



KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ

**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
BESLENME VE DİYETETİK BÖLÜMÜ**

2025 YILI MEZUN İZLEME RAPORU

**HAZIRLAYANLAR:
MEZUN İZLEME KOMİSYONU**

OCAK

2026

İÇİNDEKİLER

1. GİRİŞ	3
2. YÖNTEM	3
3. BULGULAR	4
3.1. Mezunların Demografik Özellikleri	4
3.2. Mezuniyet ve Akademik Duruma İlişkin Bulgular	6
3.3. Mezunların Çalışma Durumu ve İstihdam Özellikleri	6
3.4. Mezunların İş Bulma Süreçleri ve Çalışma Alanları	8
3.5. Mezun-Bölüm Etkileşimi ve Etkinliklere Katılım	8
3.6. Mezunların Mesleki Gelecek Planları	9
3.7. Açık Uçlu Sorulara İlişkin Bulgular	9
4. SONUÇ VE ÖNERİLER.....	11
4.1. Bulgulara Dayalı İyileştirme Faaliyetleri	12
EKLER	14
Ek-1: Mezunlar İçin Akademik ve Kariyer Destek Serisi – 1	14
Ek-2: Mezunlar İçin Akademik ve Kariyer Destek Serisi – 2	15
Ek-3: Mezunlar İçin Akademik ve Kariyer Destek Serisi – 3	16
Ek-4: Mezunlar İçin Akademik ve Kariyer Destek Serisi – 4	17
Ek-5: Mezunlar İçin Akademik ve Kariyer Destek Serisi – 5	18
Ek-6: Mezunlar İçin Akademik ve Kariyer Destek Serisi – 6	19
Ek-7: 2025 Diyetisyenler Günü Bilimsel Etkinlik Programı	20

1. GİRİŞ

Yükseköğretim kurumlarında sunulan eğitim programlarının etkililiğinin ve sürdürülebilirliğinin değerlendirilmesinde mezun izleme çalışmaları önemli bir kalite güvence aracı olarak kabul edilmektedir. Mezunların istihdam durumu, mesleki gelişimleri ve mezun oldukları programa ilişkin görüşleri; program eğitim amaçlarının ve program çıktılarının gerçekleşme düzeyinin izlenmesine katkı sağlamaktadır. Bu kapsamda mezunlardan elde edilen geri bildirimler, programın güçlü yönlerinin belirlenmesi ve iyileştirmeye açık alanların tespit edilmesi açısından önemli bir veri kaynağı oluşturmaktadır.

Kastamonu Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Beslenme ve Diyetetik Bölümü, nitelikli diyetisyenler yetiştirmeyi amaçlayan lisans düzeyinde bir eğitim programı yürütmektedir. Bölüm, eğitim-öğretim faaliyetlerini bilimsel gelişmeler, mesleki yeterlilikler ve toplumsal gereksinimler doğrultusunda sürdürmeyi hedeflemektedir. Bu doğrultuda, mezun izleme çalışmaları bölümün eğitim kalitesinin değerlendirilmesi ve sürekli iyileştirme süreçlerinin desteklenmesi açısından önem taşımaktadır.

Bu rapor, Kastamonu Üniversitesi Beslenme ve Diyetetik Bölümü mezunlarına yönelik olarak uygulanan mezun izleme anketinden elde edilen veriler doğrultusunda hazırlanmıştır. Çalışmanın amacı; mezunların demografik özelliklerini, mezuniyet sonrası çalışma durumlarını, mesleki gelecek planlarını, bölüm ile ilişkilerini ve mezun oldukları programa ilişkin görüşlerini ortaya koymaktır. Elde edilen bulguların, bölümün eğitim-öğretim süreçlerinin değerlendirilmesine ve kalite güvence çalışmalarına katkı sağlaması amaçlanmaktadır.

2. YÖNTEM

Mezunların mezuniyet sonrası durumlarını incelemek amacıyla bir mezun değerlendirme anketi tasarlanmıştır. Anketin ilk bölümünde mezunlara ait demografik bilgiler toplanmış olup, bu bölümde mezunların cinsiyet, yaş, yaşadıkları şehir, medeni durum, mezuniyet yılı ve en son aldıkları akademik dereceye ilişkin sorulara yer verilmiştir. Ayrıca lisansüstü eğitim yapmış veya yapmakta olan mezunlar için yüksek lisans ve doktora eğitimlerine ilişkin bilgilere yönelik sorular eklenmiştir.

Anketin izleyen bölümünde mezunların mezuniyet sonrası çalışma durumları değerlendirilmiştir. Bu kapsamda mezunların herhangi bir işte çalışma durumu, mezuniyet sonrasında ilk iş bulma süresi, çalışılan alanın mezun olunan programla ilişkisi, çalışılan işyerinin statüsü ve işyerindeki görevlerine ilişkin sorular yöneltilmiştir. Ayrıca mezunların mevcut işlerini hangi yollarla bulduklarına yönelik sorularla mezuniyet sonrası istihdam sürecine ilişkin bilgiler elde edilmiştir.

Anketin bir diğer bölümünde mezunların meslekleriyle ilgili gelecek planları sorgulanmış; lisansüstü eğitim, akademik çalışmalar, özel sektör veya kamu kurumlarında çalışma, kendi işyerini kurma ve yurt dışında eğitim veya çalışma gibi seçenekler kapsamında mezunların mesleki yönelimleri değerlendirilmiştir.

