

HEPDAK
ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

HEMŞİRELİK LİSANS PROGRAMI

KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ

Kuzeykent Merkez Kampüsü Kuzeykent Mah. Org.Atilla Ateş Paşa Cad.

Posta: 37150 – KASTAMONU

2024

İÇİNDEKİLER

<u>PROGRAMA İLİŞKİN GENEL BİLGİLER</u>	6
<u>STANDART 1. PROGRAM AMAÇLARI</u>	12
<u>TS.1.1. Program Amaçlarının Belirlenmesi, Güncellenmesi ve Yayınlanması</u>	12
<u>T.S. 1.2. Program Amaçlarına Ulaşma Durumu</u>	14
<u>STANDART 2. PROGRAM ÇIKTILARI</u>	15
<u>TS.2.1. Program Çıktılarının Belirlenmesi, Güncellenmesi ve Yayınlanması</u>	15
<u>T.S. 2.2. Program Çıktılarına Ulaşma Durumu</u>	18
<u>STANDART 3. EĞİTİM PROGRAMI</u>	21
<u>T.S.3.1 Eğitim Programı Modelinin Tanımlanması</u>	21
<u>T.S.3.2 Eğitim Programının İçeriği</u>	22
<u>T.S.3.3 Eğitim Programının Öğrenci İş Yüküne Dayalı Kredilendirilmesi</u>	54
<u>TS.3.4. Laboratuvar Uygulamaları</u>	57
<u>TS.3.5. Klinik ve Saha Uygulamaları</u>	58
<u>TS.3.6. Öğrenme Etkinliklerinin Ölçülmesi ve Değerlendirilmesi</u>	61
<u>TS.3.7. Program Değerlendirme</u>	62
<u>T.S.3.8. Öğrencilerin Program Dışı Öğrenmeleri</u>	62
<u>STANDART 4. ÖĞRENCİLER</u>	63
<u>TS.4.1. Öğrenci Kabulü ve Öğrenci Bilgileri</u>	63
<u>TS.4.2. Öğrenci Değişim Programları</u>	67
<u>TS.4.3. Akademik Danışmanlık Sistemi</u>	69
<u>TS.4.4. Kariyer Danışmanlık Sistemi</u>	70
<u>TS.4.5. Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Hizmetleri</u>	70
<u>TS.4.6. Eğitim Programının Yönetimine Katılım</u>	71
<u>TS.4.7. Öğrenci Uyum Programı</u>	72
<u>TS.4.8. Bilimsel, Sosyal, Kültürel ve Sportif Faaliyetlere Katılım</u>	72
<u>T.S.4.9. Akran Yönderlik Sistemi</u>	73
<u>STANDART 5. ÖĞRETİM ELEMANLARI</u>	74
<u>TS.5.1. Öğretim Elemanı Politikası ve Kadrosu</u>	74
<u>TS.5.2. Öğretim Elemanı Uyum Programı</u>	85
<u>TS.5.3. Öğretim Elemanı Gelişimi</u>	85
<u>TS.5.4. Eğitimi Yetkinliğini Geliştirme</u>	88
<u>TS.5.5. Öğretim Elemanının Eğitim-Öğretim Performansının Değerlendirilmesi</u>	89
<u>STANDART 6. FİZİKSEL ALTYAPI</u>	90

<u>TS.6.1. Fiziksel Altyapı ve Olanaklar</u>	90
<u>TS.6.2. Uygulama Alanları Alt yapısı</u>	95
<u>T.S.6.3. Dinlenme-Sosyal Etkinlik Alanları</u>	98
<u>STANDART 7. EĞİTİM YÖNETİMİ</u>	99
<u>TS.7.1. Programın Yönetim Yapısı ve İşleyiş Süreçleri</u>	99
<u>T.S.7.2. Yönetim Kadrosu ve Liderlik</u>	101
<u>TS.7.3. Finansal Kaynakların Yönetimi</u>	102
<u>T.S.7.4 Bütünleşik Bilgi Yönetim ve Belgelendirme Sistemi</u>	104
<u>T.S.7.5 Risk Yönetim Sistemi</u>	105
<u>T.S. 7.6. Uygulama Yapılan Kurum ve Kuruluşlar ile İş Birliği</u>	105
<u>T.S.7.7 Öğretme ve Öğrenme Destek Sistemi</u>	105

Tablo 1.1.1. Program Amaçlarının Fakülte/Bölüm ve Üniversitenin Özgörevleriyle Uyumu	13
Tablo Sİ.1.1. Yıllara Göre Program Amaçlarına Ulaşma Durumu	14
Tablo Sİ. 1.2. Program Amaçlarına Yönelik Sürekli İyileştirme Çalışmaları	15
Tablo 2.1.1. Program Çıktıları ve Başarım Göstergeleri	16
Tablo 2.1.2. Program Amaçları ve Program Çıktılarının İlişkisi	18
Tablo 2.2.1. Sınıf Düzeyinde Öğrencilerin Program Çıktılarına Ulaşma Durumu	19
Tablo Sİ.2.1. Yıllara Göre Program Çıktılarına Ulaşma Durumu	19
Tablo Sİ. 2.2. Program Çıktılarına Yönelik Sürekli İyileştirme Çalışmaları	21
Tablo 3.2.1. Eğitim Programının İçeriği ile Programın Özgörevinin Uyumu	22
Tablo 3.2.2. Eğitim Programının İçeriği ile Program Amaçlarının Uyumu	24
Tablo 3.2.3. Dersin Program Çıktılarına Katkısı	27
Tablo 3.2.4. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi	30
Tablo 3.2.5. Eğitim Programının HUÇEP ile Uyumu	36
Tablo 3.2.6. Lisans Eğitim Programı Dersleri	52
Tablo 3.2.7. Programdaki Toplam Ders Saati	54
Tablo 3.3.1. Öğrencilerin Transkript Analizi	65
Tablo 3.5.1. Hemşirelik Programının Klinik/Alan Uygulamalarının Anabilim Dallarına Göre Değerlendirilmesi	60
Tablo Sİ.3.1. Yıllara Göre Eğitim Programına Yönelik Yapılan İyileştirme Sonuçları	63
Tablo Sİ.3.2. Eğitim Programına Yönelik Sürekli İyileştirme Çalışmaları	63
Tablo 4.1.1. Öğrencilere İlişkin Bilgiler	66
Tablo 4.2.1. Değişim Programlarından Yararlanan Öğrenciler	68
Tablo 4.3.1. Öğretim Elemanlarının Akademik Danışmanlık Yaptığı Öğrenci Sayısı	69
Tablo Sİ.4.1. Yıllara Göre Öğrencilere Yönelik Yapılan İyileştirme Sonuçları	74
Tablo Sİ. 4.2. Öğrencilere Yönelik Sürekli İyileştirme Çalışmaları ve Sonuçları	74
Tablo 5.1.1. Öğretim Elemanlarının Anabilim Dallarına Göre Sayıları ve Yeni Atama/Yükseltmeler	76
Tablo 5.1.2. Öğretim Kadrosunun Analizi	77
Tablo 5.1.3. Teorik Ders ve Uygulamalarda Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısı	79
Tablo 5.1.4. Öğretim Kadrosunun Son Eğitim-Öğretim Yılındaki Ders Yüğü Özeti	82
Tablo 5.3.1. Öğretim Elemanlarının Katıldığı Bilimsel Etkinlikler	86
Tablo 5.3.2. Değişim Programlarından Yararlanan Öğretim Elemanı Sayıları	87

Tablo 5.4.1. Öğretim Elemanlarının Katıldığı Eğitimci Yetkinliğini Geliştirme Programları	88
Tablo Sİ.5.1. Yıllara Göre Öğretim Elemanlarına Yönelik Yapılan İyileştirme Sonuçları	90
Tablo Sİ. 5.2. Öğretim Elemanlarına Yönelik Sürekli İyileştirme Çalışmaları ve Sonuçları	90
Tablo 6.1.1. Programın Derslere ve Öğrenci Sayılarına İlişkin Fiziksel Yapısı	93
Tablo Sİ.6.1. Yıllara Göre Fiziksel Altyapıya Yönelik Yapılan İyileştirme Sonuçları	99
Tablo Sİ. 6.2. Fiziksel Altyapıya Yönelik Sürekli İyileştirme Çalışmaları ve Sonuçları	19
Tablo 7.3.1. Finansal Kaynaklar ve Harcamalar	103
Tablo 7.3.2. Öğretim Elemanlarının Destek Aldığı Kurum-Proje, Aktivite, Eğitim, Bağış vb.	104
Tablo Sİ.7.1. Yıllara Göre Eğitim Yönetimine Yönelik İyileştirme Sonuçları	107
Tablo Sİ. 7.2. Eğitim Yönetimine Yönelik Sürekli İyileştirme Çalışmaları ve Sonuçları	107

PROGRAMA İLİŞKİN GENEL BİLGİLER

1. İletişim Bilgileri

Program değerlendiricisinin ziyaret öncesi iletişim kuracağı sorumlu kişinin (Dekan, Dekan Yardımcısı, Müdür, Müdür Yardımcısı, Bölüm Başkanı ya da onun tayin edeceği birisi);

Adı-Soyadı : Havva KAÇAN

Görevi : Bölüm Başkanı

İş Tel : 0366 280 41 33

Cep Tel : 0505 775 38 93

E-posta : hkacan@kastamonu.edu.tr

2. Programın Türü

Hemşirelik lisans programı normal tam zamanlı örgün öğretim şeklinde olup, öğretim yılı güz ve bahar olmak üzere iki yarıyıldan oluşur. Hemşirelik Fakültesi lisans programı toplam sekiz yarıyıl ve dört yıldan oluşmaktadır. Her yarıyıl ise 14 hafta ve 1 ara sınav haftasından oluşmaktadır.

3. Programdaki Eğitim Dili

Program yürütülürken kullanılan eğitim dili Türkçedir.

4. Programda Yürütülen Lisansüstü Eğitim Programları

YOK

5. Yönetim Yapısı

Kastamonu Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Lisans Programı bünyesinde Hemşirelik Esasları, İç Hastalıkları Hemşireliği, Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği, Halk Sağlığı Hemşireliği ve Psikiyatri Hemşireliği olmak üzere 7 Ana Bilim Dalı bulunmaktadır. Ayrıca Hemşirelikte Yönetim ve Hemşirelikte Öğretim ve Eğitim Anabilim Dallarının açılması için talepte bulunulmuştur. Ana Bilim Dalları Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanlığına, Dekanlık ise Kastamonu Üniversitesi Rektörlüğü'ne bağlıdır. Hemşirelik Lisans Programının Üniversite Üst Yönetimi ile olan yönetsel ilişkisini içeren organizasyon şeması Şekil 1'de verilmiştir.

6. Programın Kısa Tarihçesi ve Değişiklikler

Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı ile Sağlık Bakanlığı arasında Sağlık Meslek Liseleri içerisinde Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu açılmasına ilişkin protokolün 10.02.1992'de imzalanmasını müteakip, kuruluş resmi olarak 18 Mayıs 1993'te Gazi Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu'na dönüştürülmüş ve 19 öğrenci ile eğitim-öğretime başlanmıştır. 23 Mayıs 1995'te yapılan Yüksek Sağlık Şurası kararları doğrultusunda ebelik, hemşirelik ve sağlık memurluğu eğitiminin 4 yıllık yüksekokullarda yapılması benimsenmiş ve kurulan sağlık yüksekokullarının Sağlık Bakanlığı'na bağlı sağlık meslek lisesi binalarında 9 faaliyete geçirilmesi amacıyla Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı ile Sağlık Bakanlığı arasında 22.11.1996 tarihinde bir işbirliği protokolü imzalanmıştır. Bakanlar Kurulu'nun 02 Kasım 1996 tarih ve 22805 sayılı Resmi Gazete'de yayınlanan 10.10.1996 tarih ve 96/8655 sayılı Kararı ile Hemşirelik Ön lisans Programına son verilerek, Gazi Üniversitesi'ne bağlı 4 yıllık lisans programı uygulayan Kastamonu Sağlık Yüksekokulu kimliğini kazanmıştır. Gazi Üniversitesi bünyesinde

iken 17.03.2006 tarih ve 5467 sayılı kanunun 57. maddesine göre kurulan Kastamonu Üniversitesi bünyesinde Fazıl Boyner Sağlık Yüksekokulu olarak devam etmiştir. Yüksekokulumuz ilgili Bakanlar Kurulu Kararı ile (2016/8562) kapatılmış, Bakanlar Kurulu'nca 25/1/2016 tarihinde Sağlık Bilimleri Fakültesi adıyla kurulmuştur. Sağlık Bilimleri Fakültesi Kuzeykent Kampüsünde yer almaktadır.

Şekil 1. Kastamonu Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Organizasyon Şeması



7. Özdeğerlendirme Raporu Hazırlama Süreci

Akreditasyon Komitesinin oluşturulması

Kastamonu Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Lisans Programı tarafından hazırlanan Öz Değerlendirme Raporu (ÖDR); HEPDAK'ın yayınladığı 2024 yılı revizyonlu "Öz Değerlendirme Raporu Hazırlama Kılavuzu Sürüm: 6.0" dikkate alınarak hazırlanmıştır. Bu raporda yedi standart ve alt başlıkları yer almaktadır. ÖDR hazırlama sürecine ilişkin oluşturulan çalışma grupları Şekil 2.'de sunulmuştur.

Şekil 2. Akreditasyon komitesi ve çalışma grupları

HEPDAK STANDARTLARI	STANDART ÇALIŞMA GRUBU	TOPLANTI TARİHİ
Standart 1- Program Amaçları	1.1. Program Amaçlarının Belirlenmesi, Güncellenmesi ve Yayımlanması Arş. Gör. Dr. Gamze KAŞ ALAY	23.10.2024 12.30-13.30 Kastamonu Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi 3. Kat Toplantı Salonu
	1.2. Program Amaçlarına Ulaşma Durumu Dr. Öğr. Üyesi M. Aybüke ÇIKRIK	01.11.2024 15.00-17.30 Kastamonu Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi 3. Kat Toplantı Salonu
Standart 2- Program Çıktıları	2.1. Program Çıktılarının Belirlenmesi, Güncellenmesi ve Yayımlanması Arş. Gör. Dr. Gamze KAŞ ALAY	01.11.2024 15.00-17.30 Kastamonu Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi 3. Kat Toplantı Salonu
	2.2. Program Çıktılarına Ulaşma Durumu Dr. Öğr. Üyesi M. Aybüke ÇIKRIK	
Standart 3- Eğitim Programı	3.1 Eğitim Programı Modelinin Tanımlanması Dr. Öğr. Üyesi Esra ERTEMÜR - Arş. Gör. Şevval YEYİT	(3.1.) 01.11.2024 15.00-17.30 Kastamonu Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi 3. Kat Toplantı Salonu
	3.2 Eğitim Programının İçeriği Dr. Öğr. Üyesi Zeynep ARABACI Arş. Gör. Sabri Okan DEMİRYÜREK	
	3.3 Eğitim Programının Öğrenci İş Yüküne Dayalı Kredilendirilmesi Dr. Öğr. Üyesi Zeynep ARABACI Arş. Gör. Semanur ÇELİK DEMİRYÜREK	22.11.2024 15.00-17.30 Kastamonu Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi 3. Kat Toplantı Salonu
	3.4. Laboratuvar Uygulamaları Arş. Gör. Dr. Gamze KAŞ ALAY	
	3.5. Klinik ve Saha Uygulamaları Dr. Öğr. Üyesi M. Aybüke ÇIKRIK Arş. Gör. Semanur ÇELİK DEMİRYÜREK	06.12.2024 15.00-17.30 Kastamonu Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi 3. Kat Toplantı Salonu
	3.6. Öğrenme Etkinliklerinin Ölçülmesi ve Değerlendirilmesi Dr. Öğr. Üyesi Gülşen ULAŞ KARAAHMETOĞLU Arş. Gör. Sabri Okan DEMİRYÜREK	
	3.7. Program Değerlendirme Dr. Öğr. Üyesi Esra ERTEMÜR Doç. Dr. Selda KARAVELİ ÇAKIR	
	3.8. Öğrencilerin Program Dışı Öğrenmeleri Doç. Dr. Havva KAÇAN- Arş. Gör. Şevval YEYİT	
Standart 4- Öğrenciler	4.1. Öğrenci Kabulü ve Öğrenci Bilgileri Doç. Dr. Selda KARAVELİ ÇAKIR	13.12.2024 15.00-17.30 Kastamonu Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi 3. Kat Toplantı Salonu
	4.2. Öğrenci Değişim Programları Doç. Dr. Filiz ÖZEL ÇAKIR	
	4.3. Akademik Danışmanlık Sistemi Dr. Öğr. Üyesi Esra ERTEMÜR	
	4.4. Kariyer Danışmanlık Sistemi Arş. Gör. Dr. Gamze KAŞ ALAY	

	<p>4.5. Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Hizmetleri Doç. Dr. Havva KAÇAN Arş. Gör. Şevval YEYİT</p> <p>4.6. Eğitim Programının Yönetimine Katılım Arş. Gör. Semanur ÇELİK DEMİRYÜREK</p> <p>4.7. Öğrenci Uyum Programı Arş. Gör. Sabri Okan DEMİRYÜREK</p> <p>4.8. Bilimsel, Sosyal, Kültürel ve Sportif Faaliyetlere Katılım Arş. Gör. Sabri Okan DEMİRYÜREK</p> <p>4.9. Akran Yönderlik Sistemi Doç. Dr. Filiz ÖZEL ÇAKIR</p>	
Standart 5- Öğretim Elemanları	<p>5.1. Öğretim Elemanı Politikası ve Kadrosu Dr. Öğr. Üyesi Esra Ertemür</p> <p>5.2. Öğretim Elemanı Uyum Programı Doç. Dr. Filiz ÖZEL ÇAKIR</p> <p>5.3. Öğretim Elemanı Gelişimi Doç. Dr. Mahinur DURMUŞ İSKENDER</p> <p>5.4. Eğitimci Yetkinliğini Geliştirme Doç. Dr. Mahinur DURMUŞ İSKENDER</p> <p>5.5. Öğretim Elemanının Eğitim-Öğretim Performansının Değerlendirmesi Arş. Gör. Şevval YEYİT</p>	<p>13.12.2024 15.00-17.30 Kastamonu Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi 3. Kat Toplantı Salonu</p>
Standart 6- Fiziksel Altyapı	<p>6.1. Fiziksel Altyapı ve Olanaklar Doç. Dr. Mahinur DURMUŞ İSKENDER</p> <p>6.2. Uygulama Alanları Alt yapısı Doç. Dr. Selda KARAVELİ ÇAKIR</p> <p>6.3. Dinlenme-Sosyal Etkinlik Alanları Arş. Gör. Sabri Okan DEMİRYÜREK</p>	<p>20.12.2024 15.00-17.30 Kastamonu Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi 3. Kat Toplantı Salonu</p>
Standart 7- Eğitim Yönetimi	<p>7.1. Programın Yönetim Yapısı ve İşleyiş Süreçleri Doç. Dr. Havva KAÇAN</p> <p>7.2. Yönetim Kadrosu ve Liderlik Doç. Dr. Havva KAÇAN</p> <p>7.3. Finansal Kaynakların Yönetimi Doç. Dr. Mahinur DURMUŞ İSKENDER Arş. Gör. Semanur ÇELİK DEMİRYÜREK</p> <p>7.4 Bütünleşik Bilgi Yönetim ve Belgelendirme Sistemi Dr. Öğr. Üyesi Gülşen ULAŞ KARAAHMETOĞLU Arş.Gör. Şevval YEYİT</p> <p>7.5 Risk Yönetim Sistemi Dr. Öğr. Üyesi Zeynep ARABACI</p> <p>7.6. Uygulama Yapılan Kurum ve Kuruluşlar ile İş Birliği Dr. Öğr. Üyesi M. Aybüke ÇIKRIK</p> <p>7.7 Öğretme ve Öğrenme Destek Sistemi Arş. Gör. Semanur ÇELİK DEMİRYÜREK</p>	<p>20.12.2025 15.00-17.30 Kastamonu Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi 3. Kat Toplantı Salonu</p>
Tüm öğretim elemanları ve hemşirelik öğrencisi Nagehan Acarcı		

Akreditasyon çalışma sistematığı ve kullanılan yöntemler

Kastamonu Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Lisans Programı akreditasyon sürecine ilişkin ilk çalışmaya 01.06.2023 tarihinde bir ön çalışma grubu oluşturularak başlanmıştır. Ön çalışma grubu, akreditasyon ile ilgili hedefler ve HEPDAK standartları hakkında öğretim elemanları ve fakülte idari personeli için bilgilendirme yapmıştır. HEPDAK standartları doğrultusunda bir öz değerlendirme yapılmış, akreditasyon çalışma hedefleri doğrultusunda Program Değerlendirme ve İzleme Komisyonu oluşturulmuştur. İlk toplantılarda komisyon çalışma hedefleri, başkanı, raportörler belirlenmiş ve Haziran 2023 tarihinden itibaren düzenli olarak toplantılar yapılmaya başlanmıştır. Program Değerlendirme ve İzleme Komisyonu çalışmaları kapsamında; 2024-2025 eğitim öğretim yılında program amaç ve çıktıları güncellenmiş, komisyonların çalışma usul ve esasları belirlenmiş, güncellenen program amaç ve çıktılarına ulaşma durumunu saptamak amacıyla çeşitli ölçme değerlendirme araçları geliştirilmiş, geliştirilen ölçüm araçları ile öğrencilerin her yıl değerlendirilmesi ve sonuçların fakülte kurulunda görüşülerek iyileştirme çalışmaları yapılması planlanmıştır. Öğrenci ölçme-değerlendirmelerine ilişkin sonuçlar ve fakülte kurulundan alınan önerileri içeren Öz Değerlendirme Raporları Fakülte web sitesinde yayınlanacaktır. Hemşirelik programına ilişkin 2024-2025 eğitim-öğretim dönemi ÖDR hazırlanması süreci için bir çalışma sistematığı oluşturulmuştur. HEPDAK standartlarına göre görevli komisyonlar, raportörler ve koordinatörler belirlenmiştir. Çalışma takvimine göre ilgili standartlara ilişkin görevli komisyonların çalışmaları raportörler tarafından yazılıp önce koordinatörler daha sonra çekirdek ekip tarafından incelenmiş ve dekanlığa sunulmuştur.

Veri kaynaklarına ulaşım ve veri güvenirliliği

ÖDR'de yer alan bilgiler, HEPDAK etik kuralları çerçevesinde (sürüm 6.0-02.01.2024) yalnızca HEPDAK'ın ve ziyaret ekibinin kullanımı için hazırlanmıştır. Rapor hazırlanırken veriler Kastamonu Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Lisans Programı faaliyet raporları, fakülte akademik kurul kararları, fakülte komisyon kararları, üniversitenin resmi internet sitesi (<https://kastamonu.edu.tr/index.php/tr/>) ve fakülte resmi internet sitesi (<https://sbf.kastamonu.edu.tr/>) ve ilgili mevzuat kullanılarak elde edilmiştir.

Öğrenci, öğretim üyesi katılımı

31.05.2024 tarihinde Sağlık Bilimleri Fakültesi seminer salonunda Hemşirelik Bölüm Başkanı Doç. Dr. Havva KAÇAN koordinatörlüğünde Hemşirelik Bölümü 1.2.ve 3. Sınıf öğrencileri ile YÖKAK ve HEPDAK akreditasyon çalışmaları hakkında bilgilendirme eğitimi gerçekleştirilmiştir. Ayrıca hem fakülte hem de bölüm kurullarında (komisyonlarında) öğrenciler yer almaktadır (Ek 7.2.9, Ek 7.2.10). İç ve dış paydaş toplantılarına düzenli olarak katılım göstermekte ve görüş önerilerini sunmaktadırlar. 2023-2024 dönemi ÖDR hazırlama aşamasında da hemşirelik bölümünden bir öğrenci komisyonda yer almakta olup 03.01.2025 tarihindeki son toplantıya katılım sağlamış, görüş ve önerilerini bildirmiştir.

Bu süreçte karşılaşılan olumlu ya da olumsuz deneyimlerle ilgili değerlendirmeleri tanımlayınız.