Devam eden bölümde mezunların mezuniyet sonrası fakülte veya bölüm ile ilişkileri ele alınmıştır. Bu doğrultuda mezunların mezuniyet sonrası fakülte veya bölüm tarafından düzenlenen etkinliklere katılım durumları, fakülte/bölümü ziyaret sıklıkları ve fakültenin internet sayfasını takip etme sıklıkları incelenmiştir.

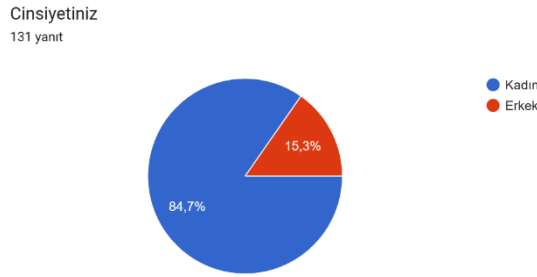
Anketin son bölümünde ise mezunların Kastamonu Üniversitesi Beslenme ve Diyetetik Bölümü mezunları adına düzenlenebilecek organizasyonlara yönelik önerileri, bölüm müfredatı ve program çıktıkları hakkındaki görüşleri ile diğer görüş ve önerileri açık uçlu sorular aracılığıyla alınmıştır.

Anket formu çevrim içi ortamda hazırlanmış ve Kastamonu Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Beslenme ve Diyetetik Bölümü mezunlarına iletilmiştir. Ankete katılım gönüllülük esasına dayalı olarak gerçekleştirilmiş olup, ölçme aracı kişilerin kimliklerini doğrudan tanımlamaya yönelik herhangi bir soru içermemektedir. Elde edilen veriler elektronik ortamda derlenmiş ve sayı ile yüzde dağılımları kullanılarak analiz edilmiştir.

3. BULGULAR

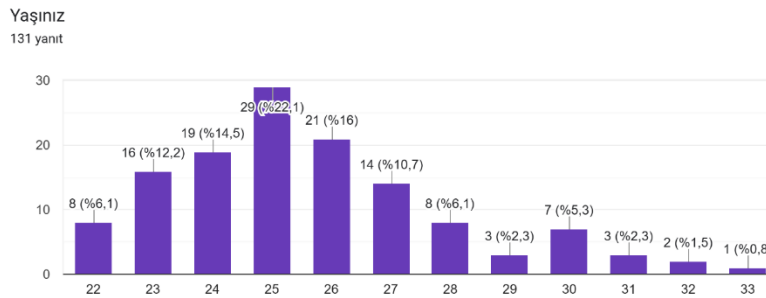
3.1. Mezunların Demografik Özellikleri

Şekil 1’de mezunların cinsiyet dağılımına ilişkin bulgular sunulmuştur. Ankete katılan mezunların %84,7’si kadın (n=111), %15,3’ü ise erkektir (n=20). Elde edilen bulgular, mezun izleme çalışmasına katılan örneklemin ağırlıklı olarak kadın mezunlardan oluştuğunu göstermektedir.



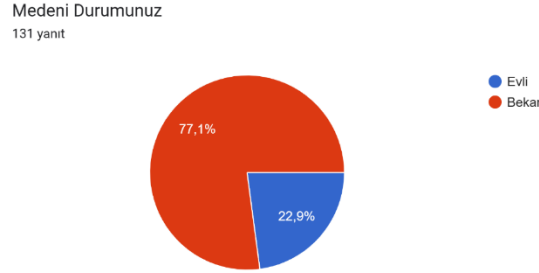
Şekil 1. Mezunların Cinsiyet Dağılımına İlişkin Bulgular

Şekil 2’de mezunların yaş dağılımına ilişkin bulgular sunulmuştur. Ankete katılan mezunların yaşlarının 22–33 arasında değiştiği, katılımın büyük ölçüde 24–26 yaş aralığında yoğunlaştığı görülmektedir. Bu bulgu, mezun izleme çalışmasına katılan örneklemin ağırlıklı olarak mezuniyet sonrası erken dönemde bulunan mezunlardan oluştuğunu göstermektedir. Daha ileri yaş gruplarında yer alan mezunların oranı ise görece sınırlıdır.



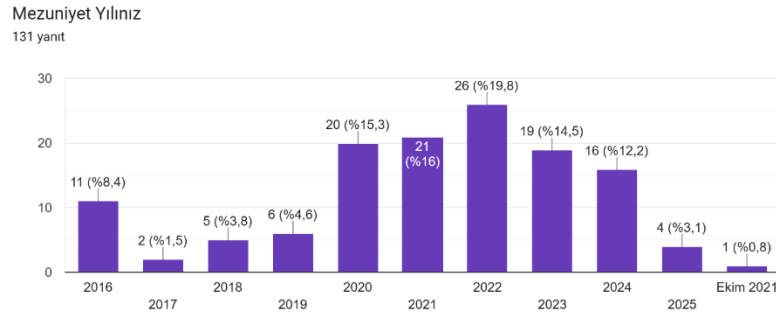
Şekil 2. Mezunların Yaş Dağılımına İlişkin Bulgular

Şekil 3'te mezunların medeni durumlarına ilişkin dağılım sunulmuştur. Bulgular, mezunların büyük çoğunluğunun bekâr olduğunu ve evli mezunların oranının daha sınırlı kaldığını göstermektedir.



Şekil 3. Mezunların Medeni Durumlarına İlişkin Bulgular

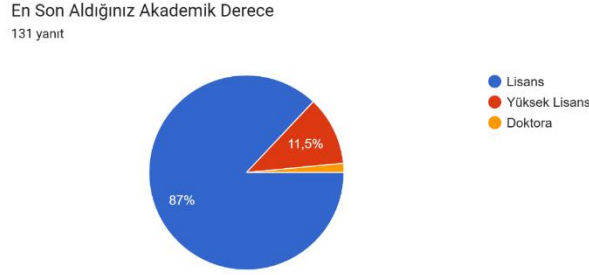
Şekil 4'te mezunların mezuniyet yıllarına göre dağılımı sunulmuştur. Bulgular, ankete katılımın ağırlıklı olarak son yıllarda mezun olanlar arasında yoğunlaştığını göstermektedir. Özellikle 2020–2023 mezunlarının örnekleme belirgin bir paya sahip olduğu, daha erken yıllara ait mezunların katılımının ise görece sınırlı kaldığı görülmektedir. Bu dağılım, mezun izleme verilerinin büyük ölçüde güncel mezun profiline dayandığını ortaya koymaktadır.



Şekil 4. Mezunların Mezuniyet Yıllarına Göre Dağılımı

Şekil 5'te mezunların en son aldıkları akademik dereceye ilişkin dağılım sunulmuştur. Bulgular, mezunların büyük çoğunluğunun lisans düzeyinde eğitimini tamamlamış olduğunu göstermektedir. Daha sınırlı bir grubun yüksek lisans eğitime devam ettiği ya da tamamladığı, doktora düzeyinde eğitime sahip mezunların ise oldukça düşük oranda olduğu görülmektedir.

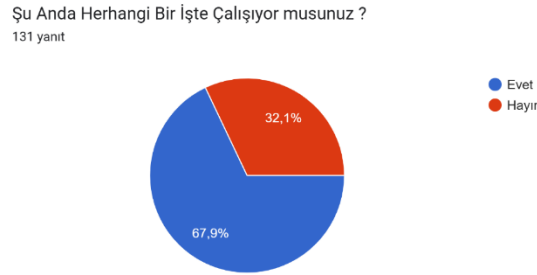
3.2. Mezuniyet ve Akademik Duruma İlişkin Bulgular



Şekil 5. Mezunların En Son Aldıkları Akademik Dereceye İlişkin Bulgular

Şekil 6’da mezunların mevcut çalışma durumlarına ilişkin dağılım sunulmuştur. Bulgular, mezunların önemli bir bölümünün halen bir işte çalışmakta olduğunu göstermektedir. Buna karşılık, mezunların yaklaşık üçte birinin henüz çalışma hayatına dâhil olmadığı görülmektedir. Bu durum, örneklemin bir kısmının iş gücüne geçiş sürecinde bulunduğunu düşündürmektedir.

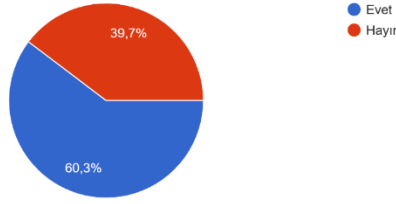
3.3. Mezunların Çalışma Durumu ve İstihdam Özellikleri



Şekil 6. Mezunların Mevcut Çalışma Durumlarına İlişkin Bulgular

Şekil 7’de mezunların mezun oldukları programla ilişkili bir alanda çalışma durumlarına ilişkin dağılım sunulmuştur. Bulgular, mezunların çoğunluğunun mezuniyet alanlarıyla ilişkili işlerde istihdam edildiğini göstermektedir. Bununla birlikte, önemli bir bölümünün programla doğrudan ilişkili olmayan alanlarda çalıştığı görülmektedir. Bu durum, mezunların önemli bir kısmının alan içi istihdama yöneldiğini, ancak alan dışı istihdamın da dikkate değer düzeyde olduğunu ortaya koymaktadır.

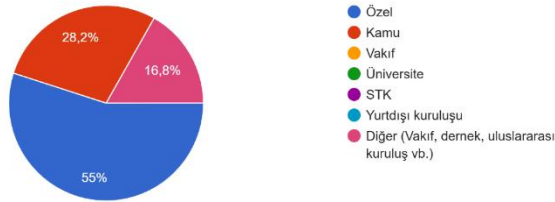
Mezun Olduđunuz Programla İlgili Bir Alanda mı Çalışıyorsunuz ?
131 yanıt



Şekil 7. Mezunların Mezun Oldukları Programla İlişkili Bir Alanda Çalışma Durumlarına İlişkin Bulgular

Şekil 8’de mezunların çalıştıkları işyerlerinin statülerine ilişkin dağılım sunulmuştur. Bulgular, mezunların ağırlıklı olarak özel sektörde istihdam edildiğini göstermektedir. Kamu kurumlarında çalışan mezunların oranı daha sınırlı olmakla birlikte dikkat çekicidir. Ayrıca, vakıf/dernek/uluslararası kuruluşlar gibi diğer kurum türlerinde istihdam edilen mezunların da bulunduğu görülmektedir. Bu dağılım, mezunların farklı sektörlerde istihdam olanaklarına erişebildiğini ortaya koymaktadır.