Hemşirelik Programına ilişkin ÖDR hazırlanmasında fakülte yönetimi, idari personel, ana bilim dalları ve komisyonların ortak bir amaç için birlikte çalışması, ölçme değerlendirme sisteminin oluşturularak eğitimin değerlendirilmesi ve iyileştirilmesi, eğitime ve yönetim sürecine öğrencinin dahil edilmesi, HEPDAK standartlarında yer alan bilgiler doğrultusunda eğitim yöntemlerinin güçlendirilmesi bu sürecin olumlu yönlerini oluşturmaktadır. Bu süreçte; akademik personel sayısının az olması ve çalışma sistematığının yeni oluşturulması nedeniyle akademik personelin çalışma yoğunluğunun artması sürecin zorlayıcı yanını oluşturmaktadır.

8. Özdeğerlendirme Özeti

Kastamonu Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Lisans Programında 7 ana bilim dalı bulunmakla birlikte fakülte bünyesinde 9 koordinatörlük ve hemşirelik bölümü bünyesinde 14 komisyon bulunmaktadır. Dekanlık idari süreci yönetmekte ve ana bilim dalları ise eğitim-öğretim faaliyetlerini gerçekleştirmektedir. Koordinatörlük ve komisyonlar ise yönetim ve eğitim-öğretim desteklemektedir. HEPDAK standartları doğrultusunda lisans programını değerlendirmek ve iyileştirmek amacıyla Program Değerlendirme ve İzleme Komisyonu önderliğinde tüm komisyonlar iş birliği içinde çalışmaktadır. Hemşirelik Programı ÖDR'nin yazılmasında komisyonlar, raporörler, koordinatörler ve çekirdek ekip üyeleriyle aktif roller üstlenmiştir. Program Değerlendirme ve İzleme Komisyonu değerlendirmeleri sonucu HEPDAK çıktıları ile uyum sağlaması açısından mevcut lisans programı amaç ve çıktılarının güncellenmesi gereksinimi ortaya çıkmıştır. Bu doğrultuda iç ve dış paydaşların görüşleri ile amaç ve çıktılar güncellenmiştir.

Fakültenin öğretim elemanları 7 anabilim dalında lisans eğitimi vermektedir. Teorik dersler alanında deneyimli öğretim elemanları tarafından sürdürülmektedir. Mesleki derslerin tümünde laboratuvar uygulaması simülasyona dayalı eğitim yöntemlerini uygulamaya imkan veren donanımda olan Simülasyon Laboratuvarında gerçekleştirilmesi hedeflenmektedir. Klinik uygulamalar öğretim elemanı rehberliğinde Üniversite ile afileye olan Kastamonu Üniversitesi Eğitim Araştırma Hastanesi'nde sürdürülmektedir. Öğrencilerin dersler, laboratuvar ve uygulama alanındaki öğrenme etkinliklerinin geçerli ve güvenilir yöntemlerle ölçülmesi konusunda Ölçme ve Değerlendirme alt çalışma grubu aktif olarak çalışmaktadır. Muafiyet ve İntibak Komisyonu, ilgili yönetmelikler doğrultusunda yatay ve dikey geçişle öğrencilerin hemşirelik programına kabul edilmesine ve uyumunun sağlanmasına yönelik çalışmalar yapmaktadır. Değişim programlarına yönelik Üniversite ve Fakülte bünyesinde yer alan komisyonlar bulunmakta ve öğrencilerin bu yöndeki gelişimleri desteklenmektedir. Öğrencilerin fakültenin eğitim-öğretim ortamına uyumlarını kolaylaştırmak, zorunlu ve seçmeli dersleri takip etmek, eğitim-öğretim sürecinde öğrencinin sorunların çözümünü desteklemek amacıyla akademik danışmanlık sistemi bulunmaktadır.

Üniversitemizde fiziksel koşullar, bilimsel ve sosyal etkinliklerin geliştirilmesi ve arttırılmasına yönelik faaliyetler hızla artmaktadır. Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığına bağlı Kuzeyken Kampüsü içinde yer alan tesisler tüm üniversite öğrencilerinin ve üniversite personelinin hizmetine sunulmuştur. Sosyal etkinliklerin gerçekleştirilmesi amacıyla tüm üniversite öğrencilerinin katılabildiği 115 adet öğrenci topluluğu bulunmakta olup hemşirelik bölümüne ait "Hemşirelik Öğrenci Topluluğu" ve "Hareket ve Sağlık Öğrenci Topluluğu" olmak üzere 2 adet topluluk bulunmaktadır.

9. Önceki Düşük Olgunluk Düzeylerinin Yükseltilmesi Yönünde Alınan Önlemler

Program daha önce HEPDAK tarafından değerlendirilmemiştir.

STANDART 1. PROGRAM AMAÇLARI

TS.1.1. Program Amaçlarının Belirlenmesi, Güncellenmesi ve Yayımlanması

Kastamonu Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Lisans Programı bünyesinde eğitim öğretim etkinliklerinin yürütülmeye başlandığı tarihten itibaren “Hemşirelik bilim-sanatını birey aile ve toplumun sağlık bakımı ihtiyaçlarını karşılamada kullanmak için çağdaş teknolojiyi, bilgi düzeyini yakalamış, eğitimini bu yönde geliştirmiş, insana bütüncül yaklaşımı benimsemiş, ekip anlayışı kavramıyla bütünleşmiş, değişime ve gelişime açık, otonom sahibi, uygulamalarda profesyonel, bilimsel yöntemlerden vazgeçmeyen, bakımda kaliteden ödün vermeyen, nitelikli hemşireler yetiştirmeyi” önelemiş ve bu doğrultuda üniversitenin ve fakültenin öz görevleriyle uyumlu olarak üç adet program amacı belirlenmiştir. Hemşirelik bölümü Programın amaçları, tüm paydaşların erişebileceği şekilde yayımlanmıştır. Bu doğrultuda Hemşirelik Bölümü web sayfasında kalite başlığı altında tüm paydaşlar program amaçlarına erişebilmektedir (Ek 1.1.1). Program amaçları belirlenirken dünyada ve ülkemizin değişen ve gelişen sağlık sistemlerinin yapısı göz önüne alınmış, toplumda sık görülen sağlık sorunlarına ve bireylerin sağlık gereksinimlerine odaklanılmıştır. Ayrıca eğitim programının içinde “İnsan/Toplum”, “Sağlık/Hastalık”, “Çevre” ve “Hemşirelik” kavramları temel alınarak; sağlığın korunması, sürdürülmesi ve geliştirilmesinde, doğum öncesi süreçten ölüme kadar tüm yaşam dönemlerini içeren konular yer almaktadır.

Program amaç ve çıktılarımız 02.09.2024 tarihli bölüm toplantısında HEPDAK doğrultusunda gözden geçirilmiştir (Ek 1.1.2). Program amaç ve çıktılarımız 13.09.2024 tarihli iç ve dış paydaş toplantısında paydaşlarla paylaşılmıştır. Katılımcılardan, program amaçları ve çıktıları hakkında görüşleri, nitel görüşme soruları ile alınmıştır. Toplantıya ilişkin kanıtlar Fakültenin web sitesinde paylaşılmıştır (Ek 1.1.3). Program amaçlarının belirlenmesi için yapılan toplantı karar tutanağı kanıt olarak eklenmiştir (Ek 1.1.4). Bu toplantıdan sonra Fakültenin program amaçları dört yılda bir, iç ve dış paydaşların görüşlerine ilişkin toplanan veriler doğrultusunda ve program amaçları oluşturma aşamasında dikkate alınan dernekler, kurumlar ve yönetmelikler çerçevesinde güncellenmesi planlanmaktadır. Amaçların güncellenmesinde Fakülte komisyonlarıyla yapılan toplantılar, anket çalışmaları ile akademik ve idari personelin ve öğrencilerin görüşleri iç paydaşlar olarak değerlendirilecektir.

Hemşirelik Lisans Programı amaçlarının oluşturulmasında Program Değerlendirme ve İzleme Komisyonu görev almıştır. Komisyon tarafından program amaçları tanımlanırken ulusal ve uluslararası düzeyde toplumun biyo-psiko-sosyal sağlık bakım gereksinimlerine yönelik gelişmeler, üniversitenin ve fakültenin öz görevleri, Hemşirelik Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (HUÇEP 2022), Hemşirelikte Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (HEPDAK) ve Türkiye Yükseköğrenim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) alan yeterlilikleri, 6283 sayılı Hemşirelik Kanunu Mayıs 2007 tarihli Hemşirelik Kanununda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun, 8 Mart 2010 tarihli Hemşirelik Yönetmeliği, 19 Nisan 2011 tarihli Hemşirelik Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik ve ekleri ile Uluslararası Hemşireler Birliği Hemşireler için Etik Kodlar, Türk Hemşireler Derneği Hemşireler İçin Etik İlke ve Sorumluluklar, ülke gereksinimlerini belirlemek için Türkiye İstatistik Kurumu verileri göz önüne alınmıştır.

Sağlık Bilimleri Fakültesinin özgörevleri; Atatürk İlke ve İnkılapları doğrultusunda bireye ve topluma karşı görev ve sorumluluklarının bilincinde olan, bunları mesleki davranış haline getiren, deneyimleriyle çevresine liderlik edebilecek yapıda, özgür ve bilimsel düşünebilen, modern bir dünya görüşüne, çağdaş düzeyde düşünce yeteneğine sahip, profesyonel prensip ve felsefeyi anlayan, etik kurallara bağlı, insan ve hasta haklarına saygılı, ailenin, toplumun sağlığını koruyan geliştiren, profesyonel Sağlık Hizmeti ve bakımı veren, araştırmalar yapan, bilimsel ve mesleki performansları nedeni ile tercih edilen

meslek üyeleri yetiştirmektir. Ulusal ve uluslararası düzeyde bilgi üreten, bilim alanında sürekli gelişen; hızlı büyüyen ve gelişen sağlık sektöründe tercih edilen, toplumun sağlıklı gelişimine katkısı olan, eğitim ve yayın faaliyetlerinde bulunan, yetiştirdiği insan ve ürettiği bilgi ile örnek gösterilen yeni bölümlere sahip olmaktır. Sağlık Bilimleri Fakültesi özevleri Fakülte web sayfasında paydaşlara açık olarak paylaşılmaktadır (Ek 1.1.5). Kastamonu Üniversitesi özevleri; Ürettiği bilimsel bilgi ışığında toplum ve ülke ihtiyaçlarını karşılayan projeler yürüterek ülke kalkınmasına katkı sağlayan, kültürel değerlerle ve bulunduğu şehirle bütünleşik, bütün mensuplarının ve öğrencilerinin hürriyeti soluyabildiği, mensubu ve mezunu olmaktan gurur duyulan bir üniversite olmak, sunduğu bilimsel bilgi ve sağladığı özgür eğitim ortamıyla ulusal ve uluslararası seviyede tercih edilen bir ‘dünya üniversitesi’ olarak ön sıralarda yer almaktır. Üniversitenin özevleri web sayfasında paydaşlara açık olarak paylaşılmaktadır (Ek 1.1.6). Hemşirelik bölümünün özevleri; sağlık ekibine toplum gereksinimleri doğrultusunda bilimsel, kültürel ve sosyal açıdan donanımlı; insan haklarına ve etik değerlere önem veren, eleştirel düşünen, etkili iletişim, problem çözme ve araştırma becerisine sahip nitelikli, ulusal ve uluslararası mesleki gelişimi takip eden hemşireler yetiştirmektir. Toplum sağlığının geliştirilmesinde alanını daha etkin hale getirmiş; eğitim öncelikli hizmet ve politikalar üreten, ulusal ve uluslararası bilimsel alanda saygın, izlenen ve kaynak gösterilen bir konuma gelmek. Hemşirelik bölümü özevleri Fakülte web sayfasında paydaşlara açık olarak paylaşılmaktadır (Ek 1.1.7).

Program amaçlarının ölçülmesi, değerlendirilmesi ve ulaşma durumunu belirlemek amacıyla Program Değerlendirme ve İzleme Komisyonu ve Mezun İzleme Komisyonu tarafından 2023-2024 yılında başarımlar göstergeleri oluşturulmuştur (Ek 1.1.8). Başarımlar göstergelerine ulaşma durumunun belirlenmesi için Mezun İzleme Komisyonu tarafından Mezun Takip Formu oluşturulmuştur. Bu form ile aynı zamanda mezunlara yönelik dış paydaş görüşleri alınmıştır (Ek 1.1.9). Mezun Takip Formu ile elde edilmesi hedeflenen bilgiler mezunlarımızdan Mezun Bilgi Sistemi yoluyla toplanması planlanmaktadır. Program amaçlarına ulaşılmasında lisans aşamasındaki öğrenciler (iç paydaş) ‘Mezuniyet Aşamasındaki Öğrenci Değerlendirme Formu’ ile rehber hemşireler (dış paydaş) ve sorumlu öğretim elemanları (iç paydaş) tarafından her eğitim öğretim yılının sonunda değerlendirilmesi planlanmıştır. Program amaçları, paydaşların ve toplumun değişen sağlık gereksinimleri ve bağlı bulunduğu üniversitenin öncelikli alanları doğrultusunda sürekli ve düzenli olarak nitel ve/veya nicel yöntemlerle veri toplamak suretiyle gözden geçirilerek ve sistematik olarak (4 yılda bir) güncellenmesi hedeflenmektedir. Hemşirelik Bölümü program amaçları Tablo 1.1.1.’de sunulmuş olup mezunların gelecekte çalışacağı alanları, bu alanlarda üstleneceği rolleri, kariyer hedeflerini ve temel kariyer farklılıklarını gösterecek biçimde tanımlanmıştır.

Tablo 1.1.1 Program Amaçlarının Fakülte/Bölüm ve Üniversitenin Özevleriyle Uyumu

Program Amaçları	Sağlık Bilimleri Fakültesinin Özevleriyle Uyumu	Hemşirelik Bölümünün Özevleriyle Uyumu ²	Üniversitenin Özevleriyle Uyumu
PA1: Birey, aile ve toplumun sağlığının korunması, sürdürülmesi, geliştirilmesi ve yeniden kazandırılmasında bilimsel ve bütüncül yaklaşımı benimseyen ve etik ilkeleri gözeterek bakım gereksinimlerini karşılayan mezunlar yetiştirmektir.	Yüksek	Yüksek	Düşük
PA2: Sağlık bakım hizmetlerinin sunumunda etkili iletişim becerilerini kullanan ve sağlık profesyonelleri ile ekip iş birliği içinde çalışan mezunlar yetiştirmektir.	Orta	Yüksek	Düşük
PA3: Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek kişisel ve mesleki gelişimlerini sürdürecektinliklere katılan mezunlar yetiştirmektir.	Yüksek	Yüksek	Yüksek

T.S. 1.2. Program Amaçlarına Ulaşma Durumu

Hemşirelik lisans programının üç adet program amacı ve bu amaçlara yönelik başarımların göstergeleri bulunmaktadır (Ek 1.2.1). Başarımların göstergeleri mezunların mezuniyetlerini takiben ilk üç yıl içerisinde yapılan ölçüm sonuçlarını hedeflemektedir. Lisans eğitimi program amaçları başarımların göstergelerine ulaşma durumuna ilişkin veriler Aralık 2024 tarihinde Mezun İzleme Komisyonu aracılığı ile ilk kez toplanmış olup bu tarihten itibaren yılda bir kez toplanması kararlaştırılmıştır. Veriler Komisyon tarafından oluşturulan ve mezunlara yönelik Mezun Profili Anket Formu ile toplanmış olup 2025 yılından itibaren dış paydaşlara yönelik Dış Paydaş Mezun Değerlendirme Anketi (Ek 1.2.2) ve hizmet alanın mezundan aldığı bakım memnuniyetine ilişkin Newcastle Hemşirelik Bakımından Memnuniyet Ölçeği (Ek 1.2.3) de değerlendirmeye eklenecektir. Newcastle Hemşirelik Bakımından Memnuniyet Ölçeği'nin kullanımına ilişkin ölçek sahibinden kullanım izni alınmıştır (Ek 1.2.4) Mezun İzleme Komisyonu tarafından elde edilen veriler Program Değerlendirme ve İzleme Komisyonu'na sunulacak ve değerlendirilecektir. Komisyon program çıktılarının ulaşma durumuna ait değerlendirme sonuçları bölüm öğretim elamanları ve dış paydaşlar ile paylaşarak sürekli iyileştirme kapsamında öneriler alınacaktır. Ayrıca Program çıktılarının ulaşma durumuna ait değerlendirme sonuçları Fakülte web sayfasında tüm paydaşların erişimine açık paylaşılacaktır.

Tablo Sİ.1.1. Yıllara Göre Program Amaçlarına Ulaşma Durumu¹

Program Amaçlarının Başarımların Göstergeleri ²	Hedef Değer	Başlangıç Değeri	Yıl (...)	Yıl (...)
PA1 Başarımların Göstergesi: Mezunlarımızın %80'i mezuniyet sonrası bir yıl içerisinde koruyucu, tedavi ve rehabilite edici sağlık hizmeti verilen kamu ve özel sağlık kuruluşlarında klinik/saha hemşiresi olarak istihdam edilir. Başarımların göstergesi: Mezunlarımızın %10'u mezuniyet sonrası 10 yıl içerisinde çalıştıkları kurumlarda yönetici/uzman hemşire/eğitim hemşiresi olarak istihdam edilir. Başarımların Göstergesi: Mezunlarımızın %85'inin Newcastle Hemşirelik Bakımından Memnuniyet Ölçeği'nden en az 70 puan alması	%85	%82,4		
PA2 Başarımların Göstergesi: Mezunlarımızın %80'i çalışma arkadaşları ve bakım verdiği bireylere karşı etkili iletişim becerilerini kullanır. Başarımların göstergesi: Mezunlarımızla birlikte çalışan ekip üyelerinin memnuniyet oranı %80'in üzerindedir.	%80	%0		
PA3 Başarımların Göstergesi: Mezunlarımızın en az %10'u 5 yıl içerisinde lisansüstü eğitimine devam eder. Başarımların göstergesi: Mezunlarımızın %30'u hizmet içi eğitim, kongre, sempozyum ve benzeri bilimsel etkinliklere katılır/takip eder.	%10	%9,4		
	%40	%36,5		

Tablo Sİ 1.2. Program Amaçlarına Yönelik Sürekli İyileştirme Çalışmaları ¹

İyileştirme Alanı	İyileştirme Konusu	PUKÖ			
		P: Planla	U: Uygula	K: Kontrol Et	Ö: Önlem Al
Program Amaçları	Program amaçlarının değerlendirilmesi	Program amaçlarının değerlendirilmesi ve görüş alınması üzere iç ve dış paydaş toplantısı planlandı.	Program amaçları 02.09.2024 tarihli bölüm toplantısında gözden geçirildi. Program amaçlarımız 13.09.2024 tarihli iç ve dış paydaş toplantısında paydaşlarla paylaşıldı ve görüşleri alındı. Program amaçlarında bir değişikliğe gidilmemesine karar verildi.	Aralık 2024 te program amaçlarına ulaşma durumu mezun izlem anketi ile kısmen değerlendirildi.	2025 Mayıs ayı itibariyle her yıl program amaçlarına ulaşma durumu değerlendirilecektir.

¹İyileştirmelere ilişkin kanıtlar ek olarak tablo içinde sunulmalıdır.

STANDART 2. PROGRAM ÇIKTILARI

TS.2.1.Program Çıktılarının Belirlenmesi, Güncellenmesi ve Yayınlanması

Programın kuruluşunda TYYÇ eğitim amaçlarına uyumlu ve HUÇEP çıktıları ile birebir uyumlu 15 maddeden oluşan program çıktıları belirlenmiştir. Daha önce 10 madde olarak belirlenen program çıktıları 2024 yılında güncellenmiştir. Hemşirelik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği'nin (HEPDAK) hemşirelik eğitim programları için akreditasyon, değerlendirme ve bilgilendirme çalışmalarını lisans eğitimi programında uygulamak amacıyla fakülte Program Değerlendirme ve İzleme Komisyonu 2023 tarihinde kurulmuştur. Komisyonun çalışmaları doğrultusunda, program çıktılarının HEPDAK çıktıları, HUÇEP çıktıları ve diğer yeterlilikler çerçevesi ile uyum sağladığı belirlenmiştir. Program çıktılarının güncel hali fakülte web sayfasında yayınlanmakta ve tüm paydaşların erişimine sunulmaktadır (Ek 2.1.1).

Program amaç ve çıktılarımız 02.09.2024 tarihli bölüm toplantısında HEPDAK doğrultusunda gözden geçirilmiştir. (Ek 2.1.2). Program amaç ve çıktılarımız 13.09.2024 tarihli iç ve dış paydaş toplantısında paydaşlarla paylaşılmıştır. Katılımcılardan, program amaçları ve çıktıları hakkında görüşleri, nitel görüşme soruları ile alınmıştır (Ek 2.1.3). Program çıktılarının güncellenmesi için yapılan toplantı karar tutanağı kanıt olarak eklenmiştir (Ek 2.1.4). Toplantıya ilişkin kanıtlar Fakültenin web sitesinde paylaşılmıştır (Ek 2.1.5). Fakültenin program çıktıları dört yılda bir, iç ve dış paydaşların görüşlerine ilişkin toplanan veriler doğrultusunda ve program çıktıları oluşturma aşamasında dikkate alınan dernekler, kurumlar ve yönetmelikler çerçevesinde güncellenmesi planlanmaktadır. Amaçların güncellenmesinde Fakülte komisyonlarıyla yapılan toplantılar, anket çalışmaları ile akademik ve idari personelin ve öğrencilerin görüşleri iç paydaşlar olarak değerlendirilecektir.

Hemşirelik lisans programının çıktıları Tablo 2.1.1.'de sunulmuştur. Program çıktılarını

değerlendirmek ve güncellemek amacıyla Eğitim Programı Ölçme ve Değerlendirme Sistemi süreçlerinin izlenmesi planlanmaktadır. Bu sistemde öğrencilerin ders başarıları, akademik kurul toplantıları, öğrencilerin ders değerlendirme sonuçları, öğrenci memnuniyeti değerlendirmeleri, mezuniyet aşamasına gelen öğrencilerin hemşirelik eğitim programını değerlendirmeleri, Hemşirelik Beceri Karnesi, Klinik uygulama rehberi ile iç ve dış paydaş görüşleri, Fakülte Bölüm Kurulu kararları kullanılmaktadır. Program çıktılarının listesi Fakülte web sayfasında paylaşılmıştır (Ek 2.1.1).

Program çıktılarına ait başarımların göstergeleri Program Değerlendirme ve İzleme Komisyonu, Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu, öğretim üyelerinin görüş ve önerileri, iç ve dış paydaşların görüşleri alınarak güncellenmiştir. Tablo 2.1.1.'de her bir program çıktısına ait başarımların göstergeleri sunulmuştur. Hemşirelik programında program çıktılarına ulaşma durumunu değerlendirmek için kullanılan başarımların göstergeleri 2024 yılı eğitim-öğretim döneminde belirlenmiştir. İlerleyen süreçlerde Eğitim Programı Ölçme ve Değerlendirme Sistemi süreçlerinin izlenmesi planlanmaktadır. Bu doğrultuda başarımların göstergelerinin oluşturulmasında öğrencilerin ders başarıları, akademik kurul toplantıları, öğrencilerin ders değerlendirme sonuçları, öğrenci memnuniyeti değerlendirmeleri, mezuniyet aşamasına gelen öğrencilerin hemşirelik eğitim programını değerlendirmeleri, Hemşirelik Beceri Karnesi, Klinik uygulama rehberi ile iç ve dış paydaş görüşleri, Fakülte Bölüm Kurulu kararlarının kullanılması planlanmaktadır.