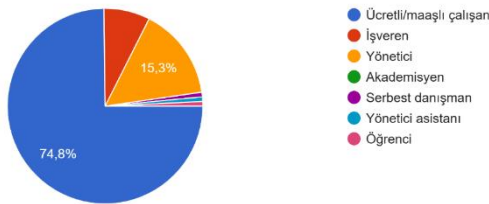
Çalıştığınız İşyerinin Statüsü Nedir ?
131 yanıt



Şekil 8. Mezunların Çalıştıkları İşyerlerinin Statülerine İlişkin Bulgular

Şekil 9’da mezunların çalıştıkları işyerlerindeki görevlerine ilişkin dağılım sunulmuştur. Bulgular, mezunların büyük çoğunluğunun ücretli/maaşlı çalışan olarak istihdam edildiğini göstermektedir. Daha sınırlı bir bölümünün yönetici ya da işveren pozisyonlarında yer aldığı görülürken, akademisyenlik, serbest danışmanlık ve diğer görev türlerinin oranı oldukça düşüktür. Bu dağılım, mezunların ağırlıklı olarak kurumsal ve ücretli istihdam biçimlerinde çalışma hayatına katıldığını ortaya koymaktadır.

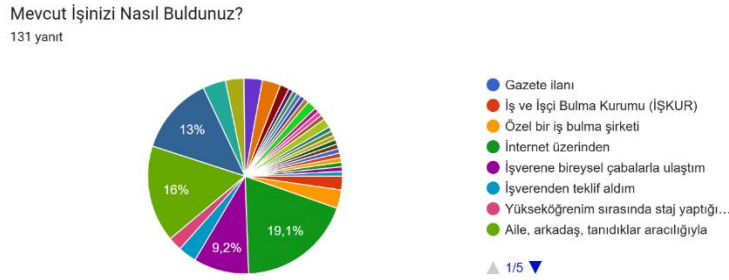
Çalıştığınız İşyerinde Göreviniz Nedir ?
131 yanıt



Şekil 9. Mezunların Çalıştıkları İşyerlerindeki Görevlerine İlişkin Bulgular

Şekil 10’da mezunların mevcut işlerini hangi yollarla bulduklarına ilişkin dağılım sunulmuştur. Bulgular, mezunların iş bulma sürecinde en sık bireysel girişimler ve internet temelli kanallardan yararlandıklarını göstermektedir. Bunun yanı sıra, aile, arkadaş ve tanıdıklar aracılığıyla iş bulma da önemli bir yer tutmaktadır. Kurumsal araçlar (gazete ilanları, İŞKUR ve özel istihdam büroları) ile staj yapılan kurumlar üzerinden iş bulma yollarının ise daha sınırlı düzeyde kaldığı görülmektedir. Bu sonuçlar, mezunların iş bulma süreçlerinde kişisel ağlar ve dijital platformların belirleyici olduğunu ortaya koymaktadır.

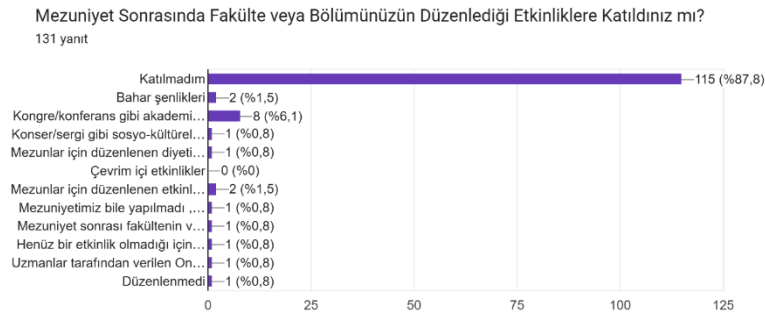
3.4. Mezunların İş Bulma Süreçleri ve Çalışma Alanları



Şekil 10. Mezunların Mevcut İşlerini Hangi Yollarla Bulduklarına İlişkin Bulgular

Şekil 11’de mezunların mezuniyet sonrasında fakülte veya bölüm tarafından düzenlenen etkinliklere katılım durumlarına ilişkin bulgular sunulmuştur. Bulgular, mezunların büyük çoğunluğunun mezuniyet sonrasında düzenlenen etkinliklere katılım göstermediğini ortaya koymaktadır. Etkinliklere katıldığını belirten mezunların oranı oldukça sınırlı olup, bu katılımlar daha çok akademik nitelikli etkinlikler (kongre, konferans vb.) ve mezunlara yönelik düzenlenen faaliyetler ile sınırlı kalmıştır.

3.5. Mezun–Bölüm Etkileşimi ve Etkinliklere Katılım



Şekil 11. Mezunların Mezuniyet Sonrasında Fakülte Veya Bölüm Tarafından Düzenlenen Etkinliklere Katılım Durumlarına İlişkin Bulgular

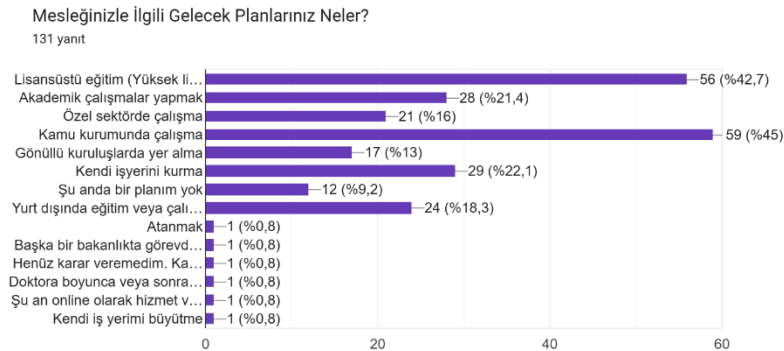
Şekil 12’de mezunların fakültenin internet sayfasını takip etme sıklıklarına ilişkin bulgular sunulmuştur. Bulgular, mezunların büyük bir bölümünün fakülte internet sayfasını hiç takip etmediğini göstermektedir. Düzenli takip eden mezunların oranı sınırlı olup, takip daha çok ayda bir veya daha seyrek düzeylerde gerçekleşmektedir. Bu durum, mezun-bölüm iletişimde dijital kanalların etkinliğinin artırılmasına ihtiyaç olduğunu ortaya koymaktadır.



Şekil 12. Mezunların Fakültenin İnternet Sayfasını Takip Etme Sıklıklarına İlişkin Bulgular

3.6. Mezunların Mesleki Gelecek Planları

Şekil 13’te mezunların meslekleriyle ilgili gelecek planlarına ilişkin bulgular sunulmuştur. Bulgular, mezunların gelecek planlarında kamu kurumlarında çalışma ve lisansüstü eğitime devam etme seçeneklerinin öne çıktığını göstermektedir. Bunun yanı sıra akademik çalışmalar, özel sektörde istihdam ve yurt dışında eğitim veya çalışma da mezunlar arasında dikkat çeken planlar arasındadır. Kendi işini kurma ve gönüllü kuruluşlarda yer alma gibi seçenekler daha sınırlı düzeyde ifade edilmiştir. Bu dağılım, mezunların önemli bir bölümünün kamu, akademi ve ileri eğitim odaklı kariyer hedeflerine yöneldiğini ortaya koymaktadır.



Şekil 13. Mezunların Meslekleriyle İlgili Gelecek Planlarına İlişkin Bulgular

3.7. Açık Uçlu Sorulara İlişkin Bulgular

Mezunlara yöneltilen “KÜ Beslenme ve Diyetetik Bölümü Mezunları adına bir organizasyon düzenlenmesi için öneriniz nedir?” sorusuna verilen açık uçlu yanıtlar incelendiğinde, mezun görüşlerinin belirli başlıklar etrafında yoğunlaştığı görülmüştür.

Mezunların önemli bir bölümü, mesleki gelişimi destekleyen eğitim ve seminerlerin düzenlenmesini önermiştir. Bu kapsamda, beslenme ve diyetetik alanındaki güncel yaklaşımlar, klinik uygulamalar, vaka çözümlenmeleri, fonksiyonel beslenme, sporcu beslenmesi, özel hasta gruplarında beslenme, vitamin–mineral destekleri ve etik uygulamalar gibi konular öne çıkmıştır.

Yanıtların büyük bir kısmında, etkinliklerin çevrim içi (Zoom vb.) platformlar üzerinden gerçekleştirilmesine yönelik talepler dikkat çekmiştir. Mezunlar, farklı şehirlerde yaşamaları ve çalışma koşulları nedeniyle online erişimin katılımı artırıcı bir unsur olduğunu belirtmiştir. Bununla birlikte, bazı mezunlar tarafından yüz yüze mezun buluşmaları, mezunlar günü, piknik, kahvaltı, yemek organizasyonları ve mezunlar gecesi gibi sosyal etkinlikler de önerilmiştir.

Mezunlar ayrıca, kariyer planlaması, iş olanakları, CV hazırlama, alanlaşma süreçleri, lisansüstü eğitim (yüksek lisans/doktora) olanakları ve akademik kariyer konularında bilgilendirici organizasyonların faydalı olacağını ifade etmiştir. Mezun–öğrenci etkileşimini artıracak etkinlikler, mezunların deneyimlerini öğrencilerle paylaşabileceği toplantılar ve mezun–öğrenci buluşmaları da dile getirilen öneriler arasında yer almıştır.

Mezunlara yöneltilen “*KÜ Beslenme ve Diyetetik Bölümü müfredatına ve program çıktıklarına yönelik görüş ve önerileriniz nelerdir?*” sorusuna verilen açık uçlu yanıtlar incelendiğinde, görüşlerin belirli konular etrafında yoğunlaştığı görülmüştür.

Mezunların önemli bir bölümü, müfredatı genel olarak yeterli ve nitelikli bulduklarını ifade etmiş; aldıkları eğitimin meslek hayatlarında kendilerine katkı sağladığını belirtmiştir. Özellikle teorik altyapının güçlü olduğu ve mezunların diğer üniversite mezunlarıyla karşılaştırıldığında donanımlı oldukları yönünde görüşler bildirilmiştir.

Bununla birlikte, yanıtların önemli bir kısmında uygulama ve pratik ağırlığın artırılması gerektiği vurgulanmıştır. Klinik uygulamalar, vaka analizleri, hasta iletişimi, danışan yönetimi ve saha deneyimine yönelik derslerin artırılması gerektiği belirtilmiştir. Staj sürelerinin uzatılması ve uygulamaya dayalı eğitimin güçlendirilmesi de sık dile getirilen görüşler arasındadır.