Tablo 2.1.1. Program Çıktıları ve Başarımların Göstergeleri

Program Çıktıları (PÇ)	Program Çıktısı Başarımların Göstergeleri
PÇ1: Hemşirelik rol ve işlevlerini yerine getirebilecek bilgi, tutum ve beceriye sahiptir.	<ul style="list-style-type: none"> - Hemşirelik Beceri Karnesi'ndeki uygulamaları eksiksiz tamamlaması. - Her bir klinik/saha uygulamalı derste hemşirelik sürecini uygulaması.
PÇ2: Kuramsal bilgi ve becerileri kullanarak hemşirelik uygulama alanıyla ilgili sorunları tanımlar, analiz ve sentez eder ve kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirir.	<ul style="list-style-type: none"> - Klinik Uygulama Rehberi'nde Hemşirelik Süreci Geliştirebilme Becerilerini tamamlaması. - Her bir mesleki derste hemşirelik sürecini uygulaması.
PÇ3: Sağlıkla korunması, geliştirilmesi, sürdürülmesi ve savunuculuğu konusunda sorumluluk üstlenir.	<ul style="list-style-type: none"> - Hemşirelik Beceri Karnesi'ndeki uygulamaları eksiksiz tamamlaması. - Her bir klinik/saha uygulamalı derste hemşirelik sürecini uygulaması.
PÇ4: Sağlık bakım gereksinimlerini bütüncül bir yaklaşımla mesleki değerler ve etik ilkelere uygun bir şekilde karşılar.	<ul style="list-style-type: none"> - Beceri karnesindeki etik ilkelere uyma ile ilgili maddeleri tamamlaması
PÇ5: Sağlık hizmetlerinin sunumunda birey, aile, toplum, meslektaşlar, sağlık ekibinin diğer üyeleri, kurum ve kuruluşlar ile etkili iletişim ve iş birliği kurar.	<ul style="list-style-type: none"> - Hemşirelik Beceri Karnesi'ndeki genel iletişim ve yönetim becerilerini tamamlaması. - Klinik Uygulama Rehberi'nde Hemşirelik Süreci Geliştirebilme Becerilerini tamamlaması. - Hemşirelik eğitimi programında yer alan Kİ112 Kendini Tanıma ve İletişim Yöntemleri ve Hemşirelikte Yönetim dersi dersini başarı ile tamamlaması.
PÇ6: Mesleki uygulama, eğitim, yönetim ve araştırmalarda bilişim ve bakım teknolojilerini kullanır.	<ul style="list-style-type: none"> - Hemşirelik eğitimi programında yer alan Hemşirelikte Eğitim ve Öğretim, Hemşirelikte Yönetim ve BT311 Temel Bilgi Teknolojileri Kullanımı uygulamalarını başarı ile tamamlaması. - Klinik Uygulama Rehberi'nde Hemşirelik Süreci Geliştirebilme Becerilerini tamamlaması.
PÇ7: Sağlık hizmetleri ve hemşirelik alanındaki kanıta dayalı araştırma sonuçları ve bilgiyi, bakım standartları ile yenileşimi (inovasyon) hemşirelik bakımında kullanır.	<ul style="list-style-type: none"> - Hemşirelik Eğitimi Programında yer alan Hemşirelik Eğitimi Programında yer alan Bİ311 Biyoistatistik, BT311 Temel Bilgi Teknolojileri Kullanımı ve HA312 Hemşirelikte Araştırma derslerini başarı ile tamamlaması. - Klinik Uygulama Rehberi'nde Hemşirelik Süreci Geliştirebilme Becerilerini tamamlaması.
PÇ8: Bir yabancı dili kullanarak alanındaki bilgileri izler ve mesleki uygulamalarında kullanır.	<ul style="list-style-type: none"> - Yabancı dil-I, Yabancı dil 2, İngilizce III, İngilizce IV Zorunlu Derslerini başarıyla tamamlaması

	<ul style="list-style-type: none"> - Hemşirelik Beceri Karnesi'ndeki genel iletişim ve yönetim becerilerini tamamlaması. - Klinik Uygulama Rehberi'nde Hemşirelik Süreci Geliştirebilme Becerilerini tamamlaması
PÇ9: Mesleki uygulamalarını ilgili mevzuata uygun olarak gerçekleştirir.	<ul style="list-style-type: none"> - Hemşirelik Beceri Karnesi'ndeki becerileri tamamlaması. - Hemşirelik eğitimi programında yer alan Hemşirelik Tarihi ve Deontoloji ve Hemşirelikte Yönetim dersi ve uygulamasını başarı ile tamamlaması.
PÇ10: Sağlık politikalarının, kurumsal kalite sistemlerinin geliştirilmesi, uygulanması, değerlendirilmesi ve sürekli iyileştirilmesinde rol üstlenir.	<ul style="list-style-type: none"> - Hemşirelik eğitimi programında yer alan Hemşirelikte Öğretim ve Eğitim, Hemşirelikte Yönetim dersi ve uygulamasını başarı ile tamamlaması. - Öğrencilerin Fakülte'deki kurul ve komisyonlarda yer alması. - SKS'ye bağlı öğrenci topluluklarında yer alması.
PÇ11: Hemşirelik uygulamalarında öğrenme-öğretme ve yönetim sürecini kullanır.	<ul style="list-style-type: none"> - Hemşirelik eğitimi programında yer alan Hemşirelikte Öğretim ve Eğitim, Hemşirelikte Yönetim dersini başarı ile tamamlaması. - Klinik Uygulama Rehberi'nde Hemşirelik Süreci Geliştirebilme Becerilerini tamamlaması. - Hemşirelik eğitimi programında yer alan mesleki dersleri başarı ile tamamlaması
PÇ12: Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek mesleki gelişimini sürdürür.	<ul style="list-style-type: none"> - Hemşirelik eğitimi programında yer alan Hemşirelikte Araştırma dersini başarı ile tamamlaması. - Hemşirelik Beceri Karnesi'ndeki uygulamaları eksiksiz tamamlaması. - Klinik Uygulama Rehberi'nde Hemşirelik Süreci Geliştirebilme Becerilerini tamamlaması
PÇ13: Doğal çevre ve biyo-çeşitliliğin korunması, insan onuru ve kültürel değerlere saygı, sosyal adalet konularına duyarlıdır.	<ul style="list-style-type: none"> - Hemşirelik eğitimi programında yer alan dersleri (K.Ü Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Klinik/Saha Uygulama Yönergesi) başarı ile tamamlaması.
PÇ14: Güvenli ve kaliteli sağlık bakımının sunulması ve geliştirilmesinde örgütsel yapı ve sistemlere liderlik eder.	<ul style="list-style-type: none"> - Hemşirelik eğitimi programında yer alan Hemşirelikte Öğretim ve Eğitim, Hemşirelikte Yönetim dersi ve uygulamasını başarı ile tamamlaması. - Öğrencilerin Fakülte'deki kurul ve komisyonlarda yer alması. - SKS'ye bağlı öğrenci topluluklarında yer alması.
PÇ15: Toplum sağlığını kitlesel olarak etkileyen doğal afet, salgın vb. durumlarda hemşirelik bakım önceliklerini belirler ve kriz yönetiminde aktif rol alır.	<ul style="list-style-type: none"> - Hemşirelik eğitimi programında yer alan dersleri (K.Ü Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Klinik/Saha Uygulama Yönergesi) başarı ile tamamlaması. - Hemşirelik eğitimi programında yer alan uygulamaları (K.Ü Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Klinik/Saha Uygulama Yönergesi) başarı ile tamamlaması. - Hemşirelik Beceri Karnesi'ndeki uygulamaları eksiksiz tamamlaması.

Program çıktılarının programın amaçları ile ilişkisi Program Değerlendirme ve İzleme Komisyonu tarafından D:Düşük, O:Orta ve Y:Yüksek olmak üzere üç düzeyde oluşturulmuş ve bölümdeki diğer öğretim üyeleri ile paylaşılmıştır. Öneriler doğrultusunda program amaç ve çıktılarının ilişkisi tamamlanmıştır. Tablo 2.1.2.'de Program Amaçları ve Program Çıktılarının İlişkisi verilmiştir.

Tablo 2.1.2. Program Amaçları ve Program Çıktılarının İlişkisi

Program Çıktıları (PÇ)	Program Amaçları		
	PA1	PA2	PA3
PÇ1	Y	Y	Y
PÇ2	Y	O	Y
PÇ3	Y	O	D
PÇ4	Y	O	D
PÇ4	O	Y	D
PÇ6	O	D	Y
PÇ7	Y	D	Y
PÇ8	O	D	Y
PÇ9	O	D	O
PÇ10	D	O	D
PÇ11	D	O	Y
PÇ12	D	D	Y
PÇ13	D	D	D
PÇ14	Y	O	D
PÇ15	Y	O	D

D: Düşük, O: Orta, Y: Yüksek

Hemşirelik bölümünün TYYÇ Sağlık Temel Alanı Yeterlilikleri, HUÇEP Ulusal Yeterlilikleri ve HEPDAK çıktıları ile uyumu bölüm öğretim elemanları tarafından oluşturulmuş olup Hemşirelik Program çıktıları ile TYYÇ, HUÇEP ve HEPDAK Yeterlilikleri İlişkilendirmesi Matriksini gösteren tablo Ek 2.1.6'da sunulmuştur. Mezuniyet aşamasına gelen öğrencilerin lisans programını değerlendirmeleri için "Hemşirelikte Lisans Programını Değerlendirme Formu" kullanılacaktır.

T.S. 2.2. Program Çıktılarına Ulaşma Durumu

Hemşirelik Lisans Programını tamamlayarak mezuniyet aşamasına gelmiş öğrencilerin ulaşması hedeflenen toplam 15 maddeden oluşan program çıktıları Tablo 2.1.1'de sunulmuştu. Bununla birlikte Tablo 2.2.1'de Sınıf Düzeyinde Öğrencilerin Program Çıktılarına Ulaşma Durumu verilmiş olup program çıktıları henüz değerlendirilmemiştir. Program çıktılarına ulaşma durumunun değerlendirilmesinde her bir öğrencinin ve mezuniyet aşamasına gelmiş her öğrencinin, her bir program çıktısına ulaşma durumunu gösteren ve öğrencinin sistematik olarak izlenmesine imkan tanıyan "Klinik Uygulama Rehberi" (Ek 2.2.1) ve "Beceri Karnesi" (Ek 2.2.2) hemşirelik bölümü öğretim elemanları tarafından hazırlanmıştır. Klinik Uygulama Rehberi 2024-2025 Güz yarıyılı itibarıyla kullanılmaya başlanmıştır. Beceri Karnesi'nin 2024-2025 Eğitim-Öğretim yılı Bahar dönemi, Hemşirelik Esasları dersi ile birlikte kullanılmaya başlanması planlanmaktadır. Program çıktılarına ulaşma durumunun değerlendirilmesinde Hemşirelik Lisans Eğitim Programı Değerlendirme Formu (Ek 2.2.3) kullanılacaktır. Program çıktılarına ulaşma durumuna ilişkin veriler Program Değerlendirme ve İzleme Komisyonuna sunulacaktır. Komisyon, program çıktılarına ulaşma durumuna ilişkin sonuçları bölüm öğretim elemanlarıyla ve dış paydaşlarla paylaşacak ve sürekli iyileştirme kapsamında öneriler alınacaktır. Ayrıca program çıktılarına ulaşma durumuna ilişkin sonuçlar Fakülte web sayfasında tüm paydaşların erişimine açık paylaşılacaktır.

Tablo 2.2.1. Sınıf Düzeyinde Öğrencilerin Program Çıktılarına Ulaşma Durumu

Program Çıktıları	1. Sınıf	2.Sınıf	3.Sınıf	4.Sınıf
PÇ1	Değerlendirilmedi	Değerlendirilmedi	Değerlendirilmedi	Değerlendirilmedi
PÇ2	Değerlendirilmedi	Değerlendirilmedi	Değerlendirilmedi	Değerlendirilmedi
PÇ3	Değerlendirilmedi	Değerlendirilmedi	Değerlendirilmedi	Değerlendirilmedi
PÇ4	Değerlendirilmedi	Değerlendirilmedi	Değerlendirilmedi	Değerlendirilmedi
PÇ4	Değerlendirilmedi	Değerlendirilmedi	Değerlendirilmedi	Değerlendirilmedi
PÇ6	Değerlendirilmedi	Değerlendirilmedi	Değerlendirilmedi	Değerlendirilmedi
PÇ7	Değerlendirilmedi	Değerlendirilmedi	Değerlendirilmedi	Değerlendirilmedi
PÇ8	Değerlendirilmedi	Değerlendirilmedi	Değerlendirilmedi	Değerlendirilmedi
PÇ9	Değerlendirilmedi	Değerlendirilmedi	Değerlendirilmedi	Değerlendirilmedi
PÇ10	Değerlendirilmedi	Değerlendirilmedi	Değerlendirilmedi	Değerlendirilmedi
PÇ11	Değerlendirilmedi	Değerlendirilmedi	Değerlendirilmedi	Değerlendirilmedi
PÇ12	Değerlendirilmedi	Değerlendirilmedi	Değerlendirilmedi	Değerlendirilmedi
PÇ13	Değerlendirilmedi	Değerlendirilmedi	Değerlendirilmedi	Değerlendirilmedi
PÇ14	Değerlendirilmedi	Değerlendirilmedi	Değerlendirilmedi	Değerlendirilmedi
PÇ15	Değerlendirilmedi	Değerlendirilmedi	Değerlendirilmedi	Değerlendirilmedi

¹ Başvuruda bulunulan eğitim-öğretim yılı esas alınacaktır

Tablo Sİ.2.1. Yıllara Göre Program Çıktılarına Ulaşma Durumu*

Program Çıktılarının Başarım Göstergeleri**	Hedef Değer	Başlangıç Değeri	Yıl (...)	Yıl (...)
PÇ1 Başarım Göstergeleri: Hemşirelik Beceri Karnesi'ndeki uygulamaları eksiksiz tamamlaması. Her bir klinik/saha uygulamalı derste hemşirelik sürecini uygulaması.	%90	%0		
PÇ2 Başarım Göstergeleri: Klinik Uygulama Rehberi'nde Hemşirelik Süreci Geliştirebilme Becerilerini tamamlaması. Her bir mesleki derste hemşirelik sürecini uygulaması.	%90	%0		
PÇ3 Başarım Göstergeleri: Hemşirelik Beceri Karnesi'ndeki uygulamaları eksiksiz tamamlaması. Her bir klinik/saha uygulamalı derste hemşirelik sürecini uygulaması.	%90	%0		
PÇ4 Başarım Göstergeleri: Beceri karnesindeki etik ilkelere uyma ile ilgili maddeleri tamamlaması	%90	%0		
PÇ5 Başarım Göstergeleri: Hemşirelik Beceri Karnesi'ndeki genel iletişim ve yönetim becerilerini tamamlaması. Klinik Uygulama Rehberi'nde Hemşirelik Süreci Geliştirebilme Becerilerini tamamlaması. Hemşirelik eğitimi programında yer alan Kİ112 Kendini Tanıma ve İletişim Yöntemleri ve Hemşirelikte Yönetim dersi dersini başarı ile tamamlaması.	%90	%0		
PÇ6 Başarım Göstergeleri: Hemşirelik eğitimi programında yer alan Hemşirelikte Eğitim ve Öğretim, Hemşirelikte Yönetim ve BT311 Temel Bilgi Teknolojileri Kullanımı uygulamalarını başarı ile	%90	%0		

tamamlaması. Klinik Uygulama Rehberi'nde Hemşirelik Süreci Geliştirebilme Becerilerini tamamlaması				
PÇ7 Başarım Göstergeleri: Hemşirelik Eğitimi Programında yer Hemşirelik Eğitimi Programında yer alan Bİ311 Biyoistatistik, BT311 Temel Bilgi Teknolojileri Kullanımı ve HA312 Hemşirelikte Araştırma derslerini başarı ile tamamlaması. Klinik Uygulama Rehberi'nde Hemşirelik Süreci Geliştirebilme Becerilerini tamamlaması.	%90	%0		
PÇ8 Başarım Göstergeleri: Yabancı dil-I, Yabancı dil 2, İngilizce III, İngilizce IV Zorunlu Derslerini başarıyla tamamlaması. Hemşirelik Beceri Karnesi'ndeki genel iletişim ve yönetim becerilerini tamamlaması. Klinik Uygulama Rehberi'nde Hemşirelik Süreci Geliştirebilme Becerilerini tamamlaması	%90	%0		
PÇ9 Başarım Göstergeleri: Hemşirelik Beceri Karnesi'ndeki becerileri tamamlaması. Hemşirelik eğitimi programında yer alan Hemşirelik Tarihi ve Deontoloji ve Hemşirelikte Yönetim dersi ve uygulamasını başarı ile tamamlaması.	%90	%0		
PÇ10 Başarım Göstergeleri: Hemşirelik eğitimi programında yer alan Hemşirelikte Öğretim ve Eğitim, Hemşirelikte Yönetim dersi ve uygulamasını başarı ile tamamlaması. Öğrencilerin Fakülte'deki kurul ve komisyonlarda yer alması. SKS'ye bağlı öğrenci topluluklarında yer alması.	%90	%0		
PÇ11 Başarım Göstergeleri: Hemşirelik eğitimi programında yer alan Hemşirelikte Öğretim ve Eğitim, Hemşirelikte Yönetim dersini başarı ile tamamlaması. Klinik Uygulama Rehberi'nde Hemşirelik Süreci Geliştirebilme Becerilerini tamamlaması. Hemşirelik eğitimi programında yer alan mesleki dersleri başarı ile tamamlaması.	%90	%0		
PÇ12 Başarım Göstergeleri: Hemşirelik eğitimi programında yer alan Hemşirelikte Araştırma dersini başarı ile tamamlaması. Hemşirelik Beceri Karnesi'ndeki uygulamaları eksiksiz tamamlaması. Klinik Uygulama Rehberi'nde Hemşirelik Süreci Geliştirebilme Becerilerini tamamlaması.	%90	%0		
PÇ13 Başarım Göstergeleri: Hemşirelik eğitimi programında yer alan dersleri (K.Ü Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Klinik/Saha Uygulama Yönergesi) başarı ile tamamlaması.	%90	%0		
PÇ14 Başarım Göstergeleri: Hemşirelik eğitimi programında yer alan Hemşirelikte Öğretim ve Eğitim, Hemşirelikte Yönetim dersi ve uygulamasını başarı ile tamamlaması. Öğrencilerin Fakülte'deki kurul ve komisyonlarda yer alması. SKS'ye bağlı öğrenci topluluklarında yer alması	%90	%0		
PÇ15 Başarım Göstergeleri: Hemşirelik eğitimi programında yer alan dersleri (K.Ü Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Klinik/Saha Uygulama Yönergesi) başarı ile tamamlaması. Hemşirelik eğitimi programında yer alan uygulamaları (K.Ü Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Klinik/Saha Uygulama Yönergesi) başarı ile tamamlaması. Hemşirelik Beceri Karnesi'ndeki uygulamaları eksiksiz tamamlaması.	%90	%0		

Tablo Sİ 2.1. Program Çıktılarına Yönelik Sürekli İyileştirme Çalışmaları ¹

İyileştirme Alanı	İyileştirme Konusu	PUKÖ			
		P: Planla	U: Uygula	K: Kontrol Et	Ö: Önlem Al
Program Çıktısı	Program Çıktılarının değerlendirilmesi	Program çıktılarının değerlendirilmesi ve görüş alınması üzere iç ve dış paydaş toplantısı planlandı.	Program çıktıları 02.09.2024 tarihli bölüm toplantısında gözden geçirilmiştir. Program amaçlarımız 13.09.2024 tarihli iç ve dış paydaş toplantısında paydaşlarla paylaşılmıştır. Katılımcılardan, program çıktıları hakkında görüşleri, nitel görüşme soruları ile alınmıştır. Program çıktılarında bir değişikliğe gidilmemesine karar verilmiştir.	2025 Mayıs ayı itibariyle her yıl program çıktılarına ulaşma durumu değerlendirilecektir.	2025 Mayıs ayı itibariyle elde edilen verilere ilişkin gerekli iyileştirmelerin yapılması planlanmaktadır.

¹İyileştirmelere ilişkin kanıtlar ek olarak sunulmalıdır.

STANDART 3. EĞİTİM PROGRAMI

T.S.3.1 Eğitim Programı Modelinin Tanımlanması

Hemşirelik Lisans Programı'nda eğitim, klasik eğitim modeli ile yürütülmektedir. Eğitim programında kullanılan eğitim modelini (klasik, probleme dayalı, modüler eğitim modeli vb.) gösteren eğitim programı kitabı/kılavuzu ya da bu bilgilerin yer aldığı yayımlanmış belgeler ekte sunulmuştur (Ek 3.1.1). Yılda iki dönem olmak üzere toplam sekiz dönem teorik dersler, uygulamalı dersler ve seçmeli dersler bulunmaktadır. Müfredatta yer alan dersler teorik, laboratuvar ve uygulama ders saatleri dönemlik toplam 30 AKTS olacak ders programı yapılandırılmaktadır. Lisans eğitim programı her dönem 30 AKTS olacak şekilde toplamda 240 AKTS'dir. Her eğitim öğretim döneminde primer olarak en az bir Anabilim Dalının dersi yürütülmektedir (sırasıyla; Hemşirelik Esasları, İç Hastalıkları Hemşireliği, Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği, Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği, Hemşirelikte Yönetim, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Halk Sağlığı Hemşireliği). Ana bilim dallarının laboratuvar ve klinik uygulamalı derslerinde öğrenilen teorik bilgilerin uygulamaya aktarılması sağlanmaktadır. Fakültede öğrencinin öğrenmeye uygun öğrenme ortamında, bilişsel, duyuşsal ve davranışsal öğrenme alanlarıyla uyumlu aktif öğrenme yöntemleri (anlatım, soru-cevap, tartışma, demonstrasyon, rol-play, grup ödevleri, beyin fırtınası, vaka tartışması, örnek olay ve problem çözme öğretim yöntemleri) kullanılmaktadır. Bu süreçte eğitimciler, öğrencilerin çalışma alanında profesyonel bir hemşire olabilmesi için şimdiki ve gelecekteki eğitsel gereksinimlerinin farkına varmasını, zihinsel ve fiziksel yetenekleri keşfetmesini, bilgi, tutum ve davranışlar kazanmasını sağlayacak bir anlayışı benimsemektedir. Eğitim programında yer alan mesleki derslerde hemşirelik sürecinin tanılama aşamasında hemşirelik model ve kuramları, hemşirelik tanısı aşamasında evrensel olarak geçerli olan NANDA-I hemşirelik tanıları kullanılmaktadır. Uygulanan klasik eğitim modeli Kastamonu Üniversitesi eğitim-öğretim politikası ile uyumludur (Ek 3.1.2). Eğitim programı, eğitim amaçları ve program

çıktılarına ulaşmayı sağlayacak şekilde yapılandırılmıştır (içerik, öğretim yöntemleri ve değerlendirme vb). Eğitim programı, program amaç ve çıktıları içerikleri ekte sunulmuştur (Ek 3.1.3, Ek 3.1.4). Hemşirelik Bölümü Lisans müfredat programı, Eğitim Komisyonu ve Bölüm Kurulu tarafından eğitim öğretim yılına özgü planlanarak fakülte web sayfasında duyurulmaktadır (Ek 3.1.5). Öğrencileri program amaçlarına ve çıktılarına ulaşmalarını sağlayacak ders programları her yıl düzenli olarak fakülte [web sayfasında](#) yayınlanmaktadır. Eğitim programının etkinliğini değerlendirmek için Hemşirelik Lisans Eğitim Programı Değerlendirme Formunun 2024-2025 bahar yarıyılı Mayıs ayından itibaren kullanılması planlanmaktadır (Ek 2.2.3). Karara dair toplantı tutanağı ve Hemşirelik Lisans Eğitim Programı Değerlendirme Formu eklerde sunulmuştur (Ek 3.1.6). Eğitim modeli paydaşlarla paylaşılmıştır (Ek 3.1.7). Eğitim modelinin etkililiği sistematik olarak izlenmeye Mayıs 2025 tarihinden itibaren başlayacak şekilde planlanmıştır.

T.S.3.2 Eğitim Programının İçeriği

Hemşirelik Bölümü lisans programının içeriği, fakültenin misyonu ve amaçları doğrultusunda yapılandırılmış olup program çıktılarının kazanılmasını desteklemeye yöneliktir. Programın temel amacı, öğrencilere hemşirelik alanında gereken bilgi, beceri ve tutumları kazandırmak, toplum sağlığını geliştirme ve koruma sorumluluğunu üstlenebilecek nitelikli hemşireler yetiştirmektir. Program içeriği, hemşirelik programının amaç ve çıktıları doğrultusunda, dış paydaş görüşleri de alınarak hazırlanmıştır (Ek 3.2.1). Eğitim programının içeriği, programın misyonu ve amaçlarıyla uyumlu olacak şekilde tasarlanmıştır. Bu doğrultuda, programda yer alan tüm dersler, teorik bilgi kazandırmanın yanı sıra, öğrencilerin klinik becerilerini geliştirmeyi de hedeflemektedir. Ders içerikleri, program çıktılarının kazanımını destekleyecek şekilde oluşturulmuş, her dersin programın genel amacına olan katkısı tanımlanmış, her bir dersin program çıktıları ile öğrenim çıktıları karşılaştırılmıştır (Tablo 3.2.1, 3.2.2 ve 3.2.3, 3.2.4).