Mezunlar tarafından en sık dile getirilen konulardan biri, sporcu beslenmesi alanında eğitimin yetersiz kaldığı yönündedir. Sporcu beslenmesinin ayrı ve kapsamlı bir ders olarak ele alınması gerektiği, mezuniyet sonrası bu alanda çalışırken eksiklik hissedildiği ifade edilmiştir. Benzer şekilde, özel sektöre yönelik uygulamalar, danışan beklentileri, etik çalışma ilkeleri ve bireysel diyetisyenlik süreçlerine dair içeriklerin artırılması gerektiği belirtilmiştir.

Açık uçlu yanıtlarda ayrıca güncel konulara (PCOS, lipödem, yeme bozuklukları, fonksiyonel beslenme, popüler diyetler, dijital sağlık uygulamaları, yapay zekâ, Tanita ve beslenme yazılımları) daha fazla yer verilmesi gerektiği ifade edilmiştir. Klinik beslenme kapsamında bazı hastalık gruplarının ve özel beslenme tedavilerinin daha ayrıntılı ele alınması gerektiği de dile getirilmiştir.

Bazı mezunlar, girişimcilik, işletme yönetimi, muhasebe, kariyer planlaması ve lisansüstü eğitim süreçleri hakkında lisans düzeyinde daha fazla bilgilendirme yapılmasının faydalı

olacağını belirtmiştir. Bunun yanında, mezuniyet sonrası süreçte izlenecek yol ve mesleki yönlendirmeye ilişkin ders veya etkinliklerin eklenmesi gerektiği ifade edilmiştir.

Mezunlara yöneltilen “*Diğer görüş ve önerileriniz nelerdir?*” sorusuna verilen açık uçlu yanıtlar incelendiğinde, mezunların görüşlerinin mezun–bölüm etkileşimi, mesleki gelişim, istihdam süreçleri ve akademik yönlendirme başlıklarında yoğunlaştığı görülmüştür.

Mezunların önemli bir kısmı, bölüm tarafından yürütülen bu çalışmadan memnuniyet duyduklarını ifade etmiş; bölümle iletişimin sürdürülmesi ve mezunların sürece aktif olarak dâhil edilmesinin değerli olduğunu belirtmiştir. Yanıtlarda, mezunların akademik çalışmalara, seminerlere, sempozyumlara ve söyleşilere katkı sunabilecekleri ortak etkinliklerin düzenlenmesine yönelik olumlu görüşler yer almıştır.

Açık uçlu yanıtların önemli bir bölümünde, mezunların mesleki gelişimlerini destekleyecek güvenilir ve nitelikli eğitimlere ihtiyaç duydukları ifade edilmiştir. Mezunlar, farklı alanlarda sunulan çok sayıda eğitim arasından doğru ve mesleki açıdan katkı sağlayacak içeriklere ulaşmakta zorlandıklarını belirtmiş; bu konuda bölümün yönlendirici rol üstlenmesinin faydalı olacağını dile getirmiştir.

Mezunlar tarafından sıklıkla dile getirilen bir diğer konu, kariyer planlaması ve istihdam süreçlerine yönelik destek ihtiyacıdır. İş bulma sürecinde karşılaşılan güçlükler, kamu ve özel sektördeki istihdam olanakları, kariyer yolları, akademik hayata yönelme süreci ile yüksek lisans ve doktora programları hakkında bilgilendirme yapılmasına yönelik talepler öne çıkmıştır. Ayrıca mezunlar arasında dayanışmanın artırılması ve mezunların birbirlerine destek olabileceği mekanizmaların oluşturulması gerektiği ifade edilmiştir.

Yanıtlarda, mesleğin itibarı ve mesleki haklar konusuna da dikkat çekilmiştir. Mezunlar, meslek alanının sınırlarının korunması, mesleki ihlaller karşısında bilinçlenme ve birlikteliğin güçlendirilmesi gerektiğini belirtmiştir. Bu kapsamda, mezunların bir araya gelerek sorunları paylaşabilecekleri ve çözüm yollarını tartışabilecekleri platformların önemine vurgu yapılmıştır.

Bunun yanı sıra, mezunlar tarafından sosyal sorumluluk projeleri, toplumsal farkındalık çalışmaları, mezun–öğrenci etkileşimini artıracak faaliyetler ve farklı şehirlerde düzenlenebilecek etkinliklere yönelik görüşler de dile getirilmiştir.

4. SONUÇ VE ÖNERİLER

İşbu raporda, Kastamonu Üniversitesi Beslenme ve Diyetetik Bölümü mezunlarına yönelik olarak yürütülen nicel ve nitel veri toplama süreci sonucunda elde edilen bulgular değerlendirilmiş; mezunların demografik özellikleri, istihdam durumları, mesleki yönelimleri, bölüm ile olan iletişim düzeyleri, müfredat ve program çıktıklarına ilişkin görüşleri ile mezuniyet sonrası beklenti ve önerileri bütüncül bir yaklaşımla ele alınmıştır.