Tablo 3.2.1. Eğitim Programının İçeriği ile Programın Özgörevinin (ÖG) Uyumu

Eğitim Programında Yer Alan Dersler	Programın Özgörevi			
	Toplum gereksinimleri doğrultusunda bilimsel, kültürel ve sosyal açıdan donanımlı hemşireler yetiştirmek.	İnsan haklarına ve etik değerlere önem veren hemşireler yetiştirmek.	Eleştirel düşünen, etkili iletişim, problem çözme becerisine sahip hemşireler yetiştirmek	Araştırma becerisine sahip nitelikli, ulusal ve uluslararası mesleki gelişimi takip eden hemşireler yetiştirmek
Sağlık ve Hemşirelik	1	3	3	2
Türk Dili-I	-	-	-	-
Atatürk İlkeleri İnkılap Tarihi-I	-	-	-	-
Mikrobiyoloji-Parazitoloji	2	0	1	2
Anatomi- Histoloji	2	0	1	2
Fizyoloji	2	0	1	2
İş Sağlığı ve Güvenliği	2	3	2	1
Beslenme İlkeleri	2	0	1	2
Psikoloji	1	1	2	1
İngilizce-I	-	-	-	-
Türk Dili-II	-	-	-	-

Atatürk İlkeleri İnkılap Tarihi-II	-	-	-	-
Kendini Tanıma ve İletişim Yöntemleri	3	3	3	2
İngilizce-II	-	-	-	-
Hemşirelik Esasları	3	3	3	3
İç Hastalıkları Hemşireliği	3	3	3	3
Hemşireliğe Özel Farmakoloji	2	0	1	2
Sağlığın Değerlendirilmesi	3	3	3	2
Patoloji	2	0	1	2
İngilizce-III	-	-	-	-
Hasta ve Çalışan Güvenliği	2	2	2	2
Hemşirelik Bilişimi	1	3	3	2
Adli Hemşirelik	2	2	2	1
Çevre Sağlığı	3	3	3	3
Bağımlılık ve Hemşirelik	2	2	2	2
Kanıtı Dayalı Hemşirelik	3	1	3	3
Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	3	3	3	2
Bulaşıcı Hastalıklar Hemşireliği	3	3	3	3
Sağlık Sosyolojisi	3	2	2	2
Biyokimya	2	0	1	2
İngilizce-IV	-	-	-	-
Onkoloji Hemşireliği	3	3	3	2
Hemşirelikte Eleştirel Düşünme	1	1	3	1
Duygusal Zeka	1	1	3	1
Organ Nakli Hemşireliği	3	3	3	2
Özel Gereksinimli Çocuk ve Ailesine Yaklaşım	2	2	2	2
Doğum Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	3	3	3	3
Temel Bilgi Teknolojileri Kullanımı	2	0	1	2
İlk Yardım	3	3	3	2
Biyoistatistik	2	0	1	2
Yara-Ostomi ve İnkontinans Hemşireliği	3	3	3	2
Ameliyathane Hemşireliği	3	3	3	2
Kültürlerarası Hemşirelik	1	1	1	1
Hemşirelikte Etik ve Değerler	2	3	1	1
Diyabet Hemşireliği	3	3	3	2
Sağlıkta Yeni Teknolojiler	1	3	3	2
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	2	3	3	2
Hemşirelikte Araştırma	2	3	3	3
Uygulamalı Girişimcilik	2	0	2	2
Hemşirelik Tarihi ve Deontoloji	2	2	1	0
Terapötik İletişim Yöntemleri	2	3	2	1
Yoğun Bakım Hemşireliği	3	3	3	2

Cinsel Sağlık	3	2	2	2
Acil Hemşireliği	3	3	3	2
Doğurganlığın Düzenlenmesi	3	2	2	2
İnfertilite Hemşireliği	3	2	2	2
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	3	3	3	3
Hemşirelikte Öğretim ve Eğitim	3	3	3	2
Konsultasyon Liyozan Psikiyatri	2	2	2	2
Yenidoğan Bakımı	2	3	3	2
Evde Bakım Hemşireliği	3	3	3	3
Hemşirelikte Liderlik ve Profesyonellik	2	3	3	0
Rehabilitasyon Hemşireliği	3	3	3	2
Afet Hemşireliği	3	3	3	3
Halk Sağlığı Hemşireliği	3	3	3	3
Hemşirelikte Yönetim	3	3	3	2
Geriatric Hemşireliği	3	3	3	2
Çocuk Ergen Ruh Sağlığı	2	2	2	2
Yaşlı Ruh Sağlığı	2	2	2	2
Ceza ve Tutukevi Hemşireliği	3	3	3	3
Akılcı İlaç Kullanımı	3	1	1	2

0= Uyumlu değil, 1= Az uyumlu, 2=Orta düzeyde uyumlu, 3= Tamamen uyumlu

Tablo 3.2.2.Eğitim Programının İçeriği ile Program Amaçlarının (PA) Uyumu

Eğitim Programında Yer Alan Dersler	Program Amaçları		
	PA1	PA2	PA3
Sağlık ve Hemşirelik	3	3	3
Türk Dili-I	-	-	-
Atatürk İlkeleri İnkılap Tarihi-I	-	-	-
Mikrobiyoloji-Parazitoloji	2	0	1
Anatomi- Histoloji	2	0	1
Fizyoloji	2	0	1
İş Sağlığı ve Güvenliği	2	0	2
Beslenme İlkeleri	2	0	1
Psikoloji	2	2	2
İngilizce-I	-	-	-
Türk Dili-II	-	-	-
Atatürk İlkeleri İnkılap Tarihi-II	-	-	-
Kendini Tanıma ve İletişim Yöntemleri	3	3	2

İngilizce-II	-	-	-
Hemşirelik Esasları	3	3	3
İç Hastalıkları Hemşireliği	3	3	3
Hemşireliğe Özel Farmakoloji	2	1	1
Sağlığın Değerlendirilmesi	3	3	2
Patoloji	2	0	1
İngilizce-III	-	-	-
Hasta ve Çalışan Güvenliği	3	3	3
Hemşirelik Bilişimi	3	1	3
Adli Hemşirelik	3	1	3
Çevre Sağlığı	3	3	3
Bağımlılık ve Hemşirelik	2	2	2
Kanıtı Dayalı Hemşirelik	3	1	3
Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	3	3	3
Bulaşıcı Hastalıklar Hemşireliği	3	3	3
Sağlık Sosyolojisi	2	2	2
Biyokimya	2	0	1
İngilizce-IV	-	-	-
Onkoloji Hemşireliği	3	3	3
Hemşirelikte Eleştirel Düşünme	3	1	1
Duygusal Zeka	3	3	2
Organ Nakli Hemşireliği	3	3	2
Özel Gereksinimli Çocuk ve Ailesine Yaklaşım	2	2	2
Doğum Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	3	3	3
Temel Bilgi Teknolojileri Kullanımı	1	0	3
İlk Yardım	2	2	2
Biyostatistik	1	0	3
Yara-Ostomi ve İnkontinans Hemşireliği	3	3	2
Ameliyathane Hemşireliği	3	3	2
Kültürlerarası Hemşirelik	1	1	1
Hemşirelikte Etik ve Değerler	2	1	0
Diyabet Hemşireliği	3	3	3
Sağlıkta Yeni Teknolojiler	3	1	3
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	3	3	2
Hemşirelikte Araştırma	1	2	2

Uygulamalı Girişimcilik	0	2	3
Hemşirelik Tarihi ve Deontoloji	2	2	1
Terapötik İletişim Yöntemleri	3	3	2
Yoğun Bakım Hemşireliği	3	3	3
Cinsel Sağlık	3	3	2
Acil Hemşireliği	3	3	3
Doğurganlığın Düzenlenmesi	3	3	3
İnfertilite Hemşireliği	3	3	3
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	3	3	3
Hemşirelikte Öğretim ve Eğitim	3	3	3
Konsultasyon Liyozan Psikiyatri	2	2	2
Yenidoğan Bakımı	3	3	2
Evde Bakım Hemşireliği	3	3	3
Hemşirelikte Liderlik ve Profesyonellik	0	3	1
Rehabilitasyon Hemşireliği	3	3	3
Afet Hemşireliği	3	3	3
Halk Sağlığı Hemşireliği	3	3	3
Hemşirelikte Yönetim	3	3	3
Geriatric Hemşireliği	3	3	3
Çocuk Ergen Ruh Sağlığı	2	2	3
Yaşlı Ruh Sağlığı	2	2	2
Ceza ve Tutukevi Hemşireliği	3	3	3
Akılcı İlaç Kullanımı	2	0	2

0= Uyumlu değil, 1= Az uyumlu, 2=Orta düzeyde uyumlu, 3= Tamamen uyumlu

Tablo 3.2.3. Dersin Program Çıktılarına (PÇ) Katkısı

Eğitim Programında Yer Alan Dersler	Program Çıktıları														
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	PÇ15
Sağlık ve Hemşirelik	3	2	3	3	1	1	0	0	2	2	2	1	1	3	0
Türk Dili-I	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Atatürk İlkeleri İnkılap Tarihi-I	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Mikrobiyoloji-Parazitoloji	2	2	2	1	0	1	1	0	1	1	2	1	1	1	1
Anatomi- Histoloji	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1
Fizyoloji															
İş Sağlığı ve Güvenliği	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3
Beslenme İlkeleri	2	1	3	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2
Psikoloji	2	2	2	2	1	2	1	0	0	0	1	1	2	1	1
İngilizce-I	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Türk Dili-II	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Atatürk İlkeleri İnkılap Tarihi-II	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Kendini Tanıma ve İletişim Yöntemleri	0	0	0	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
İngilizce-II	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Hemşirelik Esasları	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
İç Hastalıkları Hemşireliği	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	2	2
Hemşireliğe Özel Farmakoloji	2	1	1	1	1	3	2	1	3	1	3	3	1	1	1
Sağlığın Değerlendirilmesi	2	2	2	2	2	1	1	0	2	0	1	0	0	0	0
Patoloji	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	1	0	1	1
İngilizce-III	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Hasta ve Çalışan Güvenliği	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2
Hemşirelik Bilişimi	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	1	3
Adli Hemşirelik	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	1
Çevre Sağlığı	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
Bağımlılık ve Hemşirelik	3	3	3	2	2	3	3	2	1	3	3	3	3	3	2

Kanıtı Dayalı Hemşirelik	1	1	1	1	1	1	3	2	1	3	1	3	1	3	1
Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	1	0	2
Bulaşıcı Hastalıklar Hemşireliği	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	2	3
Sağlık Sosyolojisi	3	2	2	2	3	2	2	0	2	2	2	2	2	2	3
Biyokimya	3	2	3	1	0	1	0	0	1	0	0	2	0	1	3
İngilizce-IV	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Onkoloji Hemşireliği	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	1	2
Hemşirelikte Eleştirel Düşünme	2	2	1	3	1	1	2	0	2	3	1	2	2	1	1
Duygusal Zeka	1	1	1	1	3	0	0	0	0	0	1	3	1	0	3
Organ Nakli Hemşireliği	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2
Özel Gereksinimli Çocuk ve Ailesine Yaklaşım	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	1	3	2
Doğum Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	3	3	3	3	3	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3
Temel Bilgi Teknolojileri Kullanımı	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	2	1	1	1
İlk Yardım	3	2	3	3	3	2	2	1	3	1	1	1	2	2	3
Biyostatistik	3	3	1	3	1	3	3	3	2	3	3	3	1	3	2
Yara-Ostomi ve İnkontinans Hemşireliği	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2
Ameliyathane Hemşireliği	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2
Kültürlerarası Hemşirelik	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0
Hemşirelikte Etik ve Değerler	2	1	3	3	2	1	0	0	1	1	1	1	0	3	1
Diyabet Hemşireliği	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	1	2
Sağlıkta Yeni Teknolojiler	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	1	1	2
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2

Hemşirelikte Araştırma	3	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	0	0	0
Uygulamalı Girişimcilik	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0
Hemşirelik Tarihi ve Deontoloji	3	3	3	3	3	1	1	1	3	3	2	2	3	3	2
Terapötik İletişim Yöntemleri	3	2	3	2	3	0	0	0	1	1	2	2	1	2	3
Yoğun Bakım Hemşireliği	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	2	1
Cinsel Sağlık	3	3	3	3	3	3	3	0	3	3	3	3	3	3	3
Acil Hemşireliği	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	1
Doğurganlığın Düzenlenmesi	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3
İnfertilite Hemşireliği	3	3	3	3	3	2	2	1	3	3	3	3	3	3	2
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3
Hemşirelikte Öğretim ve Eğitim	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1
Konsültasyon Liyezon Psikiyatrisi	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	0	3	0
Yenidoğan Hemşireliği	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2
Evde Bakım Hemşireliği	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	2	2
Hemşirelikte Liderlik ve Profesyonellik	3	3	2	2	2	0	1	0	3	3	2	2	0	5	0
Rehabilitasyon Hemşireliği	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	1	1
Afet Hemşireliği	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3
Halk Sağlığı Hemşireliği	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
Hemşirelikte Yönetim	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1
Geriatric Hemşireliği	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	1	3
Çocuk Ergen Ruh Sağlığı	3	3	3	3	3	1	2	1	2	2	2	1	2	1	3
Yaşlı Ruh Sağlığı	3	2	2	2	2	1	2	0	1	2	2	2	2	1	3
Ceza ve Tutukevi Hemşireliği	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3
Akılcı İlaç Kullanımı	3	3	3	3	3	2	1	1	3	2	1	3	1	2	1

0-Katkısı yok

1-Az katkısı var

2-Orta düzeyde katkısı var 3-Tam katkısı var

¹Tablo seçmeli ve zorunlu dersler için doldurulmalıdır

Tablo 3.2.4. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Eğitim Programında Yer Alan Dersler	Program Çıktıları														
	PC1	PC2	PC3	PC4	PC5	PC6	PC7	PC8	PC9	PC10	PC11	PC12	PC13	PC14	PC15
Sağlık ve Hemşirelik (ÖÇ 1-8)	ÖÇ 1,2, 3,4, 5,6, 7,8	ÖÇ 1,2, 3,4, 5,6, 7,8	ÖÇ 1,2, 3,4, 5,6, 7,8	ÖÇ 1,2, 3,4, 5,6, 7,8	ÖÇ 1,2, 3,4, 5,6, 7,8	ÖÇ 1,2, 3,4, 5,6, 7,8	ÖÇ 1,3, 4,5, 7,8		ÖÇ 1,2, 3,4, 5,6, 7,8	ÖÇ 1,2, 3,4, 5,6, 7,8	ÖÇ 1,2, 3,4, 5,6, 7,8	ÖÇ 1,2, 3,4, 5,6, 7,8	ÖÇ 1,2, 3,4, 5,6, 7,8	ÖÇ 1,2, 3,4, 5,6, 7,8	ÖÇ 1,2, 3,4, 5,6, 7,8
Türk Dili-I	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Atatürk İlkeleri İnkılap Tarihi-I	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Mikrobiyoloji-Parazitoloji (ÖÇ 1-4)	ÖÇ 1,2, 3,4	ÖÇ 1,2, 3,4	ÖÇ 2,3	ÖÇ 2,3		ÖÇ 3	ÖÇ 2,3, 4		ÖÇ 1,2, 3,4	ÖÇ 1,2, 3,4	ÖÇ 1,2, 3	ÖÇ 2,3	ÖÇ 1	ÖÇ 2,3	ÖÇ 2,3
Anatomi- Histoloji (ÖÇ 1-5)	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5
Fizyoloji (ÖÇ 1-5)	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5
İş Sağlığı ve Güvenliği (ÖÇ 1-3)	ÖÇ 1,2, 3	ÖÇ 1,2, 3	ÖÇ 1,2, 3	ÖÇ 1,2, 3	ÖÇ 1,2, 3	ÖÇ 1,2, 3	ÖÇ 1,2, 3		ÖÇ 1,2, 3	ÖÇ 1,2, 3	ÖÇ 1,2, 3	ÖÇ 1,2, 3	ÖÇ 1,2, 3	ÖÇ 1,2, 3	ÖÇ 1,2, 3
Beslenme İlkeleri (ÖÇ 1-4)	ÖÇ 1,2, 3,4	ÖÇ 1,2, 3,4	ÖÇ 1,2, 3,4	ÖÇ 1,2, 3,4	ÖÇ 1,2, 3,4	ÖÇ 1,2, 3,4	ÖÇ 1,2, 3,4	ÖÇ 1,2, 3,4	ÖÇ 1,2, 3,4	ÖÇ 1,2, 3,4	ÖÇ 1,2, 3,4	ÖÇ 1,2, 3,4	ÖÇ 1,2, 3,4	ÖÇ 1,2, 3,4	ÖÇ 1,2, 3,4
Psikoloji (ÖÇ 1-6)	ÖÇ 2,4, 5,6	ÖÇ 2,3, 4,6	ÖÇ 1,2, 3,4, 6	ÖÇ 2,3, 4,6	ÖÇ 3,5, 6	ÖÇ 1,2, 3,4, 6	ÖÇ 3,4, 6				ÖÇ 1,4, 5	ÖÇ 1,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 6	ÖÇ 4	ÖÇ 2,4, 6
İngilizce-I	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Türk Dili-II	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Atatürk İlkeleri İnkılap Tarihi-II	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Kendini Tanıma ve İletişim Yöntemleri (ÖÇ 1-4)					ÖÇ 1,2, 3,4											
İngilizce-II	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Hemşirelik Esasları (ÖÇ 1-6)	ÖÇ 1,2, 3,4, 5,6	ÖÇ 1,2, 3,4, 5,6	ÖÇ 1,2, 3,4, 5,6	ÖÇ 1,2, 3,4, 5,6	ÖÇ 1,2, 3,4, 5,6	ÖÇ 1,2, 3,4, 5,6	ÖÇ 1,2, 3,4, 5,6	ÖÇ 1,2, 3,4, 5,6	ÖÇ 1,2, 3,4, 5,6	ÖÇ 1,2, 3,4, 5,6	ÖÇ 1,2, 3,4, 5,6	ÖÇ 1,2, 3,4, 5,6	ÖÇ 1,2, 3,4, 5,6	ÖÇ 1,2, 3,4, 5,6	ÖÇ 1,2, 3,4, 5,6	
İç Hastalıkları Hemşireliği (ÖÇ 1-5)	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	
Hemşireliğe Özel Farmakoloji (ÖÇ 1-5)	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	
Sağlığın Değerlendirilmesi (ÖÇ 1-5)	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 2	ÖÇ 2,3, 4	ÖÇ 2,3	ÖÇ 1,2, 3,4	ÖÇ 3,4		ÖÇ 2,3			ÖÇ 2,3, 4	ÖÇ 4	ÖÇ 2		
Patoloji (ÖÇ 1-5)	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	
İngilizce-III	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Hasta ve Çalışan Güvenliği (ÖÇ 1-6)	ÖÇ 1,2, 3,4, 5,6	ÖÇ 3,4, 6	ÖÇ 1,3, 4,5, 6	ÖÇ 6	ÖÇ 5,6	ÖÇ 1,6	ÖÇ 1,6	ÖÇ 1,6	ÖÇ 1,3, 4,5, 6	ÖÇ 1,3, 4,6	ÖÇ 1,2, 3,4, 6	ÖÇ 1,3, 6	ÖÇ 6		ÖÇ 6	
Hemşirelik Bilişimi (ÖÇ 1-2)	ÖÇ 1,2	ÖÇ 1,2	ÖÇ 1,2	ÖÇ 1,2	ÖÇ 1,2	ÖÇ 1,2	ÖÇ 1,2		ÖÇ 1,2	ÖÇ 1,2	ÖÇ 1,2	ÖÇ 1,2				
Adli Hemşirelik (ÖÇ 1-5)	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	
Çevre Sağlığı (ÖÇ 1-3)	ÖÇ 1,2, 3	ÖÇ 1,2, 3	ÖÇ 1,2, 3	ÖÇ 1,2, 3	ÖÇ 1,2, 3	ÖÇ 1,2, 3	ÖÇ 1,2, 3	ÖÇ 1,2, 3	ÖÇ 1,2, 3	ÖÇ 1,2, 3	ÖÇ 1,2, 3	ÖÇ 1,2, 3	ÖÇ 1,2, 3	ÖÇ 1,2, 3	ÖÇ 1,2, 3	
Bağımlılık ve Hemşirelik (ÖÇ 1-5)	ÖÇ 1,2,	ÖÇ 1,2,	ÖÇ 1,2,	ÖÇ 1,2,	ÖÇ 1,2,	ÖÇ 1,2,	ÖÇ 1,2,	ÖÇ 1,2,	ÖÇ 1,2,	ÖÇ 1,2,	ÖÇ 1,2,	ÖÇ 1,2,	ÖÇ 1,2,	ÖÇ 1,2,	ÖÇ 1,2,	

	3,4, 5	3,4, 5	3,4, 5	3,4, 5	3,4, 5	3,4, 5	3,4, 5	3,4, 5	3,4, 5	3,4, 5	3,4, 5	3,4, 5	3,4, 5	3,4, 5	3,4, 5
Kanıtı Dayalı Hemşirelik (ÖÇ 1-7)	ÖÇ 1,2, 3,4, 5,6, 7	ÖÇ 1,2, 3,4, 5,6, 7	ÖÇ 1,2, 3,4, 5,6, 7	ÖÇ 1,2, 3,4, 5,6, 7	ÖÇ 1,2, 3,4, 5,6, 7	ÖÇ 1,2, 3,4, 5,6, 7	ÖÇ 1,2, 3,4, 5,6, 7	ÖÇ 1,2, 3,4, 5,6, 7	ÖÇ 1,2, 3,4, 5,6, 7	ÖÇ 1,2, 3,4, 5,6, 7	ÖÇ 1,2, 3,4, 5,6, 7	ÖÇ 1,2, 3,4, 5,6, 7	ÖÇ 1,2, 3,4, 5,6, 7	ÖÇ 1,2, 3,4, 5,6, 7	ÖÇ 1,2, 3,4, 5,6, 7
Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği (ÖÇ 1-8)	ÖÇ 1,2, 3,4, 5,6, 7,8	ÖÇ 1,2, 3,4, 5,6, 7,8	ÖÇ 1,2, 3,4, 5,6, 7,8	ÖÇ 1,2, 3,4, 5,6, 7,8	ÖÇ 1,2, 3,4, 5,6, 7,8	ÖÇ 1,2, 3,4, 5,6, 7,8	ÖÇ 1,2, 3,4, 5,6, 7,8		ÖÇ 1,2, 3,4, 5,6, 7,8		ÖÇ 1,2, 3,4, 5,6, 7,8	ÖÇ 1,2, 3,4, 5,6, 7,8			
Bulaşıcı Hastalıklar Hemşireliği (ÖÇ 1-3)	ÖÇ 1,2, 3	ÖÇ 1,2, 3	ÖÇ 1,2, 3	ÖÇ 1,2, 3	ÖÇ 1,2, 3	ÖÇ 1,2, 3	ÖÇ 1,2, 3	ÖÇ 2,3	ÖÇ 1,2, 3	ÖÇ 1,2, 3	ÖÇ 1,2, 3	ÖÇ 1,2, 3	ÖÇ 1,2, 3	ÖÇ 1,2, 3	ÖÇ 1,2, 3
Sağlık Sosyolojisi (ÖÇ 1-6)	ÖÇ 1,2, 3,4, 5,6	ÖÇ 1,2, 3,4, 5,6	ÖÇ 1,2, 3,4, 5,6	ÖÇ 1,2, 3,4, 5,6	ÖÇ 1,2, 3,4, 5,6	ÖÇ 1,2, 3,4, 5,6	ÖÇ 1,2, 3,4, 5,6	ÖÇ 4	ÖÇ 1,2, 3,4, 5,6	ÖÇ 1,2, 3,4, 5,6	ÖÇ 1,2, 3,4, 5,6	ÖÇ 1,2, 3,4, 5,6	ÖÇ 1,2, 3,4, 5,6	ÖÇ 1,2, 3,4, 5,6	ÖÇ 1,2, 3,4, 5,6
Biyokimya (ÖÇ 1-3)	ÖÇ 1,2, 3	ÖÇ 1,2, 3	ÖÇ 1,2, 3	ÖÇ 1,2, 3		ÖÇ 1,2, 3			ÖÇ 1,2, 3			ÖÇ 1,2, 3		ÖÇ 1,2, 3	ÖÇ 1,2, 3
İngilizce-IV	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Onkoloji Hemşireliği (ÖÇ 1-2)	ÖÇ 1,2, 3	ÖÇ 1,2, 3	ÖÇ 1,2, 3	ÖÇ 1,2, 3	ÖÇ 1,2, 3	ÖÇ 1,2, 3	ÖÇ 1,2, 3		ÖÇ 1,2, 3	ÖÇ 1,2, 3	ÖÇ 1,2, 3	ÖÇ 1,2, 3	ÖÇ 1,2, 3	ÖÇ 1,2, 3	ÖÇ 1,2, 3
Hemşirelikte Eleştirel Düşünme (ÖÇ 1-6)	ÖÇ 1,2, 3,4, 5,6	ÖÇ 1,2, 3,4, 5,6	ÖÇ 1,2, 3,4, 5,6	ÖÇ 1,2, 3,4, 5,6	ÖÇ 1,2, 3,4, 5,6	ÖÇ 1,2, 3,4, 5,6	ÖÇ 1,2, 3,4, 5,6		ÖÇ 1,2, 3,4, 5,6	ÖÇ 1,2, 3,4, 5,6	ÖÇ 1,2, 3,4, 5,6	ÖÇ 1,2, 3,4, 5,6	ÖÇ 1,2, 3,4, 5,6	ÖÇ 1,2, 3,4, 5,6	ÖÇ 1,2, 3,4, 5,6
Duygusal Zeka (ÖÇ 1-5)	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3	ÖÇ 1,2, 3	ÖÇ 1,2, 3	ÖÇ 1,2, 3,4, 5						ÖÇ 1,2, 3	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5		ÖÇ 1,2, 3,4, 5
Organ Nakli Hemşireliği (ÖÇ 1-3)	ÖÇ 1,2, 3	ÖÇ 1,2, 3	ÖÇ 1,2, 3	ÖÇ 1,2, 3	ÖÇ 1,2, 3	ÖÇ 1,2, 3	ÖÇ 1,2, 3	ÖÇ 1,2, 3	ÖÇ 1,2, 3	ÖÇ 1,2, 3	ÖÇ 1,2, 3	ÖÇ 1,2, 3	ÖÇ 1,2, 3	ÖÇ 1,2, 3	ÖÇ 1,2, 3
Özel Gereksinimli Çocuk ve Ailesine Yaklaşım (ÖÇ 1-4)	ÖÇ 1,2, 3,4	ÖÇ 1,2, 3,4	ÖÇ 1,2, 3,4	ÖÇ 1,2, 3,4	ÖÇ 1,2, 3,4	ÖÇ 1,2, 3,4	ÖÇ 1,2, 3,4	ÖÇ 1,2, 3,4	ÖÇ 1,2, 3,4	ÖÇ 1,2, 3,4	ÖÇ 1,2, 3,4	ÖÇ 1,2, 3,4	ÖÇ 1,2, 3,4	ÖÇ 1,2, 3,4	ÖÇ 1,2, 3,4

Doğum Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği (ÖÇ 1-6)	ÖÇ 1,2, 3,4, 5,6	ÖÇ 1,2, 3,4, 5,6	ÖÇ 1,2, 3,4, 5,6	ÖÇ 1,2, 3,4, 5,6	ÖÇ 1,2, 3,4, 5,6	ÖÇ 1,2, 3,4, 5,6	ÖÇ 1,2, 3,4, 5,6		ÖÇ 1,2, 3,4, 5,6	ÖÇ 1,2, 3,4, 5,6	ÖÇ 1,2, 3,4, 5,6	ÖÇ 1,2, 3,4, 5,6	ÖÇ 1,2, 3,4, 5,6	ÖÇ 1,2, 3,4, 5,6	ÖÇ 1,2, 3,4, 5,6
Temel Bilgi Teknolojileri Kullanımı (ÖÇ 1-4)	ÖÇ 1,2, 3,4	ÖÇ 1,2, 3,4	ÖÇ 1,2, 3,4	ÖÇ 1,2, 3,4	ÖÇ 1,2, 3,4	ÖÇ 1,2, 3,4	ÖÇ 1,2, 3,4	ÖÇ 1,2, 3,4	ÖÇ 1,2, 3,4	ÖÇ 1,2, 3,4	ÖÇ 1,2, 3,4	ÖÇ 1,2, 3,4	ÖÇ 1,2, 3,4	ÖÇ 1,2, 3,4	ÖÇ 1,2, 3,4
İlk Yardım (ÖÇ 1-3)	ÖÇ 1,2, 3	ÖÇ 1,2, 3	ÖÇ 1,2, 3	ÖÇ 2,3	ÖÇ 2,3				ÖÇ 2,3		ÖÇ 3	ÖÇ 2,3	ÖÇ 3	ÖÇ 2,3	ÖÇ 1,2, 3
Biyostatistik (ÖÇ 1-5)	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5
Yara-Ostomi ve İnkontinans Hemşireliği (ÖÇ 1-5)	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,3, 4,5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1	ÖÇ 1	ÖÇ 1
Ameliyathane Hemşireliği (ÖÇ 1-4)	ÖÇ 1,2, 3,4	ÖÇ 1,2, 3,4	ÖÇ 1,2, 3,4	ÖÇ 1,2, 3,4	ÖÇ 1,2, 3,4	ÖÇ 1,2, 3,4	ÖÇ 1,2, 3	ÖÇ 1,2, 3,4	ÖÇ 1,2, 3,4	ÖÇ 1,2, 3,4	ÖÇ 1,2, 3,4	ÖÇ 1,2, 3,4	ÖÇ 3	ÖÇ 1,2, 3,4	ÖÇ 1,2, 3
Kültürlerarası Hemşirelik (ÖÇ 1-5)	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5			ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 4,5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	
Hemşirelikte Etik ve Değerler (ÖÇ 1-5)	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5			ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5		ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5
Diyabet Hemşireliği (ÖÇ 1-2)	ÖÇ 1,2	ÖÇ 1,2	ÖÇ 1	ÖÇ 1	ÖÇ 1,2	ÖÇ 1,2	ÖÇ 1,2		ÖÇ 1	ÖÇ 1,2	ÖÇ 1	ÖÇ 1	ÖÇ 1,2	ÖÇ 1	ÖÇ 1
Sağlıkta Yeni Teknolojiler (ÖÇ 1-2)	ÖÇ 1,2	ÖÇ 1,2	ÖÇ 1,2	ÖÇ 1,2	ÖÇ 1,2	ÖÇ 1,2	ÖÇ 1,2	ÖÇ 1,2	ÖÇ 1,2	ÖÇ 1,2	ÖÇ 1,2	ÖÇ 1,2	ÖÇ 1,2	ÖÇ 1,2	ÖÇ 1,2
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği (ÖÇ 1-7)	ÖÇ 1,2, 3,4, 5,6, 7	ÖÇ 1,2, 3,4, 5,6, 7	ÖÇ 1,2, 3,4, 5,6, 7	ÖÇ 1,2, 3,4, 5,6, 7	ÖÇ 1,2, 3,4, 5,6, 7	ÖÇ 1,2, 3,4, 5,6, 7	ÖÇ 1,2, 3,4, 5,6, 7	ÖÇ 1,2, 3,4, 5,6, 7	ÖÇ 1,2, 3,4, 5,6, 7	ÖÇ 1,2, 3,4, 5,6, 7	ÖÇ 1,2, 3,4, 5,6, 7	ÖÇ 1,2, 3,4, 5,6, 7	ÖÇ 1,2, 3,4, 5,6, 7	ÖÇ 1,2, 3,4, 5,6, 7	ÖÇ 1,2, 3,4, 5,6, 7

Hemşirelikte Araştırma (ÖÇ 1-4)	ÖÇ 1,2, 3,4	ÖÇ 4	ÖÇ 4		ÖÇ 4	ÖÇ 4	ÖÇ 4	ÖÇ 4	ÖÇ 4	ÖÇ 4	ÖÇ 4	ÖÇ 4		ÖÇ 4	ÖÇ 4
Uygulamalı Girişimcilik (ÖÇ 1-5)		ÖÇ 2,4	ÖÇ 2,4		ÖÇ 1,2, 3,4					ÖÇ 2,4		ÖÇ 5	ÖÇ 4	ÖÇ 1,4	
Hemşirelik Tarihi ve Deontoloji (ÖÇ 1-5)	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5		ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5
Terapötik İletişim Yöntemleri (ÖÇ 1-5)	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5				ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5
Yoğun Bakım Hemşireliği (ÖÇ 1-2)	ÖÇ 1,2	ÖÇ 1,2	ÖÇ 1,2	ÖÇ 1,2	ÖÇ 1,2	ÖÇ 1,2	ÖÇ 1,2		ÖÇ 1,2	ÖÇ 1,2	ÖÇ 1,2	ÖÇ 1,2	ÖÇ 1,2	ÖÇ 1,2	ÖÇ 1,2
Cinsel Sağlık (ÖÇ 1-6)	ÖÇ 1,2, 3,4, 5,6	ÖÇ 1,2, 3,4, 5,6	ÖÇ 1,2, 3,4, 5,6	ÖÇ 1,2, 3,4, 5,6	ÖÇ 1,2, 3,4, 5,6	ÖÇ 2,3, 4,5, 6	ÖÇ 2,3, 4,5, 6		ÖÇ 1,3, 4,5, 6	ÖÇ 1,2, 3,4, 5,6	ÖÇ 1,2, 3,4, 5,6	ÖÇ 1,2, 3,4, 5,6	ÖÇ 1,2, 3,4, 5,6	ÖÇ 1,2, 3,4, 5,6	ÖÇ 1,2, 3,4, 5,6
Acil Hemşireliği (ÖÇ 1-2)	ÖÇ 1,2	ÖÇ 1,2	ÖÇ 1,2	ÖÇ 1,2	ÖÇ 1,2	ÖÇ 1,2	ÖÇ 1,2	ÖÇ 1,2	ÖÇ 1,2	ÖÇ 1,2	ÖÇ 1,2	ÖÇ 1,2	ÖÇ 1,2	ÖÇ 1,2	ÖÇ 1,2
Doğurganlığın Düzenlenmesi (ÖÇ 1-5)	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5		ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5
İnfertilite Hemşireliği (ÖÇ 1-4)	ÖÇ 1,2, 3,4	ÖÇ 1,2, 3,4	ÖÇ 1,2, 3,4	ÖÇ 1,2, 3,4	ÖÇ 1,2, 3,4	ÖÇ 1,2, 3,4	ÖÇ 1,2, 3,4		ÖÇ 1,2, 3,4	ÖÇ 1,2, 3,4	ÖÇ 1,2, 3,4	ÖÇ 1,2, 3,4	ÖÇ 1,2, 3,4	ÖÇ 1,2, 3,4	ÖÇ 1,2, 3,4
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği (ÖÇ 1-5)	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5
Hemşirelikte Öğretim ve Eğitim (ÖÇ 1-7)	ÖÇ 1,2, 3,4, 5,6, 7	ÖÇ 1,2, 3,4, 5,6, 7	ÖÇ 1,2, 3,4, 5,6, 7	ÖÇ 1,2, 3,4, 5,6, 7	ÖÇ 1,2, 3,4, 5,6, 7	ÖÇ 1,2, 3,4, 5,6, 7	ÖÇ 1,2, 3,4, 5,6, 7	ÖÇ 1,2, 3,4, 5,6, 7	ÖÇ 1,2, 3,4, 5,6, 7	ÖÇ 1,2, 3,4, 5,6, 7	ÖÇ 1,2, 3,4, 5,6, 7	ÖÇ 1,2, 3,4, 5,6, 7	ÖÇ 1,2, 3,4, 5,6, 7	ÖÇ 1,2, 3,4, 5,6, 7	ÖÇ 1,2, 3,4, 5,6, 7
Konsultasyon Liyezon Psikiyatrisi (ÖÇ 1-5)	ÖÇ 1,2,	ÖÇ 1,2,	ÖÇ 1,2,	ÖÇ 1,2,	ÖÇ 1,2,	ÖÇ 1,2,	ÖÇ 1,2,	ÖÇ 1,2,	ÖÇ 1,2,	ÖÇ 1,2,	ÖÇ 1,2,	ÖÇ 1,2,		ÖÇ 1,2,	

	3,4, 5	3,4, 5	3,4, 5	3,4, 5	3,4, 5	3,4, 5	3,4, 5	3,4, 5	3,4, 5	3,4, 5	3,4, 5	3,4, 5		3,4, 5	
Yenidoğan Hemşireliği (ÖÇ 1-5)	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5
Evde Bakım Hemşireliği (ÖÇ 1-3)	ÖÇ 1,2, 3	ÖÇ 1,2, 3	ÖÇ 1,2, 3	ÖÇ 1,2, 3	ÖÇ 1,2, 3	ÖÇ 1,2, 3	ÖÇ 1,2, 3	ÖÇ 1,2, 3	ÖÇ 1,2, 3	ÖÇ 1,2, 3	ÖÇ 1,2, 3	ÖÇ 1,2, 3	ÖÇ 1,2, 3	ÖÇ 1,2, 3	ÖÇ 1,2, 3
Hemşirelikte Liderlik ve Profesyonellik (ÖÇ 1-7)	ÖÇ 1,2, 3,4, 5,6, 7	ÖÇ 1,2, 3,4, 5,6, 7	ÖÇ 1,2, 3,4, 5,6, 7	ÖÇ 1,2, 3,4, 5,6, 7	ÖÇ 1,2, 3,4, 5,6, 7	ÖÇ 1,2, 3,4, 5,6, 7	ÖÇ 1,2, 3,4, 5,6, 7	ÖÇ 1,2, 3,4, 5,6, 7	ÖÇ 1,2, 3,4, 5,6, 7	ÖÇ 1,2, 3,4, 5,6, 7	ÖÇ 1,2, 3,4, 5,6, 7	ÖÇ 1,2, 3,4, 5,6, 7	ÖÇ 1,2, 3,4, 5,6, 7	ÖÇ 1,2, 3,4, 5,6, 7	ÖÇ 1,2, 3,4, 5,6, 7
Rehabilitasyon Hemşireliği (ÖÇ 1-2)	ÖÇ 1,2	ÖÇ 1,2	ÖÇ 1,2	ÖÇ 1,2	ÖÇ 1,2	ÖÇ 1,2	ÖÇ 1,2	ÖÇ 1,2	ÖÇ 1,2	ÖÇ 1,2	ÖÇ 1,2	ÖÇ 1,2	ÖÇ 1,2	ÖÇ 1,2	ÖÇ 1,2
Afet Hemşireliği (ÖÇ 1-3)	ÖÇ 1,2, 3	ÖÇ 1,2, 3	ÖÇ 1,2, 3	ÖÇ 1,2, 3	ÖÇ 1,2, 3	ÖÇ 1,2, 3	ÖÇ 1,2, 3	ÖÇ 1,2, 3	ÖÇ 1,2, 3	ÖÇ 1,2, 3	ÖÇ 1,2, 3	ÖÇ 1,2, 3	ÖÇ 1,2, 3	ÖÇ 1,2, 3	ÖÇ 1,2, 3
Halk Sağlığı Hemşireliği (ÖÇ 1-9)	ÖÇ 1,2, 3,4, 5,6, 7,8, 9	ÖÇ 1,2, 3,4, 5,6, 7,8, 9	ÖÇ 1,2, 3,4, 5,6, 7,8, 9	ÖÇ 1,2, 3,4, 5,6, 7,8, 9	ÖÇ 1,2, 3,4, 5,6, 7,8, 9	ÖÇ 1,2, 3,4, 5,6, 7,8, 9	ÖÇ 1,2, 3,4, 5,6, 7,8, 9	ÖÇ 1,2, 3,4, 5,6, 7,8, 9	ÖÇ 1,2, 3,4, 5,6, 7,8, 9	ÖÇ 1,2, 3,4, 5,6, 7,8, 9	ÖÇ 1,2, 3,4, 5,6, 7,8, 9	ÖÇ 1,2, 3,4, 5,6, 7,8, 9	ÖÇ 1,2, 3,4, 5,6, 7,8, 9	ÖÇ 1,2, 3,4, 5,6, 7,8, 9	ÖÇ 1,2, 3,4, 5,6, 7,8, 9
Hemşirelikte Yönetim (ÖÇ 1-5)	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5
Geriatric Hemşireliği (ÖÇ 1-2)	ÖÇ 1,2	ÖÇ 1,2	ÖÇ 1,2	ÖÇ 1,2	ÖÇ 1,2	ÖÇ 1,2	ÖÇ 1,2		ÖÇ 1,2	ÖÇ 1,2	ÖÇ 1,2	ÖÇ 1,2	ÖÇ 1,2	ÖÇ 1,2	ÖÇ 1,2
Çocuk Ergen Ruh Sağlığı (ÖÇ 1-3)	ÖÇ 1,2, 3	ÖÇ 1,2, 3	ÖÇ 1,2, 3	ÖÇ 1,2, 3	ÖÇ 1,2, 3	ÖÇ 1,2, 3	ÖÇ 1,2, 3	ÖÇ 1,2, 3	ÖÇ 1,2, 3	ÖÇ 1,2, 3	ÖÇ 1,2, 3	ÖÇ 1,2, 3	ÖÇ 1,2, 3	ÖÇ 1,2, 3	ÖÇ 1,2, 3
Yaşlı Ruh Sağlığı (ÖÇ 1-2)	ÖÇ 1,2	ÖÇ 1,2	ÖÇ 1,2	ÖÇ 1,2	ÖÇ 1,2	ÖÇ 1	ÖÇ 1,2		ÖÇ 1	ÖÇ 1,2	ÖÇ 1,2	ÖÇ 1,2	ÖÇ 1,2	ÖÇ 1,2	ÖÇ 2
Ceza ve Tutukevi Hemşireliği (ÖÇ 1-3)	ÖÇ 1,2, 3	ÖÇ 1,2, 3	ÖÇ 1,2, 3	ÖÇ 1,2, 3	ÖÇ 1,2, 3	ÖÇ 1,2, 3	ÖÇ 1,2, 3	ÖÇ 1,2, 3	ÖÇ 1,2, 3	ÖÇ 1,2, 3	ÖÇ 1,2, 3	ÖÇ 1,2, 3	ÖÇ 1,2, 3	ÖÇ 1,2, 3	ÖÇ 1,2, 3
Akılcı İlaç Kullanımı (ÖÇ 1-8)	ÖÇ 1,2,	ÖÇ 1,2,	ÖÇ 1,2,	ÖÇ 1,2,	ÖÇ 1,2,	ÖÇ 1,2,	ÖÇ 1,2,	ÖÇ 1,2,	ÖÇ 1,2,	ÖÇ 1,2,	ÖÇ 1,2,	ÖÇ 1,2,	ÖÇ 1,2,	ÖÇ 1,2,	ÖÇ 1,2,

	3,4, 5,6, 7,8	3,4, 5,6, 7,8	3,4, 5,6, 7,8	3,4, 5,6, 7,8	3,4, 5,6, 7,8	3,4, 5,6, 7,8	3,4, 5,6, 7,8	3,4, 5,6, 7,8	3,4, 5,6, 7,8	3,4, 5,6, 7,8	3,4, 5,6, 7,8	3,4, 5,6, 7,8	3,4, 5,6, 7,8	3,4, 5,6, 7,8	3,4, 5,6, 7,8
--	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------

PÇ: Program Çıktısı, ÖÇ: Öğrenme Çıktısı, Z: Zorunlu Ders, S: Seçmeli Ders

¹Tablo programda yer alan tüm zorunlu ve seçmeli dersler için doldurulmalıdır.

Evrensel değerler ve normlara uygunluk kapsamında, eğitim içeriği ulusal ve uluslararası mesleki standartlar ile uyum göstermektedir. Ders içerikleri hazırlanırken öğrencilerin hem ulusal hem de uluslararası düzeyde kabul gören etik değerler ve mesleki standartlara uygun bilgi ve beceriler edinmeleri hedeflenmiştir Fakülte Eğitim Programı; Hemşirelik Yasası (2007) ve Hemşirelik Yönetmeliği (Görev tanımları: 2010, güncellenen 2011), Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (6. Düzey, Lisans) bilgi, beceri ve yetkinlikleri ([web sayfası](#)), THD Hemşireler İçin Etik İlke ve Sorumluluklar ([web sayfası](#)), Uluslararası Hemşireler Birliği'nin Hemşireler için Etik Kodlar (The ICN Code of Ethics for Nurses) ([web sayfası](#)), Hemşirelik Ulusal Çekirdek Eğitim Programı 2022 ([web sayfası](#)), Avrupa Konseyi'nin mesleki yeterliliklerin karşılıklı tanınmasına ve bu bağlamda hemşirelik eğitiminde minimum standartlarına ilişkin 2005/36/EC ve 2013/55/EU direktifleri göz önünde bulundurularak oluşturulmuştur. HUÇEP-2022'de yer alan konu ve içerik ile eğitim programında yer alan dersler ve konuları uyumludur. Aynı şekilde her dersin konu hedefleri HUÇEP-2022'de yer alan öğrenme çıktıları doğrultusunda oluşturulmuştur. Eğitimde yer alan derslerin konuları, içeriği ve hangi haftada verildiği konusunda HUÇEP-2022 ile uyumu Tablo 3.2.5'te sunulmuştur.