Araştırma bulguları, bölüm mezunlarının büyük çoğunluğunun kadınlardan oluştuğunu, mezunların ağırlıklı olarak 2019–2024 yılları arasında mezun olduklarını ve lisans mezuniyetinin baskın akademik derece olduğunu göstermektedir. Mezunların önemli bir kısmı aktif olarak çalışmakta olup, çalışan mezunların çoğunluğu mezun oldukları alanla ilişkili

işlerde istihdam edilmektedir. Bununla birlikte, mezunların istihdam dağılımında özel sektörün ağırlığı dikkat çekmekte; kamu istihdamına yönelik beklentilerin ise güçlü biçimde devam ettiği görülmektedir.

Mezunların mesleki gelecek planları incelendiğinde; lisansüstü eğitime yönelme, kamuda çalışma isteği, özel sektörde uzmanlaşma ve kendi işini kurma eğilimlerinin öne çıktığı belirlenmiştir. Bu durum, mezunların yalnızca kısa vadeli istihdam değil, uzun vadeli mesleki gelişim ve akademik ilerleme hedeflerine de sahip olduklarını göstermektedir.

Öte yandan, mezunların önemli bir bölümünün fakülte ve bölüm tarafından düzenlenen etkinliklere mezuniyet sonrasında yeterince katılmadığı, fakülte internet sayfası ve duyuru kanallarını düzenli olarak takip etme oranlarının düşük olduğu saptanmıştır. Bu bulgu, mezun-bölüm iletişiminin güçlendirilmesine yönelik yapısal ve sürdürülebilir mekanizmaların gerekliliğine işaret etmektedir.

Açık uçlu sorulardan elde edilen nitel bulgular incelendiğinde; mezunların özellikle güncel mesleki bilgiye erişim, alanlaşmaya yönelik eğitimler, kariyer planlaması, özel sektörde etik uygulamalar, sporcu beslenmesi, klinik vaka yönetimi, gıda güvenliği, dijitalleşme ve yapay zekâ, girişimcilik ve lisansüstü eğitim süreçleri konularında destekleyici faaliyetlere yüksek düzeyde ihtiyaç duydukları görülmüştür. Ayrıca mezunlar, üniversite-mezun iş birliğinin güçlendirilmesini, mezunlar arası dayanışmayı artıracak sosyal ve akademik buluşmaların düzenlenmesini ve bölümün mezuniyet sonrası süreçlerde daha görünür bir rehber rol üstlenmesini önermiştir.

4.1. Bulgulara Dayalı İyileştirme Faaliyetleri

Mezun izleme çalışmasında elde edilen bulgular doğrultusunda, mezunların mezuniyet sonrası mesleki gelişim, istihdam süreçleri ve bölümle iletişim beklentilerini karşılamaya yönelik olarak Kastamonu Üniversitesi Beslenme ve Diyetetik Bölümü tarafından Aralık 2024 itibarıyla “Mezunlar İçin Akademik ve Kariyer Destek Serisi” başlatılmıştır.

2024 Aralık – 2025 Aralık dönemi içerisinde mezunlara yönelik 6 adet çevrim içi eğitim/seminer düzenlenmiştir. Eğitimler; kariyer planlaması, klinik beslenme, gıda güvenliği, sporcu beslenmesi, sivil toplum alanında diyetisyenlik ve akademik gelişim başlıklarını kapsayacak şekilde planlanmıştır.

Ayrıca her yıl Diyetisyenler Günü kapsamında mezunlar ve halen öğrenim görmekte olan öğrencilerin katılımıyla yüz yüze buluşmalar düzenlenmekte, 2025 yılında bu buluşmalara ek olarak bilimsel içerikli yüz yüze bir eğitim ve konferans programı da gerçekleştirilmiştir.

Gerçekleştirilen bu faaliyetler, mezunlardan gelen geri bildirimler ve PUKÖ döngüsü kapsamında planlanan ve uygulamaya alınan somut iyileştirme faaliyetleri olup, ilgili etkinliklere ait afiş ve program görselleri Ekler bölümünde sunulmuştur (Ek-1 – Ek-7).

Sonuç olarak, bu çalışma Kastamonu Üniversitesi Beslenme ve Diyetetik Bölümü açısından mezun izleme sisteminin yalnızca bir veri toplama aracı değil, aynı zamanda sürekli iyileştirme, mezun bağlılığı, program çıktılarının değerlendirilmesi ve toplumsal katkının güçlendirilmesi açısından stratejik bir araç olduğunu ortaya koymaktadır.

Bu doğrultuda;

- Mezun izleme faaliyetlerinin dzenli aralıklarla sdrdrülmesi,
- Mezun-bölüm iletişimini güçlendirecek dijital platformların ve duyuru kanallarının etkin kullanılması,
- Mezunların akademik ve mesleki gelişimlerini destekleyen planlı eğitim serilerinin sürdürülebilir hale getirilmesi,
- Mezunların mentörlük, kariyer günleri ve staj süreçlerine daha aktif katılımının teşvik edilmesi,
- Mezun geri bildirimlerinin müfredat ve program çıktılarının güncellenmesinde girdi olarak kullanılması

önemli ve gerekli görölmektedir.

Bu yaklaşım, bölümün yalnızca mezun veren bir akademik birim olmanın ötesinde; mezunlarıyla sürekli etkileşim halinde olan, onların mesleki gelişimlerini destekleyen ve mezun potansiyelini eğitim-öğretim süreçlerine geri kazandıran yaşayan bir akademik ekosistem oluşturmasına katkı sağlayacaktır.