Tablo 3.2.5. Eğitim Programının HUÇEP ile Uyumu ¹

HUÇEP				Hemşirelik Lisans Programı
Kavram/Konular *	İçerik	Hedefler/Öğrenme	Temel Beceriler	İçerik ve Hangi Ders/Modülde Verildiği
Acil Bakım	<ul style="list-style-type: none"> Acil bakım gerektiren durumlar ve hemşirelik bakımı 	<ul style="list-style-type: none"> Acil durumları tanılama Acil durumlarda gerekli uygulamaları yapma 	<ul style="list-style-type: none"> Acil ilaçları, tıbbi malzeme ve cihazları kullanıma hazır bulundurma Acil durumlarda hekimle işbirliği sağlama Arrest durumunda mavi kod çağırısı yapma Kurumun benimsemiş olduğu protokoller doğrultusunda temel/ileri yaşam desteği uygulamalarına katılma Hastaların monitorizasyonunu (EKG, solunum, SpO2, vücut ısısı, arteriyel kan basıncı) sağlama Monitorizasyon parametrelerini izleme, değerlendirme, sonuçlarını kaydetme ve normalden sapmaları hekime bildirme 	<ul style="list-style-type: none"> Acil Hemşireliği (Tüm haftalar) Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği (Psikiyatrik Aciller) Çocuk sağlığı ve hastalıkları hemşireliği/ Çocuklarda sık görülen kazalar (boğulmalar, yaralanmalar, zehirlenmeler) (14. hafta) Doğum Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği (7.,9. hafta) İlk yardım (4. hafta) Yoğun Bakım Hemşireliği (4-13. hafta)

Ağrı	<ul style="list-style-type: none"> • Ağrı Yönetimi 	<ul style="list-style-type: none"> • Ağrıyı değerlendirme yöntemlerini kullanarak ağrıyı tanımlama • Ağrısı olan bireye yönelik hemşirelik girişimlerini bütüncül yaklaşımla planlama, uygulama, değerlendirme • Ağrısı olan bireye ve bakım vericilerine ağrı yönetim becerileri kazandırma 	<ul style="list-style-type: none"> • Ağrıyı tanımlama Ağrıyı izleme • Ağrıyı gidermeye / kontrol altına almaya yönelik farmakolojik ve nonfarmakolojik yöntemleri uygulama • Ağrıyı değerlendirme 	<ul style="list-style-type: none"> • Hemşirelik Esasları (2. Hafta) • İç Hastalıkları Hemşireliği (1. hafta) • Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği (5. Hafta) • Yoğun Bakım Hemşireliği/Ağrı (11. hafta) • Doğum Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği (6.,7. hafta) • Çocuk sağlığı ve hastalıkları hemşireliği/ Sağlıklı ve riskli yenidoğan hemşirelik bakımı (3. hafta) • Sağlığın Değerlendirilmesi (2. hafta)
Ameliyat Öncesi, Sırası, Sonrası (Perioperatif) Bakım	<ul style="list-style-type: none"> • Ameliyat öncesi bakım • Ameliyat sırası bakım • Ameliyat sonrası bakım 	<ul style="list-style-type: none"> • Ameliyat öncesi bakım sürecini planlama, uygulama, değerlendirme • Ameliyat sırasında bakım sürecini planlama, uygulama, değerlendirme • Ameliyat sonrası bakım sürecini planlama, uygulama, değerlendirme 	<ul style="list-style-type: none"> • Ameliyat öncesi dönemde hastanın fiziksel hazırlığını yapma • Ameliyat sonrası yapılacak egzersizleri hastaya gösterme • Ameliyat günü hastayı hazırlama • Ameliyat sonrası kliniğe gelen hastanın ilk değerlendirmesini yapma • Ameliyat sonrası erken dönem hasta takibi yapma • Ameliyat sonrası hasta bakımını gerçekleştirme • Ameliyat sonrası ortaya çıkan komplikasyonlara yönelik önlem alma • Hastaya psikososyal açıdan yardımcı olma 	<ul style="list-style-type: none"> • Hemşirelik Esasları / Ameliyat Sürecinde Bakım (14. Hafta) • Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği (1., 3., 4. Hafta) • Çocuk sağlığı ve hastalıkları hemşireliği (7.8.9.10.11. haftalar) • Ameliyathane hemşireliği (6.9.10.11.13. haftalar) • Doğum Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği (6.13.14. haftalar)
Araştırma	<ul style="list-style-type: none"> • Araştırma türleri • Araştırma süreci • Araştırma etiği • Epidemiyolojik ölçütler ve değerlendirilmesi 	<ul style="list-style-type: none"> • Araştırma türlerini açıklama • Araştırma sürecinde sorumluluk alma • Araştırma sürecinde etik ilkeleri dikkate alma • Mesleği ile ilgili literatürü takip etme, • Güncel kanıtları hemşirelik bakımında kullanma 	<ul style="list-style-type: none"> • Güncel literatürü takip etme • Ekip üyesi olarak araştırma sürecine katılma • Uygulamalarını kanıta dayalı olarak gerçekleştirme • Sağlıkla ilgili sorunlarının çözümünde uygun epidemiyolojik yöntemleri kullanma 	<ul style="list-style-type: none"> • Hemşirelikte Araştırma (Tüm haftalar)

		<ul style="list-style-type: none"> • Sağlık ve hastalıkla ilgili epidemiyolojik ölçütleri değerlendirme • Hemşirelik uygulamalarında epidemiyolojik ölçütlerden yararlanma 		
Bağımlılık ve Hemşirelik	<ul style="list-style-type: none"> • Fiziksel, ruhsal, sosyal, davranışsal ve sanal bağımlılık 	<ul style="list-style-type: none"> • Bağımlı davranışı fark edebilme • Bağımlılık açısından toplumdaki risk gruplarını erken tanılama 	<ul style="list-style-type: none"> • Gerekli yönlendirmeleri yapma 	<ul style="list-style-type: none"> • Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği (11. hafta)
Bakım Kavramı	<ul style="list-style-type: none"> • Bakımı etkileyen faktörler • Bütüncül bakım 	<ul style="list-style-type: none"> • Bakımı etkileyen faktörleri açıklama • Bireyin gereksinimleri doğrultusunda koruyucu ve geliştirici bakım verme • Bireyin gereksinimleri doğrultusunda tedavi edici bakım verme • Bireyin gereksinimleri doğrultusunda rehabilite edici bakım verme • Birey, aile ve topluma bütüncül yaklaşımla bakım verme • Bakım verilen bireyin öz-bakım sorumluluğu almasını destekleme ve sürdürmesini sağlama 	<ul style="list-style-type: none"> • Hemşirelik süreci doğrultusunda bireyin gereksinimlerine uygun bakım verme • Bireyin öz-bakım (Ağız, yüz, göz, kulak, burun, el, ayak, tırnak, saç, perine bakımı ve vücut banyosu) gereksinimlerinin karşılanmasını destekleme 	<ul style="list-style-type: none"> • Hemşirelik Esasları (Tüm haftalar) • İç Hastalıkları Hemşireliği (Tüm haftalar) • Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği (Tüm haftalar) • Çocuk sağlığı ve hastalıkları hemşireliği (Tüm haftalar) • Doğum Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği (Tüm haftalar)
Beslenme	<ul style="list-style-type: none"> • Yeterli ve dengeli beslenme • Beslenme yöntemleri (Oral, enteral, parenteral beslenme) • Özel durumlarda ve hastalıklarda beslenme 	<ul style="list-style-type: none"> • Yaşlara göre yeterli ve dengeli beslenmeyi sağlama • Beslenme bozukluğunu tanılama • Beslenme bozukluğu olan bireyin gereksinimlerine uygun hemşirelik girişimlerini 	<ul style="list-style-type: none"> • Beslenmeyi izleme ve değerlendirme • Ağızdan beslenmeye yardım etme • Enteral tüple besleme veya gastrotomi, jejunostomi yoluyla besleme • Total parenteral besleme 	<ul style="list-style-type: none"> • Beslenme İlkeleri (Tüm haftalar) • Hemşirelik Esasları (9. Hafta) • İç Hastalıkları Hemşireliği (Tüm haftalar) • Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği (9. Hafta) • Diyabet Hemşireliği/Diyabette tıbbi beslenme tedavisi (8. hafta)

	(malnutrisyon, anoreksia, obezite v.b)	planlama, uygulama, değerlendirme		Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği (2.3. haftalar) <ul style="list-style-type: none"> Doğum Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği (4.hafta)
Büyüme Gelişme	<ul style="list-style-type: none"> Normal yaşam döngüsü Gelişim dönemleri ve özellikleri Büyüme gelişme bozuklukları 	<ul style="list-style-type: none"> Büyüme ve gelişmeyi yaş dönemlerine göre izleme Büyüme ve gelişmeyi yaş dönemlerine göre değerlendirme Büyüme ve gelişmede normalden sapmaları fark etme 	<ul style="list-style-type: none"> Büyüme ve gelişmeyi uygun araçları kullanarak izleme ve değerlendirme 	<ul style="list-style-type: none"> Doğum Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği (4., 9.hafta) Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği (2. hafta)
Cinsel Sağlık ve Üreme Sağlığı	<ul style="list-style-type: none"> Yaş dönemlerine göre cinsel sağlık ve üreme sağlığı 	<ul style="list-style-type: none"> Yaş/gelişim dönemlerine özgü temel düzeyde cinsel sağlık eğitimi planlama Yaş/gelişim dönemlerine özgü temel düzeyde üreme sağlığı eğitimi planlaması 	<ul style="list-style-type: none"> Cinsel Sağlık ve Üreme Sağlığı çalışmalarına katılma, izleme ve değerlendirme 	<ul style="list-style-type: none"> Doğum Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği (Tüm haftalar) Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği (2., 9. haftalar) Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği (12.Hafta)
Çevre	<ul style="list-style-type: none"> Birey-çevre, sağlık ve hemşirelik ilişkisi Biyolojik, fiziksel, sosyo- kültürel ve ekonomik çevre Çevre güvenliği Çevre okur-yazarlığı 	<ul style="list-style-type: none"> Birey, sağlık çalışanları ve toplum için sağlıklı, güvenli, güvenilir bir çevre oluşturma ilkelerini dikkate alma Güvenli çevrenin korunmasına, sürdürmesine ve geliştirilmesine katkıda bulunma Çevre okur-yazarı olma 	<ul style="list-style-type: none"> Güvenli çevre oluşturma Çevrenin insan sağlığına etkilerine ilişkin sosyal sorumluluk projelerine katılma 	<ul style="list-style-type: none"> Sağlık ve Hemşirelik (6. Hafta) Halk Sağlığı Hemşireliği(12.hafta) Sağlıkta Yeni Teknolojiler/Yeşil hastane (12. hafta) Ameliyathane Hemşireliği (13. hafta)
Çocuk Sağlığı ve Hemşirelik	<ul style="list-style-type: none"> Yaş dönemlerine göre çocuk sağlığı Çocukluk döneminde sık görülen 	<ul style="list-style-type: none"> Yenidoğan, bebek, çocuk ve ergen sağlığını koruma, sürdürme, geliştirme ve güçlendirme Sağlıklı, riskli ve hasta çocuğu tanılama 	<ul style="list-style-type: none"> Anne bebek etkileşimini sağlama Bebeği besleme Yaş dönemlerine göre sağlıkla ilgili taramalar yapma Emzirmeyi başlatma ve sürdürme 	<ul style="list-style-type: none"> Doğum Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği (9.10.haftalar) Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği (1.2. 3. haftalar)

	<p>hastalıklar ve cerrahi girişimler</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sağlıklı, riskli ve hasta çocuğun hemşirelik bakımı 	<ul style="list-style-type: none"> • Gereksinime göre hemşirelik bakımını planlama, uygulama, değerlendirme 	<ul style="list-style-type: none"> • Yaş dönemlerine göre bakım gereksinimlerini karşılama 	
Eğitim	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrenme-öğretme süreci Eğitim yöntem ve teknolojileri (Simülasyon, web tabanlı eğitim, uzaktan eğitim vb) • Çocuk ve Yetişkin eğitimi • Hizmet içi eğitim • Klinik öğretim Sağlık eğitimi Yaşam boyu öğrenme 	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitim etkinliklerini öğrenme- öğretme süreci doğrultusunda gerçekleştirme • Yaşam boyu öğrenme becerisine sahip olma 	<ul style="list-style-type: none"> • Bireyin gereksinimine uygun olarak bağımsız ya da sağlık ekibi ile iş birliği içinde sağlık eğitimi verme • Eğitim gereksinimlerine ilişkin veri toplama • Eğitime ilişkin hemşirelik tanılarını belirleme • Eğitimi planlama • Eğitimi uygulama • Eğitim materyali hazırlama • Eğitimi değerlendirme • Eğitim uygulamalarını ilgili formlara kaydetme • Eğitim uygulamalarında etkili sunum becerilerini kullanma Kişisel ve mesleki gelişime katkı sunan bilimsel etkinliklerde yer alma 	<ul style="list-style-type: none"> • Hemşirelikte Öğretim ve Eğitim (Tüm haftalar) • Halk Sağlığı Hemşireliği (8. hafta) • Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği (3. Hafta) • Doğum Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği (1.4.5.6.7.9.10.11.12.14.haftalar)
Enfeksiyon Hastalıkları ve Kontrolü	<ul style="list-style-type: none"> • Bağışıklık sistemi • Asepsi Enfeksiyon hastalıklarından korunma ve bağışıklama yöntemleri Enfeksiyon Hastalıkları ve Bakım • Hastane enfeksiyonlarının kontrolü ve hemşirenin rolü 	<ul style="list-style-type: none"> • Bağışıklık sistemi ve etkileyen faktörleri açıklama, Bağışıklama programını uygulama • Enfeksiyon kontrolünde evrensel önlemleri uygulama • Enfeksiyon hastalıklarında hemşirelik bakımını planlama, uygulama, değerlendirme 	<ul style="list-style-type: none"> • Bağışıklama çalışmalarına katılma, izleme ve değerlendirme • Tıbbi ve cerrahi asepsi ilkelerini uygulama • İzolasyon önlemlerine uyma ve uygulama • Kişisel koruyucu ekipmanı giyme ve uygun şekilde çıkarma • Steril eldiven giyme-çıkarma, gömlek giyme- giydirme • Steril malzeme kullanma • Tıbbi ve cerrahi asepsiye uygun el yıkama • Tıbbi asepsiye uygun maske takma, önlük giyme/ giydirme 	<ul style="list-style-type: none"> • Hemşirelik Esasları (2. Hafta) • Bulaşıcı Hastalıklar Hemşireliği (Tüm haftalar) • İç Hastalıkları Hemşireliği (5.6.7.9.14. haftalar) • Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği (3.5.6. haftalar) • Yoğun Bakım Hemşireliği/ Yoğun bakım enfeksiyonları ve korunma (10. hafta) • Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği (4. hafta) • Ameliyathane Hemşireliği (3. hafta) • Hasta ve çalışan Güvenliği (9. hafta) • Doğum Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği (4. 6.7.9.10. hafta)

Etik	<ul style="list-style-type: none"> • İnsan ve hasta hakları • Hemşirelik değerleri • Mesleki etik kodlar • Hemşirelikte etik karar verme süreci 	<ul style="list-style-type: none"> • Hemşirelik uygulamalarında insan/ hasta haklarını dikkate alma • Sağlık hizmetleri alanındaki etik sorunları analiz etme • Etik sorunlara duyarlılık gösterme • Etik ilkeleri dikkate alarak hemşirelik bakımı verme 	<ul style="list-style-type: none"> • Hemşirelik bakımında etik davranma • Profesyonel değerlere uygun davranma 	<ul style="list-style-type: none"> • Sağlık ve Hemşirelik (8. Hafta) • Hemşirelik Tarihi ve Deontoloji (12., 13. Hafta) • Sağlık Sosyolojisi (11, 12. Hafta) • Halk Sağlığı Hemşireliği (3. hafta) • Yoğun bakım hemşireliği/Yoğun bakımda etik sorunlar (14. hafta) • Hemşirelik Bilişimi/Sağlık bilişiminde yasal ve etik konular (13. hafta) • Hemşirelikte Öğretim ve Eğitim (13. hafta) • Hemşirelikte Araştırma (12. Hafta) • Ameliyathane Hemşireliği (14. Hafta) • Doğum Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği (1.11.haftalar)
Evde Bakım	<ul style="list-style-type: none"> • Evde bakım hizmetleri (sağlık ve sosyal-destek hizmetleri) • Evde bakım hizmetlerinde hemşirenin rol ve sorumlulukları 	<ul style="list-style-type: none"> • Evde bakım gereksinimi olan bireye evde bakım ekibi ile koordinasyon içinde bakım verme • Evde bakım gereksinimi olan bireye hemşirelik süreci doğrultusunda bakım verme 	<ul style="list-style-type: none"> • Evde bakım hizmetleri alan bireyin bakım gereksinimlerini saptama ve bakımı yönetme 	<ul style="list-style-type: none"> • Halk Sağlığı Hemşireliği (3. hafta) • Evde Bakım Hemşireliği (tüm haftalar)
Hareket	<ul style="list-style-type: none"> • Kas ve İskelet Sistemi • Vücudun Kaldıraç Sistemi • Normal Postür ve denge • Eklem Hareketlerinin Sınırları Vücut Mekanikleri • Egzersiz Yatak İstirahati ve 	<ul style="list-style-type: none"> • Kas-iskelet sisteminin yapısı ve işlevlerini kavrama • Vücut mekaniklerinin ilkelerini tanımlama • Egzersiz ve hareketsizliğin organizmaya olan etkilerini tanımlama • Yatağa bağımlı bireylere gereksinimine göre 	<ul style="list-style-type: none"> • Bireye uygun pozisyon verme • Bireyi yatak içinde hareket ettirme • Hastayı mobilize etme • ROM/ Eklem açıklığı egzersizlerini yaptırma • Vücut mekaniklerine uygun hareket etme 	<ul style="list-style-type: none"> • Hemşirelik Esasları (6. Hafta) • Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği (4. 11. haftalar) • İç Hastalıkları Hemşireliği (12. hafta) • Rehabilitasyon Hemşireliği/Eklem ve bağ dokusu hastalıklarında rehabilitasyon (13. hafta) • Ameliyathane Hemşireliği (11. hafta)

	<ul style="list-style-type: none"> • Hareketsizlik Egzersiz ve • Hareketsizliğin Organizmaya • Etkileri Hasta Bakımında • Temel Koruyucu Pozisyonlar • Hastayı Yatak İçinde ve • Dışında Hareket Ettirme Teknikleri 	<p>koruyucu yatış pozisyonları verme</p> <ul style="list-style-type: none"> • Yatağa bağımlı bireylerde vücudun riskli/basınca maruz kalan bölgelerini değerlendirme • Hasta bakımı sırasında kendinin ve hastasının vücut mekaniklerini koruma 		
Hemşirelik	<ul style="list-style-type: none"> • Hemşireliğin tanımı • Hemşireliğin tarihsel süreci ve meslekleşmesi • Hemşirelerin rol ve işlevleri • Kültürlerarası hemşirelik • Hemşirelikte eleştirel düşünme ve problem çözme • Hemşirelik süreci • Hemşirelik model ve kuramları • Hemşirelik eğitimi felsefesi 	<ul style="list-style-type: none"> • Hemşireliğin tarihsel sürecini kavrama • Hemşirelik meslek bilincini geliştirme • Hemşirelik rol ve işlevlerini profesyonel düzeyde kavrama • Kültürlerarası bakım gereksinimine duyarlı olma • Hemşirelik uygulamalarında, eğitiminde, yönetiminde ve araştırmalarında eleştirel düşünme • Problem çözme becerisine sahip olma 	<ul style="list-style-type: none"> • Hemşirelik rol ve işlevlerini yetkin olarak yerine getirme • Hemşirelik sürecini kullanma • Hemşirelik hizmetlerinde eleştirel düşünmeyi kullanma • Eleştirel düşünme yoluyla problem çözme 	<ul style="list-style-type: none"> • Sağlık ve Hemşirelik (Tüm Haftalar) • Hemşirelik Tarihi ve Deontoloji (Tüm haftalar) • Hemşirelikte Öğretim ve Eğitim (Tüm haftalar) • Hemşirelikte Yönetim (Tüm haftalar) • İç Hastalıkları Hemşireliği (Tüm haftalar) • Doğum Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği (Tüm haftalar) • Cerrahi hastalıkları Hemşireliği (Tüm haftalar) • Ameliyathane Hemşireliği (1. Hafta) • Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği (1. Hafta)
Hemşirelik Bilişimi	<ul style="list-style-type: none"> • Sağlık bilgi sistemleri ve hemşirelik bilişimi • Hemşirelikte ortak dil ve hemşirelik sınıflama sistemleri 	<ul style="list-style-type: none"> • Hemşirelikte uygulama, eğitim, yönetim ve araştırma alanlarına hemşirelik bilişimini kullanma • Hemşirelik sınıflama sistemlerini bakım ortamlarında kullanma 	<ul style="list-style-type: none"> • Hemşirelik hizmetlerini bilişim teknolojilerinden yararlanarak gerçekleştirme 	<ul style="list-style-type: none"> • Sağlık ve Hemşirelik / Hemşirelik Süreci (12., 13. Haftalar) • Hemşirelik Bilişimi / (Tüm haftalar) • Sağlıkta Yeni Teknolojiler (Tüm haftalar)

	<ul style="list-style-type: none"> • Teknoloji okuryazarlığı İnovasyon (Yenileşim) 	<ul style="list-style-type: none"> • Sağlık bakımını etkili sürdürmede diğer disiplinlerin bilgi sistemleri ile ortak çalışma • Teknoloji okuryazarı olma • Hemşirelik bakımında yenileşim süreçlerini işletme 		
Hemşirelik Hizmetlerinin Yönetimi	<ul style="list-style-type: none"> • Hemşirelik hizmetlerinde yönetim işlevleri • Hemşirelikte liderlik • Hemşirelikte yasal düzenlemeler • Sağlık politikaları 	<ul style="list-style-type: none"> • Hemşirelik hizmetleri yönetim süreçlerini kavrama • Hemşirelik hizmetleri yönetimini etkileyen yasal, siyasi, ekonomik ve sosyal faktörleri yorumlama 	<ul style="list-style-type: none"> • Hemşirelik hizmetlerini planlama, örgütleme, yürütme, değerlendirme ve koordine etme • Hemşirelik uygulamalarında liderlik becerilerini sergileme • Sağlık politikalarının belirlenmesi ve uygulanmasında aktif rol alma 	<ul style="list-style-type: none"> • Hemşirelikte Yönetim (Tüm haftalar)
İlaç Uygulamaları	<ul style="list-style-type: none"> • İlaç ekibi • Güvenli ilaç uygulamaları • İlaç uygulamalarında yenilikler • İlaçların etki ve yan etkileri Oral ve yerel/topikal ilaçların uygulanması • Parenteral ilaçların uygulanması (IC, SC, IM, IV uygulamalar) 	<ul style="list-style-type: none"> • Oral ve parenteral ilaçları güvenli uygulama • Uyguladığı ilacın etkilerini ve yan etkilerini değerlendirme • İlaç uygulamalarında ekiple işbirliği yapma 	<ul style="list-style-type: none"> • Güvenli ilaç uygulama ilkelerine uyma • İlaçları güvenli bir şekilde hazırlama • Oral yoldan ilaç uygulama • Yerel / topikal yolla ilaç uygulama • Parenteral yolla ilaç uygulama 	<ul style="list-style-type: none"> • Hemşirelik Esasları (4. Hafta) • Hemşireliğe Özel Farmakoloji (tüm haftalar) • İç Hastalıkları Hemşireliği (Tüm haftalar) • Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği (Tüm haftalar) • Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği (12. hafta) • Yoğun Bakım Hemşireliği/Yoğun bakımda en sık kullanılan ilaçlar (13. hafta) • Hasta ve çalışan Güvenliği (4.5. haftalar)
İletişim ve Kişilerarası İlişkiler	<ul style="list-style-type: none"> • Kendini tanıma ve İletişim • Özel durumlarda iletişim (çocuk, yaşlı, fiziksel engelli, uygun olmayan tepki gösterenler) 	<ul style="list-style-type: none"> • Etkili iletişim kurabilme ve kişilerarası ilişkileri yönetme • Duyguları fark etme ve yönetme 	<ul style="list-style-type: none"> • Duyguları yönetebilme • Etkili iletişim becerilerini kullanma 	<ul style="list-style-type: none"> • Kendini Tanıma ve İletişim Yöntemleri (tüm haftalar) • Hemşirelikte Öğretim ve Eğitim (7. hafta) • Hemşirelikte Yönetim (3. hafta)

	<ul style="list-style-type: none"> • Çatışma yönetimi 			<ul style="list-style-type: none"> • Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği (1. hafta) • Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği (1. hafta) • Hasta ve Çalışan Güvenliği (12. hafta) • Doğum Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği (1. hafta)
İlkyardım ve Olağan Dışı Durumlar	<ul style="list-style-type: none"> • Temel ilk yardım ilkeleri ve uygulamaları • Olağan dışı durum öncesi, sırası ve sonrasında planlama, uygulama, yönetme ve değerlendirme 	<ul style="list-style-type: none"> • Temel ilk yardım uygulamalarını yapma • Temel yaşam desteği sağlama • Doğal afet, salgın, kazalar, terör ve şiddet olaylar vb. olağan dışı durumların öncesi, sırası ve sonrasında hemşirelik bakımını planlama, uygulama, yönetme ve değerlendirme • Olağan dışı durumlarda ekibin diğer üyeleri ile iş birliği içinde çalışma 	<ul style="list-style-type: none"> • Olay yerini değerlendirme • İlkyardım ihtiyacı olan bireylerin önceliklerini (triyaj) saptama • Kazazedenin ilk yardım ihtiyacını belirleme ve uygulama • Temel yaşam desteği uygulama • Hava yolundaki yabancı cisim çıkarmaya yönelik ilk yardım uygulama • Kanamalarda ilk yardım uygulama • Şokta ilk yardım uygulama Yanıkta ilk yardım uygulama • Kırık, çıkık ve burkulmalarda ilk yardım uygulama • Göz, burun ve kulağa yabancı cisim kaçmasında ilk yardım uygulama • Isırmalar ve böcek sokmalarında ilk yardım uygulama • Donmalarda ilk yardım uygulama • Sıcak çarpmasında ilk yardım uygulama • Zehirlenmelerde ilk yardım uygulama • Olağan dışı durumlarda ekip çalışmasına katılarak sağlık hizmeti sunma 	<ul style="list-style-type: none"> • İlkyardım (Tüm haftalar) • Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği (14. hafta) • Afet Hemşireliği (3. hafta)
İnsan	<ul style="list-style-type: none"> • İnsanın doğası ve özellikleri • Temel insan gereksinimleri 	<ul style="list-style-type: none"> • İnsanın bireyselliğini dikkate alma • İnsanın temel gereksinimlerini tanımlama ve gereksinimler doğrultusunda bakım verme 	<ul style="list-style-type: none"> • İnsan gereksinimlerine duyarlı davranma • Hemşirelik süreci doğrultusunda bireyselleştirilmiş bütüncül bakım verme 	<ul style="list-style-type: none"> • Sağlık ve Hemşirelik (5. Hafta) • Sağlık Sosyolojisi (3., 4. Haftalar) • İç Hastalıkları Hemşireliği (Tüm haftalar) • Cerrahi hastalıkları Hemşireliği (Tüm haftalar)