EKLER

- **Ek-1:** Mezunlar İçin Akademik ve Kariyer Destek Serisi – 1 (CV Hazırlama ve Mülakat Teknikleri)



KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ

BESLENME VE DİYETETİK BÖLÜMÜ



“MEZUNLAR İÇİN AKADEMİK VE KARİYER DESTEK SERİSİ”

1

CV HAZIRLAMA

VE

MÜLAKAT TEKNİKLERİ EĞİTİMİ

DOÇ. DR. ÖZGÜR ÖNGÖRE

**YÖNETİM VE
ORGANİZASYON BÖLÜMÜ**

KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ
MESLEK YÜKSEKOKULU



19 ARALIK PERŞEMBE 2024

SAAT : 19.00



- **Ek-2:** Mezunlar İçin Akademik ve Kariyer Destek Serisi – 2 (Bariatrik Cerrahide Beslenmeye Yönelik Güncel Yaklaşımlar)



KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ

BESLENME VE DIYETETİK BÖLÜMÜ

*MEZUNLAR İIN
AKADEMİK VE
KARIYER DESTEK
SERİSİ
2*

**Bariatrik Cerrahide
Beslenmeye Yönelik
Güncel Yaklaşımlar**

UZM. DYT. GURBET ÜNAL ÖZEN



 10 OCAK 2025
CUMA
Saat : 19.30

- **Ek-3:** Mezunlar İçin Akademik ve Kariyer Destek Serisi – 3 (Polikistik Over Sendromunda Beslenme: Diyet Müdahalelerinin Metabolik ve Hormonal Sağlık Üzerindeki Etkileri)



**KASTAMONU
ÜNİVERSİTESİ
BESLENME VE DİYETETİK
BÖLÜMÜ**



*"Mezunlar İçin Akademik ve
Kariyer Destek Serisi"*

3

**POLİKİSTİK OVER SENDROMUNDA
BESLENME :
DİYET
MÜDAHALELERİNİN
METABOLİK VE
HORMONAL SAĞLIK
ÜZERİNDEKİ
ETKİLERİ**



Arş. Gör. Sümeyye Begüm ATALAN

19.30

17 Nisan 2025 | Perşembe



1/1

- **Ek-4:** Mezunlar İçin Akademik ve Kariyer Destek Serisi – 4 (ISO 22000, HACCP ve Gıda Güvenliği Uygulamaları)



KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ



BESLENME VE DİYETETİK BÖLÜMÜ

"MEZUNLAR İÇİN AKADEMİK VE
KARIYER DESTEK SERİSİ "

4

ISO 22000 HACCP VE GIDA GÜVENLİĞİ UYGULAMALARI

29 NİSAN 2025 | SALI
SAAT : 19.30



DOÇ. DR. MÜGE HENDEK ERTOP

- **Ek-5:** Mezunlar İçin Akademik ve Kariyer Destek Serisi – 5 (Spor ve Egzersizde Diyetisyenin Rolü ve Çalışma Alanları)



KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ



BESLENME VE DİYETETİK BÖLÜMÜ

"MEZUNLAR İÇİN AKADEMİK VE
KARIYER DESTEK SERİSİ "

5

SPOR VE EGZERSİZDE DİYETİSYENİN ROLÜ VE ÇALIŞMA ALANLARI

16 ARALIK 2025 | SALI
SAAT : 20.00

**GENÇLİK VE SPOR
BAKANLIĞI
SHM SPORCU SAĞLIĞI,
PERFORMANS VE KALITE
STANDARTLARI DAİRE
BAŞKANLIĞI**



**UZM. DYT.
ASLIHAN NEFES ÇAKAR**

- **Ek-6:** Mezunlar İçin Akademik ve Kariyer Destek Serisi – 6 (Sivil Toplum Kuruluşlarında Diyetisyen Olmak: Beslenme, Tarım, Sürdürülebilirlik)



KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ
BESLENME VE DİYETETİK BÖLÜMÜ

"MEZUNLAR İÇİN AKADEMİK VE KARIYER DESTEK SERİSİ "

6

30 Aralık 2025
Salı
Saat 19.00

**SİVİL TOPLUM
KURULUSUNDA
DİYETİSYEN OLMAK:
BESLENME,
TARIM,
SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK**

UZM. DYT. İREM YAKIŞIKLI



SUYADER & GIFT

- **Ek-7: 2025 Diyetisyenler Günü Bilimsel Etkinlik Programı ve 2025 Diyetisyenler Günü Mezun-Öğrenci Buluşma Yemeği Programı**

KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

BESLENME VE DİYETETİK BÖLÜMÜ

DİYETİSYENLER GÜNÜ
PROGRAMI

26 HAZİRAN 2025
16.00-17.30

SEZAI KARAKOÇ KONFERANS SALONU



KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ

SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ



BESLENME VE DİYETETİK BÖLÜMÜ

MESLEKTAŞLARIMIZ, MEZUNLARIMIZ VE ÖĞRENCİLERİMİZ İLE

**DİYETİSYENLER GÜNÜ
AKŞAM YEMEĞİ
PROGRAMI**



26 HAZİRAN 2025

18.00



KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ MEVLÜT BEYRİBEY KONUKEVİ