				<ul style="list-style-type: none"> Doğum Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği (1-14 hafta)
İş Sağlığı- Güvenliği	<ul style="list-style-type: none"> İş sağlığı ve risk yönetimi İş sağlığı geliştirme programları İş sağlığı mevzuatı Meslek hastalıkları ve iş kazaları İş sağlığı hemşireliği 	<ul style="list-style-type: none"> İş sağlığı mevzuatı doğrultusunda çalışanların sağlık risklerine ve sorunlarına yönelik koruma önlemlerini alma İş yeri ortam faktörlerini değerlendirerek iş kazaları ve meslek hastalıklarını önlemeye yönelik çalışmalar yapma İş sağlığı hemşireliği uygulamalarını disiplinlerarası iş birliğiyle gerçekleştirme 	<ul style="list-style-type: none"> İşe giriş muayeneleri ve periyodik izlemleri yapma. Çalışan güvenliğine ilişkin risklere karşı önlemleri uygulama 	<ul style="list-style-type: none"> İş Sağlığı ve Güvenliği (tüm haftalar) Halk Sağlığı Hemşireliği (10.hafta) Hemşirelikte Yönetim (6.8.12. haftalar) Hasta ve Çalışan Güvenliği (14. hafta)
Kadın Sağlığı ve Hemşirelik	<ul style="list-style-type: none"> Kadın sağlığının korunması ve geliştirilmesi Kadın sağlığı sorunları 	<ul style="list-style-type: none"> Kadın sağlığını koruma, sürdürme, geliştirme ve güçlendirme Sağlıklı, riskli ve hasta olan kadın ve aileye danışmanlık yapma Sağlıklı, riskli ve hasta olan kadına gerekli hemşirelik bakımını planlama, uygulama, değerlendirme 	<ul style="list-style-type: none"> Kadın sağlığı sorunlarını izleme ve değerlendirme Gebelik ve postpartum süreçlerde bakım protokollerini uygulama 	<ul style="list-style-type: none"> Doğum Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği (tüm haftalar) Halk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği(5.7.haftalar) Diyabet Hemşireliği Diyabetin fizyopatolojisi (3. hafta) Doğum Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği (Tüm haftalar)
Kalite Yönetimi	<ul style="list-style-type: none"> Hemşirelik hizmetlerinde kalite yönetimi Hasta güvenliği Risk değerlendirmesi ve yönetimi 	<ul style="list-style-type: none"> Hemşirelik bakımı kalite göstergelerini (Endikatörler) kavrama Güvenli ve kaliteli bakım verme Risk yönetimi yapma 	<ul style="list-style-type: none"> Hemşirelik bakımı kalite göstergelerini izleme ve değerlendirme Ulusal ve Uluslararası hasta güvenliği hedeflerini uygulama Risk değerlendirme çalışmalarına katılma 	<ul style="list-style-type: none"> Hemşirelikte Yönetim (5.6.12. haftalar) Hasta ve Çalışan Güvenliği (2. hafta) Ameliyathane Hemşireliği (9.10.11. haftalar)
Onkoloji Hemşireliği	<ul style="list-style-type: none"> Kanserden korunma ve erken tanı Epigenetik Tedavi yöntemleri 	<ul style="list-style-type: none"> Kanserden korunma ve erken tanı konusunda eğitim verme 	<ul style="list-style-type: none"> Radyoterapi ve kemoterapi alan hastaların semptomlarını izleme ve yönetme 	<ul style="list-style-type: none"> İç Hastalıkları Hemşireliği/Onkoloji hemşireliği (3. hafta) Onkoloji Hemşireliği (Tüm haftalar)

	<ul style="list-style-type: none"> Sık görülen kanserler ve hemşirelik bakımı 	<ul style="list-style-type: none"> Kanserden korunma ve erken tanı konusunda danışmanlık yapma Kanserde erken tanı konusunda danışmanlık yapma Kanser tanısı bulunan bireye hemşirelik bakımını planlama, uygulama, değerlendirme 		<ul style="list-style-type: none"> Rehabilitasyon hemşireliği/Onkolojik hastalıklarda rehabilitasyon (7. hafta) Cerrahi hastalıkları Hemşireliği (7.14. haftalar) Doğum Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği (14.hafta)
Palyatif Bakım ve Hemşirelik	<ul style="list-style-type: none"> Palyatif bakım felsefesi ve ilkeleri Semptom yönetimi Palyatif bakımda hemşirelik bakım uygulamaları 	<ul style="list-style-type: none"> Palyatif bakım felsefe ve ilkelerini açıklama Palyatif bakımda semptom yönetimi temel ilkelerini benimseme Yaşam sonu bakım verme 	<ul style="list-style-type: none"> Palyatif bakımda semptomları yönetme ve izleme Terminal dönemde hastaya bakım verme 	<ul style="list-style-type: none"> İç Hastalıkları Hemşireliği (3. hafta) Onkoloji hemşireliği/Kanser ve semptom yönetimi (13. hafta)
Ruh Sağlığını Koruma– Güçlendirme ve Hemşirelik	<ul style="list-style-type: none"> Ruh sağlığına ilişkin temel kavramlar ve risk faktörleri Koruyucu ve güçlendirici ruh sağlığı ve psikiyatri hemşireliği Özel durumlarda ruh sağlığı ve psikiyatri hemşireliği Psikolojik ilk yardım 	<ul style="list-style-type: none"> Ruh sağlığını koruma ve güçlendirmeye yönelik eğitim ve danışmanlık verme Stigma ile mücadelenin önemini fark etme Psikiyatrik hastalığı bulunan bireye hemşirelik bakımını planlama, uygulama, değerlendirme Özel durumlara yönelik hemşirelik bakımı verme 	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim ve danışmanlık yapma İletişim becerilerini kullanma 	<ul style="list-style-type: none"> Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği (1.8.13.14. Haftalar)
Sağlık	<ul style="list-style-type: none"> Sağlık-hastalık kavramı Sağlık/hastalık-insan-çevre- hemşirelik ilişkisi Sağlığın değerlendirilmesi 	<ul style="list-style-type: none"> Hemşirelik bakımında sağlık/hastalık-insan-çevre ilişkisini dikkate alma Gelişim dönemlerine göre sağlığı fiziksel, ruhsal, sosyal, spiritüel yönden değerlendirme 	<ul style="list-style-type: none"> Antropometrik değerlendirme (Baş, bacak, kol, göğüs, bel, karın ve kalça çevresi, boy uzunluğu ölçümü, Beden Kütle İndeksi) Taramalara katılma/ tarama yapma (Sağlığın değerlendirilmesi ve risk tanımlama) Sağlığın korunması, geliştirilmesi ve sürdürülmesine yönelik danışmanlık yapma 	<ul style="list-style-type: none"> Sağlık ve Hemşirelik (7.Hafta) Halk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği(1. hafta) Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği (Tüm haftalar) Hemşirelikte Öğretim (Tüm haftalar)

	<ul style="list-style-type: none"> • Sağlığın korunması, geliştirilmesi ve sürdürülmesi 	<ul style="list-style-type: none"> • Sağlığın korunması, geliştirilmesi ve sürdürülmesine yönelik eğitimi planlama 		<ul style="list-style-type: none"> • Doğum Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği (4.9. haftalar)
Sıvı-Elektrolit Dengesi	<ul style="list-style-type: none"> • Sıvı-elektrolit, asit-baz dengesi-dengesizlikleri ve hemşirelik bakımı 	<ul style="list-style-type: none"> • Sıvı-elektrolit, asit-baz dengesizliklerini kavrama • Sıvı-elektrolit, asit-baz denge ve dengesizliklerinde, kanıta dayalı hemşirelik girişimlerini planlama 	<ul style="list-style-type: none"> • Sıvı elektrolit ve asit baz dengesizliklerini değerlendirme ve izleme • Sıvı-elektrolit, asit-baz dengesizliklerinde ekip iş birliği içinde kanıta dayalı hemşirelik girişimlerini uygulama • Aldığı çıkardığı sıvı takibi yapma • İnfüzyon pompası kullanma • İntravenöz infüzyon seti hazırlama ve değiştirme • İntravenöz sıvı tedavisini başlatma, akış hızını düzenleme ve izleme • Periferik intravenöz kateter yerleştirme ve kateter bakımı verme 	<ul style="list-style-type: none"> • Hemşirelik Esasları (9. Hafta) • İç Hastalıkları Hemşireliği/Homeostazisi bozan durumlar ve hemşirelik bakımı (2. hafta) • Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği (2 Hafta) • Çocuk sağlığı ve hastalıkları hemşireliği (5. hafta) • Hasta çalışan güvenliği (2.3. haftalar) • Sağlığın Değerlendirilmesi (3. hafta)
Sistem Hastalıkları ve Hemşirelik	<ul style="list-style-type: none"> • Bağışıklık Sistemi • Hematolojik Sistem • Kalp ve Damar Sistemi • Kas-İskelet Sistemi • Metabolik ve Endokrin Sistem • Sindirim Sistemi • Solunum Sistemi • Üriner Sistem • Üreme Sistemi (Genital) 	<ul style="list-style-type: none"> • Sistemleri etkileyen çeşitli faktörleri açıklayabilme, • Sistemlere ilişkin hemşirelik bakım gereksinimlerini saptama • Sistemlere ilişkin sorunların çözümlenmesi için hemşirelik girişimlerini planlayabilme, • Sistemlere ilişkin sorunların çözümlenmesi için hemşirelik girişimlerini uygulayabilme, • Sistemlere yönelik hemşirelik bakımı değerlendirebilme, 	<ul style="list-style-type: none"> • Airway uygulama • Aldığı çıkardığı takibi ve değerlendirme • Buhar uygulama • Duyu değerlendirmesi yapma (Ekstremitelerin ağrı, basınç, ısı, titreşim duyuları) • EKG çekme • Fiziksel kısıtlamaları uygulama, izleme ve değerlendirme • Hastayı monitörize etme • Dren bakımı • İnsülin uygulama ve insülin uygulamayı öğretme • Kalıcı mesane kateteri takma ve çıkarma • Kan alma • Kan ve kan ürünleri transfüzyonunu protokol doğrultusunda uygulama • Kan şekeri ölçme ve değerlendirme • Kapalı göğüs drenaj sistemini izleme ve bakımı sağlama • Kapiller dolumu değerlendirme • Kültür alma (Balgam, idrar, kan, boğaz vb) 	<ul style="list-style-type: none"> • Hemşirelik Esasları (6-12. Haftalar arası) • İç Hastalıkları Hemşireliği (Tüm haftalar) • Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği (7-14. Haftalar arası) • Doğum Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği (4-14. Haftalar arası) • Rehabilitasyon Hemşireliği (4-14. Haftalar arası) • Geriatri Hemşireliği (8-14. Haftalar arası) • Çocuk sağlığı ve hastalıkları hemşireliği (6-11. Haftalar arası) • Hasta ve çalışan güvenliği (5. 10. haftalar) • Sağlığın Değerlendirilmesi (6-14. Haftalar arası)

			<ul style="list-style-type: none"> • Kondom kateter uygulama • Lavman uygulama (Boşaltıcı-tedavi edici) • Lokal, genel soğuk ve sıcak uygulama • Masaj yapma • Mental, bilinç düzeyi ve pupillayı değerlendirme (Oryantasyon, hafıza, anlık hatırlama, dikkat ve hesaplama) • Mekanik ventilatör uygulanan hastaya bakım verme • Nazogastrik sonda yerleştirme ve bakım verme • Nazogastrik/rogastrik tüpten mide sıvısı alma • Nazogastrik, orogastrik sondayı çıkarma • Nebulizatör kullanma • Ödemi değerlendirme ve izleme • Oksijen saturasyonunu izleme (Pulse oksimetri) • Oksijen tedavisi uygulama (maske, nazal kanül) • Oral ve nazal havayolu aspirasyonu yapma • Ostomi bakımı verme (Kolostomi, ürostomi, ileostomi vb.) • Öykü alma ve fiziksel muayene yaparak bireyin sistem tanılmasını yapma • Santral venöz basıncı ölçme ve izleme • Solunum ve öksürük egzersizlerini yaptırma • Trakeal veya endotrakeal havayolu aspirasyonu yapma • Trakeostomi bakımı • Yürüme ve dengeyi değerlendirme 	
Şok ve Hemşirelik	<ul style="list-style-type: none"> • Şokun fizyolojisi • Şokun sınıflandırılması • Şokta hemşirelik bakımı 	<ul style="list-style-type: none"> • Şoku tanılama • Şokta uygun hemşirelik bakımını planlama 	<ul style="list-style-type: none"> • Hava yolu açıklığını sağlama ve sürdürme • Doku perfüzyonunu değerlendirme • Sıvı resüsitasyonunu sağlama ve izleme • Şok pozisyonu verme 	<ul style="list-style-type: none"> • İç Hastalıkları Hemşireliği/Homeostazisi bozan durumlar ve Hemşirelik bakımı (2. hafta) • Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği (2. hafta) • İlk Yardım (6. Hafta)

			<ul style="list-style-type: none"> • Şok türü ve özelliğine göre ekiple iş birliği içinde hemşirelik bakımı verme 	
Toplum Sağlığı ve Hemşirelik	<ul style="list-style-type: none"> • Sağlığı koruma sürdürme, geliştirme ve hemşirelik • Toplum sağlığını etkileyen konular ve hemşirenin rolü • Özel yaklaşım gerektiren gruplar (Mülteci, engeli bulunan bireyler vb.) ve hemşirelik • Okul sağlığı 	<ul style="list-style-type: none"> • Birey/aile/toplum ve risk gruplarına birincil, ikincil, üçüncül düzeyde bakım verme, • Birey/aile/toplum ve risk gruplarına gereksinimleri doğrultusunda eğitim verme • Birey/aile/toplum ve risk gruplarına danışmanlık yapma • Okul sağlığı hemşireliği uygulamalarını gerçekleştirme 	<ul style="list-style-type: none"> • Sağlığın korunması ve geliştirilmesi için birey ve toplum sağlığı ile ilgili hizmetleri ekip iş birliği içinde sunma • Okul dönemindeki çocuklara sağlık taramaları yapma 	<ul style="list-style-type: none"> • Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği (14. Hafta) • Halk Sağlığı Hemşireliği (Tüm haftalar) • İç Hastalıkları Hemşireliği/Onkoloji hemşireliği (3. hafta) • Hemşirelikte Öğretim (Tüm haftalar)
Yara Bakımı	<ul style="list-style-type: none"> • Doku zedelenmesi • Yara türleri • Yara iyileşmesi, komplikasyonlar • Yara bakımı 	<ul style="list-style-type: none"> • Yarayı değerlendirme, • Yara türlerine ve derecelerine göre hemşirelik bakım girişimlerini planlama, 	<ul style="list-style-type: none"> • Basınç yaralanması riskini değerlendirme • Yarayı değerlendirerek uygun bakımı verme 	<ul style="list-style-type: none"> • Hemşirelik Esasları (14. Hafta) • Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği (6. hafta) • Diyabet Hemşireliği/ Diyabette ayak bakımı (7. hafta) • İç Hastalıkları Hemşireliği/Endokrin sistem hastalıkları ve Hemşirelik bakımı (10. hafta) • Yoğun Bakım Hemşireliği/Basınç yarası ve hemşirelik bakımı (12. hafta) • Ameliyathane Hemşireliği (10 Hafta) • Hasta ve çalışan güvenliği (2. hafta) • Doğum Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği (10.hafta)
Yaşam Belirtileri	<ul style="list-style-type: none"> • Yaşam belirtileri • Vücut Sıcaklığı • Nabız • Kan Basıncı • Solunum 	<ul style="list-style-type: none"> • Yaşam belirtilerini tanımlama • Hemşirenin yaşamsal bulgulara ilişkin sorumluluklarını açıklama 	<ul style="list-style-type: none"> • Apikal nabız sayma değerlendirme • Kan basıncını ölçme ve değerlendirme • Periferik nabız sayma ve değerlendirme • Solunumu sayma ve değerlendirme 	<ul style="list-style-type: none"> • Hemşirelik Esasları (3. Hafta) • Sağlığın Değerlendirilmesi (2. Hafta) • İlk Yardım (2. hafta) • Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği (2.3.12. haftalar)

	<ul style="list-style-type: none"> • Ağrı 	<ul style="list-style-type: none"> • Yaşam belirtilerini etkileyebilecek faktörleri belirleme • Yaşam belirtilerini ilgili prosedürler doğrultusunda doğru bir şekilde ölçme ve kaydetme • Farklı yaş gruplarında yaşam belirtilerinin normal değerlerini açıklama • Yaşamsal bulgulardaki değişiklikleri değerlendirme 	<ul style="list-style-type: none"> • Vücut sıcaklığını ölçme ve değerlendirme 	<ul style="list-style-type: none"> • Yoğun Bakım Hemşireliği (5.-8.,11. haftalar) • Sağlığın Değerlendirilmesi (2. Hafta) • Doğum Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği (4-10.haftalar)
Yaşlı Sağlığı ve Bakımı	<ul style="list-style-type: none"> • Yaşlı bakımı ve geriatri hizmetleri (sağlık ve sosyal-destek hizmetler) • Yaşlı bakım ve geriatri hizmetlerinde hemşirenin rol ve sorumlulukları 	<ul style="list-style-type: none"> • Sağlık bakımı gereksinimi olan yaşlı bireylere hemşirelik süreci doğrultusunda bakım verme 	<ul style="list-style-type: none"> • Sağlık bakım gereksinimlerini belirleme • Sağlık bakım gereksinimlerine uygun bakım verme ve yönetme 	<ul style="list-style-type: none"> • İç Hastalıkları Hemşireliği/Yaşlı Sağlığı ve Hemşirelik Bakımı (14. hafta) • Halk Sağlığı Hemşireliği(5.-11.hafta) • Ruh Sağlığı Hemşireliği (12.Hafta) • Geriatri Hemşireliği (Tüm haftalar) • Rehabilitasyon Hemşireliği/Yaşlılarda Rehabilitasyon (10. hafta) • Doğum Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği (14.hafta)

¹Tüm HUÇEP konularını içerecek şekilde hazırlanmalıdır.

Eğitim programında, toplumun sağlık gereksinimlerine cevap verecek şekilde toplum sağlığına duyarlı konulara yer verilmiştir. Ders içerikleri, toplumun mevcut sağlık sorunlarına yönelik bilgi kazandırmaya yönelik olup sosyal belirleyiciler ile sürdürülebilir kalkınma hedeflerini de kapsamaktadır. Eğitim programının toplum sağlığını ve ihtiyaçlarını kapsayacak şekilde güncellenmesine dair yapılan dış paydaş toplantı tutanakları Ek 3.2.1’de ve müfredat değişikliğine dair rapor Ek 3.2.2’de sunulmuştur. Bu değişikliklerle öğrencilerin toplum sağlığını geliştirmeye katkı sunacak bilgi ve becerilere sahip olmaları amaçlanmaktadır. Toplumun ncelikli sağlık sorunları, sağlığın sosyal belirleyicileri ve sürdürülebilir kalkınma hedefleri gibi konuları içeren ders ve içerik örnekleri ise Ek 3.2.3’de verilmiştir.

Kanıtı dayalı hemşirelik uygulamaları eğitim içeriğinin önemli bir bileşenidir. Öğrencilere, güncel araştırma sonuçları ve bilimsel veriler ışığında şekillenen bilgi ve uygulamalar kazandırılmaktadır. Bu kapsamda, ğretim programındaki dersler içerik olarak kanıtı dayalı uygulamaları, vaka analizlerini ve güncel literatür taramalarını içermektedir. Bu uygulamalar, öğrencilerin kanıtı dayalı karar verme becerilerini gclendirmektedir. Bununla ilgili kanıtlara örnek ders içeriğinde (Ek 3.2.4) ve klinik rehberden ulaşılabilir (Ek 3.2.5). Ek olarak, öğrencilerin yaşam boyu öğrenmelerini desteklemek, araştırma bulgularını analiz etmelerini sağlamak, kanıt temelli güncel uygulamalara ulaşabilmeleri gibi araştırma alanında öğrencileri desteklemek amaçlarıyla ğretim programında bu konularda öğrenciye yol gösteren dersler bulunmaktadır. Öğretim programında yer alan bu dersler Ek 3.2.6’de verilmiştir.

Program içeriğinde, hasta ve çalışan güvenliği konuları ne çıkarılmaktadır. Öğrencilere güvenli hemşirelik uygulamaları konusunda teorik bilgi verilmekte ve bu bilgiler klinik uygulamalarla desteklenmektedir. Hasta güvenliği ile ilgili konular, derslerde sıklıkla ele alınarak öğrencilerin bu konuda bilinçlenmesi sağlanmakta, böylelikle mesleki sorumluluk bilinci kazanmaları amaçlanmaktadır. Bunların yanı sıra, öğrencilerin kendilerinin ve alıştukları ortamın güvenliği hakkında bilgi sahibi olmalarını sağlamak ve 6331 Sayılı İş Sağlığı ve Güvenliği Kanunu hükmünde staja çıkarken zorunlu olarak almaları gereken “İş Sağlığı ve Güvenliği” eğitimini sağlamak amaçıyla müfredat programına “İSG111 İş sağlığı ve Güvenliği” dersi eklenmiştir (Ek 3.2.2.).Müfredat programında hasta ve çalışan güvenliği konusunda yer alan dersler Ek 3.2.7’de verilmiştir. Eğitim programının içeriği, öğrencilere niversite mezunu niteliklerini kazandıracak ve yaşam boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde tasarlanmıştır. Program, ğrencilerin analitik düşünme, problem çözme, etkili iletişim kurma, liderlik sağlama ve etik değerleri benimseme gibi temel yetkinlikleri geliştirmelerini amaçlamaktadır. Aynı zamanda, liderlik ve girişimcilik becerilerini destekleyen ve mesleki gelişime açık bireyler olarak yetişmelerini sağlayan ders içerikleri ile mezunların iş hayatında ve toplumsal sorumluluklarında başarılı olmaları hedeflenmektedir. rnek ders içerikleri Ek 3.2.8’de verilmiştir. Bölümün eğitim programı ve programdaki toplam ders saati dağılımı Tablo 3.2.6. ve Tablo 3.2.7’de verilmiştir. Güncel Eğitim programı Ek 3.2.9’da verilmiştir. Ayrıca Eğitim programına bölüm [web sayfasından](#) ulaşılabilmektedir.

Tablo 3.2.6. Lisans Eğitim Programı Dersleri¹

Yıl/ Dönem	Ders Kodu	Ders Kodu ve Ders Adı	Kategori: Saat ve AKTS									AKTS	
			Z/S	Temel Bilim Dersleri ²			Mesleki Dersler			Diğer Dersler ⁴			
				T	L	U	T	L	U	T	L		U
1. Sınıf Güz													
	HE 115	Sağlık ve Hemşirelik	Z				2	0	0				4
	TDL103	Türk Dili-I	Z							2	0	0	2
	AIITL101	Atatürk İlkeleri İnkılap Tarihi-I	Z							2	0	0	2
		Toplam Zorunlu³					2	0	0	4	0	0	8
	MP111	Mikrobiyoloji-Parazitoloji	S	2	0	0							2
	AN113	Anatomi- Histoloji	S	3	2	0							5
	FZ113	Fizyoloji	S	2	2	0							4
	İSG111	İş Sağlığı ve Güvenliği	S							2	0	0	2
	Bİ 111	Beslenme İlkeleri	S				2	0	0				2
	PS111	Psikoloji	S	2	0	0							2
	YDL105	İngilizce-I	S							2	0	0	2
	OSD	Ortak Seçmeli Ders	S							2	0	0	3
		Toplam Seçmeli³		8	4	0	2	0	0	6	0	0	22
1. Sınıf Bahar													
	HE112	Hemşirelik Esasları	Z				6	16	0				19
	TDL104	Türk Dili-II	Z							2	0	0	2
	AIITL102	Atatürk İlkeleri İnkılap Tarihi-II	Z							2	0	0	2
		Toplam Zorunlu³					6	16	0	4	0	0	23
	Kİ112	Kendini Tanıma ve İletişim Yöntemleri	S				2	0	0				2
	YDL105	İngilizce-I	S							2	0	0	2
	OSD	Ortak Seçmeli Ders	S							3	0	0	3
		Toplam Seçmeli³					2	0	0	5	0	0	7
2. Sınıf Güz													
	İH211	İç Hastalıkları Hemşireliği	Z				6	16	0				20
		Toplam Zorunlu³					6	16	0				20
	HF211	Hemşireliğe Özel Farmakoloji	S	2	0	0							2
	SD211	Sağlığın Değerlendirilmesi	S				2	0	0				2
	PT211	Patoloji	S	2	0	0							2
	YD211	İngilizce-III	S							2	0	0	2
	HE-S213 HE-S215 HE-S225 HE-S227 HE-S229 HE-S231	Hasta ve Çalışan Güvenliği Hemşirelik Bilişimi Adli Hemşirelik Çevre Sağlığı Bağımlılık ve Hemşirelik Kanıtı Dayalı Hemşirelik	S				2	0	0				2
		Toplam Seçmeli³		4	0	0	4	0	0	2	0	0	10
2. Sınıf Bahar													
	CH212	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	Z				6	16	0				20
		Toplam Zorunlu³					6	16	0				20
	BH212	Bulaşıcı Hastalıklar Hemşireliği	S				2	0	0				2
	SY212	Sağlık Sosyolojisi	S	2	0	0							2
	BK212	Biyokimya	S	2	0	0							2
	YD212	İngilizce-IV	S							2	0	0	2

	HE-S214 HE-S218 HE-S222 HE-S224 HE-S226	Onkoloji Hemşireliği Hemşirelikte Eleştirel Düşünme Duygusal Zeka Organ Nakli Hemşireliği Özel Gereksinimli Çocuk ve Ailesine Yaklaşım	S				2	0	0				2			
		Toplam Seçmeli³					4	0	0	4	0	0	2	0	0	10
3. Sınıf Güz																
	DK311	Doğum Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	Z				6	16	0							20
		Toplam Zorunlu³					6	16	0							20
	BT311	Temel Bilgi Teknolojileri Kullanımı	S							1	2	0				3
	İY 311	İlk Yardım	S				2	0	0							2
	Bİ311	Biyoistatistik	S							3	0	0				3
	HE-S313 HE-S319 HE-S315 HE-S323 HE-S325 HE-S327	Yara Ostomi ve İnkontinans Hemşireliği Kültürlerarası Hemşirelik Ameliyathane Hemşireliği Hemşirelikte Etik ve Değerler Diyabet Hemşireliği Sağlıkta Yeni Teknolojiler	S				2	0	0							2
		Toplam Seçmeli³					4	0	0	4	2	0				10
3. Sınıf Bahar																
	ÇH312	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	Z				6	16	0							20
		Toplam Zorunlu³					6	16	0							20
	HA312	Hemşirelikte Araştırma	S							3	0	0				3
	H-ISL 26008	Uygulamalı Girişimcilik	S							2	2	0				3
	HD312	Hemşirelik Tarihi ve Deontoloji	S				2	0	0							2
	HE-S318 HE-S322 HE-S324 HE-S326 HE-S328 HE-S330	Terapötik İletişim Yöntemleri Yoğun Bakım Hemşireliği Cinsel Sağlık Acil Hemşireliği Doğurganlığın Düzenlenmesi İnfertilite Hemşireliği	S				2	0	0							2
		Toplam Seçmeli³					4	0	0	5	2	0				10
4. Sınıf Güz																
	RH411	Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	Z				6	16	0							20
		Toplam Zorunlu³					6	16	0							20
	HÖ411	Hemşirelikte Öğretim ve Eğitim	S				4	4	0							8
	HE-S413 HE-S415 HE-S429 HE-S431 HE-S433 HE-S435	Konsultasyon Liyozan Psikiyatri Yenidoğan Bakımı Evde Bakım Hemşireliği Hemşirelikte Liderlik ve Profesyonellik Rehabilitasyon Hemşireliği Afet Hemşireliği	S				2	0	0							2
		Toplam Seçmeli³					6	4	0							10
4. Sınıf Bahar																
	HH412*	Halk Sağlığı Hemşireliği*	Z				6	16	0							20
		Toplam Zorunlu³					6	16	0							20
	HY412	Hemşirelikte Yönetim	S				4	4	0							8
	HE-S414 HE-S416 HE-S428 HE-S430	Geriatri Hemşireliği Çocuk Ergen Ruh Sağlığı Yaşlı Ruh Sağlığı Ceza ve Tutukevi Hemşireliği	S				2	0	0							2

	HE-S432	Akılcı İlaç Kullanımı												
		Toplam Seçmeli³					6	4	0					10
														240
		Toplam Ders Saati		16	4	0	76	120	0	32	4	0		AKTS

¹Programdaki tüm dersleri kapsamalıdır.

²Entegre hemşirelik eğitim programlarında bu sütun doldurulmayabilir.

³Toplamlar hesaplanırken zorunlu derslerin hepsi, seçmeli derslerin ise yalnızca eğitim planında yer aldığı sayı kadarı hesaplanmalıdır.

⁴Temel bilim ve mesleki derslerin dışındaki dersler

Tablo 3.2.7. Programdaki Toplam Ders Saati

PROGRAMDAKİ TOPLAMLAR ¹	Teorik	Laboratuvar ²	Genel Toplam İçindeki Teorik Ders Oranı ³	Uygulama	Genel Toplam İçindeki Uygulama Oranı ²	Mezuniyet İçin Toplam Ders Saati	Toplam AKTS
Programdaki Toplam Ders Saati	124*14 (1736)	0	1736/3528 124/252 (0,492)	128*14 (1792)	1792/3528 128/252 (0,507)	3528	240

¹Toplamlar hesaplanırken zorunlu derslerin hepsi, seçmeli derslerin ise sadece eğitim planında yer alanları hesaplanmalıdır.

²Laboratuvar olarak hemşirelik esasları dersi, (varsa) temel bilimler dersleri, ilkyardım ve iletişim dersi laboratuvarları, vb. gösterilebilir. Meslek derslerinin uygulamaları gerçek ortamlarda (sahada) yürütülmeli ve uygulama başlığı altında yer almalıdır.

³Hemşirelik eğitim programının teorik eğitim süresi toplam sürenin en az üçte biri, uygulama eğitim süresi ise toplam eğitim süresinin yarısı kadar olmalıdır.

Eğitim programında toplam 240 AKTS kredi bulunmaktadır. Bu kredilerin 151 AKTS'si zorunlu derslerden (%62.92), 89 AKTS'si ise seçmeli derslerden (%37.08) oluşmaktadır. Program, öğrencilerin temel yeterlilikleri kazanması ve alanlarına göre ders seçimi yapabilmelerine olanak tanıyacak şekilde düzenlenmiştir. 2021 yılına ait eğitim programı, dış paydaş görüşleri ve öğrencilerin güncel ihtiyaçları doğrultusunda yeniden düzenlenmiştir. Yapılan değişiklikler kapsamında bazı derslerin içerik ve saatleri gözden geçirilmiş, zorunlu dersler içerisinde İş Sağlığı ve Güvenliği dersi eklenmiş, seçmeli ders havuzuna ise Bağımlılık ve Hemşirelik, Cerrahi Yoğun Bakım Hemşireliği, Sağlıkta Yeni Teknolojiler, Afet Hemşireliği, Sağlıkta Yeni Teknolojiler, Hemşirelik Bilişimi gibi öğrencileri güncel ve toplumumuzda öncelikli konularda eğitimlerini geliştirmek amaçlı çeşitli dersler eklenmiştir. Bu güncellemelerle öğrencilere daha geniş ve kapsamlı bir bilgi yelpazesi sunulması amaçlanmıştır. Böylece öğrencilerin, mesleki yeterliliklerini güçlendirerek sağlık alanında daha donanımlı birer profesyonel olarak yetiştirilmesi hedeflenmiştir. Bu kapsamda, 2021 ve 2024 yılı müfredatlarına ve müfredat değişikliğine dair rapora Ek 3.2.2, Ek 3.2.9 ve Ek 3.2.10'dan ulaşılabilir. Güncel eğitim programının içeriği 2024-2025 yılından itibaren gerçekleştirilecek dış paydaş toplantıları ile sistematik olarak izlenecektir, değerlendirilecek ve gerekli görülmesi halinde iyileştirmeler gerçekleştirilecektir.

T.S.3.3 Eğitim Programının Öğrenci İş Yüküne Dayalı Kredilendirilmesi

Kastamonu Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik eğitim programındaki AKTS kredilerinin belirlenmesinde "Kastamonu Üniversitesi Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) Hesaplama Kılavuzu" kullanılmaktadır (EK 3.3.1). Avrupa Parlamentosu ve Konseyi Mesleki Yeterliliklerin Tanınması ve Düzenlenmesine İlişkin 2013/55/EC Direktifi ile yapılan değişiklik doğrultusunda eğitim programı süresi 1 AKTS 30 saat iş yükü olmak üzere, 240 AKTS karşılığı olan 7200 saat olması gerekmektedir. Buna göre öğretim programındaki iş yükü (3528 saat ders içi, 3672 saat ders dışı etkinlikler olarak hesaplanmıştır). Öğrenci iş yükü toplam saati, öğrencilerin ders saatleri, ödevler, sınavlar, ders hazırlıkları, bireysel

çalışmalar vb. iş yükleri doğrultusunda yapılmıştır. Öğrenci iş yüküne dayalı AKTS kredilerinin hesaplanmasına yönelik kanıtlar EK 3.3.2’de sunulmuştur. Öğrenim programındaki tüm derslerin iş yüklerine ve hesaplamalarına [Bologna Bilgi Paketi’nden](#) ulaşılabilmektedir. Hemşirelik Bölümü’nün öğretim programında yer alan derslerinin ders bilgi paketlerine [bağlantıdan](#) ulaşılabilmektedir. Öğrenim programımız, 2008 tarihli, 26775 sayılı Resmi Gazetede yayınlanan [Doktorluk, Hemşirelik, Ebelik, Diş Hekimliği, Veterinerlik, Eczacılık ve Mimarlık Eğitim Programlarının Asgari Eğitim Koşullarının Belirlenmesine Dair Yönetmeliğin](#) 4. madde 2. sayısında belirtilen 4600 saatin, 4368 saatine (14 hafta) denk gelmekte olup, teorik eğitim süresi toplam ders süresinin %49.2 (en az üçte biri), klinik eğitim süresi ise toplam eğitimin %50.7’sini (en az yarısı) oluşturmaktadır.

Ulusal ve uluslararası üniversitelerin hemşirelik programları ile karşılaştırmaya, programlar arası ve program içi (yatay ve dikey geçiş) geçişlere yönelik hesaplamaların yapılmasına olanak sağlayacak şekilde eğitim-öğretim planları, iş yükleri ve AKTS kredilerine [web ortamında](#) ders bilgi paketi içerisinde ve Fakülte web sayfasında ders bilgi paketine yönlendirilmiş şekilde sunulmuştur. Öğrenci iş yükü paydaş katılımlı olarak izlenmiştir, değerlendirilmiştir ve müfredat programında gerekli iyileştirmeler gerçekleştirilmiştir (Ek 3.3.3, Ek 3.3.4, Ek 3.3.5, Ek 3.3.6). Eski ve yeni müfredat programlarına ve programda yapılan değişikliklerin karar raporuna eklerden ulaşılabilir (Ek 3.3.7, Ek 3.3.8, Ek 3.3.9, Ek 3.3.12, Ek 3.3.13). Eğitim programının öğrenci iş yüküne dayalı AKTS kredilerinin belirlenmesinde kullanılan uygulama kanıtları Ek 3.3.10 ve Ek 3.3.11’de sunulmuştur.

Tablo 3.3.1. Öğrencilerin Transkript Analizi

Dersler/Öğrenci sayısı	1.Sınıf		2.Sınıf		3.Sınıf		4.sınıf		Bir önceki yıl mezunları		
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3
Temel Bilim Dersleri											
Mikrobiyoloji-Parazitoloji	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3
Hemşireliğe Özel Farmakoloji		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Anatomi- Histoloji	5	3	3	3	3	3	3	3			
Anatomi									3	3	3
Fizyoloji	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Sağlık Sosyolojisi				2	2	2	2	2	2	2	2
Psikoloji	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Patoloji		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Biyokimya				2	2	2	2	2	2	2	2
Mesleki Dersler											
Sağlık ve Hemşirelik	4	9	9	9	9	9	9	9			
Hemşirelik Esasları		19	19	19	19	19	19	19			
Hemşirelik Esasları-I									9	9	9
Hemşirelik Esasları-II									13	13	13
Hemşireliğe Giriş									2	2	2
Kendini Tanıma ve İletişim Yöntemleri		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
İş Sağlığı ve Güvenliği	2										
İç Hastalıkları Hemşireliği		20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Sağlığın Değerlendirilmesi		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği				20	20	20	20	20	20	20
Bulaşıcı Hastalıklar Hemşireliği				2	2	2	2	2	2	2
Temel Bilgi Teknolojileri Kullanımı				3	3	3	3	3	3	3
Biyoistatistik				3	3	3	3	3	3	3
Hemşirelikte Araştırma						3	3	3	3	3
Uygulamalı Girişimcilik						3	3	3	3	3
Doğum Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği				20	20	20	20	20	20	20
İlk Yardım				2	2	2	2	2	2	2
Beslenme İlkeleri	2	2	2	2	2	2	2	2		
Hemşirelik Tarihi ve Deontoloji				2		2	2	2	2	2
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği						20	20	20	20	20
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği						20	20	20	20	20
Hemşirelikte Öğretim ve Eğitim						8	8	8	8	8
Halk Sağlığı Hemşireliği								20	20	20
Hemşirelikte Yönetim								8	8	8
Seçmeli Dersler										
Ortak Seçmeli Ders-1	3	3	3	3	3	3	3			
Ortak Seçmeli Ders-2		3	3	3	3	3	3			3
Beden Eğitimi								3		
Müzik									3	3
Sağlık Eğitimi								3	3	
Hasta ve Çalışan Güvenliği					2		2	2	2	2
Hemşirelik Bilişimi		2	2	2		2				
Adli Hemşirelik										
Çevre Sağlığı						2				
Bağımlılık ve Hemşirelik										
Kanıtı Dayalı Hemşirelik										
Onkoloji Hemşireliği				2						
Hemşirelikte Eleştirel Düşünme										
Duygusal Zeka						2	2			
Organ Nakli Hemşireliği										
Özel Gereksinimli Çocuk ve Ailesine Yaklaşım										
Yara Ostomi ve İnkontinans Hemşireliği							2	2		2
Kültürlerarası Hemşirelik						2			2	
Hemşirelikte Etik ve Değerler										
Diyabet Hemşireliği					2			2	2	2
Sağlıkta Yeni Teknolojiler										
Ameliyathane Hemşireliği				2	2					

Terapötik İletişim Yöntemleri										2
Cinsel Sağlık						2				
Acil Hemşireliği										
Doğurganlığın Düzenlenmesi										
İnfertilite Hemşireliği										
Yoğun Bakım Hemşireliği							2	2		
Konsultasyon Liyozan Psikiyatri										
Yenidoğan Bakımı										
Evde Bakım Hemşireliği						2	2			
Rehabilitasyon Hemşireliği										
Afet Hemşireliği										
Hemşirelikte Liderlik ve Girişimcilik					2					
Hemşirelikte Liderlik ve Profesyonellik										
Hemşirelikte Profesyonellik								2	2	
Geriatri Hemşireliği										
Çocuk Ergen Ruh Sağlığı								2	2	
Yaşlı Ruh Sağlığı							2			
Ceza ve Tutukevi Hemşireliği										
Akılcı İlaç Kullanımı										
Diğer Dersler										
Türk Dili-I	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Atatürk İlkeleri İnkılap Tarihi-I	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Yabancı Dil-I	2	2	2	2	2	2	2			
İngilizce-I								2	2	2
Türk Dili-II		2	2	2	2	2	2	2	2	2
Atatürk İlkeleri İnkılap Tarihi-II		2	2	2	2	2	2	2	2	2
Yabancı Dil-II		2	2	2	2	2	2	2	2	2
İngilizce-III		2	2	2	2	2	2	2	2	2
İngilizce-IV				2	2	2	2	2	2	2
Toplam AKTS	30	90	90	152	150	210	210	240	240	240

TS.3.4. Laboratuvar Uygulamaları

Hemşirelik Bölümünde; Hemşirelik Simülasyon Laboratuvarı, Doğum ve İlk Yardım Laboratuvarı, Mesleki Beceri Laboratuvarı, Anatomi Laboratuvarı ve Bilgisayar Laboratuvarı bulunmaktadır. Bu laboratuvarlar hemşirelik bölümü öğrencilerinin eğitimleri sırasında gereken bilişsel, duyuşsal ve psikomotor becerileri ve yetkinlikleri kazanmaları amacıyla kurulmuştur. Hemşirelik bölümü müfredatı 2024 yılında güncellenmiştir. HEPDAK'ın laboratuvar uygulama saatlerini klinik uygulamadan saymaması programdaki klinik uygulama saatlerinin mezuniyet şartlarını karşılamamasına neden olmuştur. Bu doğrultuda daha önceki müfredatta laboratuvar uygulaması adı altında yapılan uygulamalar klinik uygulama derslerine entegre edilmiştir. Hemşirelik bölümü Klinik Uygulama Komisyonu tarafından Laboratuvar

uygulama usul ve esaslarına ilişkin süreçlerin 2024-2025 Eğitim öğretim yılında oluşturulması planlanmaktadır. Bölümde Delici Kesici Alet Yaralanmasına ilişkin bilgi formu ve Laboratuvar Dışına Malzeme Çıkarma Talep Formu oluşturulmuş ve web sitesinde paylaşılmıştır (Ek 3.4.1, Ek 3.4.2). Laboratuvar uygulamalarında öğrenciye kazandırılacak bilgi, tutum ve becerilerin listesi ve bu özellikleri değerlendirmede kullanılan kontrol listeleri hemşirelik beceri karnesi referans alınarak oluşturulmuştur (Ek 3.4.3). Laboratuvarlarda çalışan her bir grup için temel insan gereksinimi uygulamalarına yönelik tıbbi malzemeler, invaziv girişim yapmaya olanak sağlayan maketler, hastane ortamına yakın olarak düzenlenmiş hasta yatağı ve ekipmanlar yer almaktadır. Hemşirelik Beceri Laboratuvarı öğrencilere, hijyenik bakım uygulamaları, oral ve parenteral ilaç uygulamaları, beslenme ve boşaltım sistemi uygulamaları gibi beden sistemlerine özgü hemşirelik uygulamalarını uygulayabileceği ortamı sağlamak üzere düzenlenmiştir. Öğrenciler hasta ile çalışmadan maketler ile gerçeğe yakın şekilde uygulama yapma olanağı bulmaktadır. Uygulamalar öğretim elemanlarının gözetiminde mankenler üzerinde gerçekleştirilmektedir. Beceri Laboratuvarları ve Doğum ve İlk Yardım Laboratuvarı maksimum 30 öğrenci, simülasyon ve anatomi laboratuvarı ise maksimum 30 öğrenci kapasitelidir.

Laboratuvar uygulamasına dair ayrıntılı planlar bulunmamaktadır. Bölümde laboratuvar uygulamaları klinik uygulama derslerine entegre edilmiş olup klinik uygulamada yapılamayan/gösterilemeyen uygulamalar için laboratuvar ortamı kullanılmaktadır. Laboratuvar uygulamalarında öğretim elemanının ve öğrencinin üstleneceği görev ve sorumlulukları ile etik ve davranış kuralları ile beklentileri içeren belgeler tanımlanmış olup hem laboratuvarlara fiziki olarak asılmış hem de Fakülte web sayfasında yayımlanmıştır (Ek 3.4.4, Ek 3.4.5, Ek 3.4.6). İlgili öğretim elemanı laboratuvarı kullanmak istediği zaman için Uygulama Laboratuvarı Çalışma Talep Defteri'ni doldurmaktadır. Uygulama tamamlandıktan sonra kullandığı malzeme sayısını veya temizlik ihtiyacı olup olmadığını deftere kaydetmektedir (Ek 3.4.7). Bölümde laboratuvar uygulamaları tüm öğrencilere öğrenmede fırsat eşitliği sağlayacak şekilde ve erişilebilir hale getirilmiştir. Öğrencilere geliştirmek istedikleri uygulamaları beceri laboratuvarında tekrar yapabilme fırsatı verilmektedir. Öğrencilere ders dışında laboratuvarında serbest çalışma fırsatı sunulmuş olup tüm öğrencilere web sitesi aracılığı ile duyurulmuştur. Bu doğrultuda öğrenciler web sitesinde bulunan bağlantıya tıklayarak laboratuvar kullanım gün ve saatlerine ulaşabilmektedir (Ek 3.4.8). Laboratuvarında öğrencilere eşlik etmek için bölümden dört araştırma görevlisi görevlendirilmiş olup müsaitlik durumuna göre ilgili öğretim elemanı eşliğinde uygulama yapılabilmektedir. Ayrıca bölümde laboratuvarlarda görevli iki adet kısmi zamanlı öğrenci çalışmaktadır. Öğrenciler laboratuvarların düzenlenmesinden, malzemelerin takibinden ve laboratuvarı kullanan öğrencilere laboratuvarın tanıtımından sorumludur. Kısmi zamanlı öğrencilerin çalışma takvimi laboratuvar serbest çalışma gün ve saatleri ile uyumlu olacak şekilde hazırlanmıştır. Öğrencilere ait kısmi zamanlı çalışma belgesi ekte sunulmuştur (Ek 3.4.9).

Laboratuvar uygulamaları için geliştirilen süreçler ve kurallar, paydaş katılımı ile oluşturulmuş olup izlenmektedir. Bu doğrultuda 18.10.2024 tarihinde Kastamonu Eğitim ve Araştırma Hastanesi seminer salonunda, sağlık bakım hizmetleri müdür yardımcıları, hastane kalite yönetim direktörü, enfeksiyon hemşireleri, eğitim hemşiresi, öğrenci işleri birim sorumlusu, öğretim elemanları ve öğrencilerin katılımıyla paydaş toplantısı gerçekleştirilmiştir (Ek 2.4.10). Fakültemiz bünyesinde yer alan laboratuvarlar ve kuralları tanıtılmış, tüm laboratuvarlarda ve simülasyon laboratuvarında öğretim elemanı ve öğrencinin uyması gereken kurallar açıklanmış ve öneriler alınmıştır. Laboratuvar dışına maket/malzeme çıkarma talep formu, Delici kesici alet yaralanması bildirim formu tanıtılmış ve öneriler alınmıştır. Öneriler doğrultusunda revizyonlar yapılmıştır. Toplantıya dair bilgiler fakülte web sayfasında yayımlanmıştır (Ek 3.4.11).

TS.3.5. Klinik ve Saha Uygulamaları

Hemşirelik programında, sağlıklı/hasta birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini bütüncül yaklaşımla hemşirelik süreci doğrultusunda kullanabileceği, sağlık bakım ekibi ve diğer disiplinler ile iş birliği yapabileceği uygun klinik/saha uygulama alanları tercih edilmektedir. Bu doğrultuda dersin uygulama kredisine uygun şekilde klinik ve saha uygulaması yürütülmektedir. Hemşirelik eğitim programı

klirik ve saha uygulamalarını öğrencilerin hemşirelik alanındaki bilgi, tutum ve becerilerini geliştirecek şekilde yapılandırmıştır. Bu uygulamalar, öğrencilerin teorik bilgilerini pratikte uygulamalarına olanak sağlamak ve onları gerçek iş ortamlarına hazırlamaktadır. Klinik ve saha uygulamalarına yönelik süreçlerin tanımlandığı, Sağlık Bilimleri Fakültesi tarafından yayınlanan “Klinik / Saha Uygulama Yönergesi” Ek 3.5.1’de; “Kastamonu Üniversitesi Rektörlüğü ile Kastamonu İl Sağlık Müdürlüğü Arasında İş Birliği Protokolü” ise Ek 3.5.2.’de verilmiştir. Ayrıca, öğrencilerin stajlarını Milli Eğitim Bakanlığı’na bağlı okullarda gerçekleştirebilmesi adına Kastamonu Üniversitesi ile İl Milli Eğitim Müdürlüğü arasında protokol imzalanmış olup (Ek 3.5.10.), 2024-2025 Eğitim-Öğretim yılı için Aile ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü’nden de öğrencilerimizin huzurevinde stajlarını gerçekleştirmesi için gerekli izinler alınmıştır (Ek 3.5.11.).

Klinik ve saha uygulamalarında öğrenciye kazandırılacak bilgi, tutum ve becerilerin açıklandığı ve öğrencilerin değerlendirilmesinde kullanılacak yöntemlerin ve formların bulunduğu “Klinik Uygulama Rehberi” 2024-2025 Eğitim-Öğretim yılı güz döneminden itibaren kullanılmaya başlanılmıştır (Ek 3.5.3). Bu kapsamda, uygulamalı derslere ilişkin klinik uygulama rehberindeki öğrenciye kazandırılacak bilgi, tutum ve becerilerin listesi ve bu özellikleri değerlendirmede kullanılan kontrol listeleri Ek 3.5.3’te verilmiştir. Benzer şekilde, öğrenciler tarafından kazanılması beklenen becerilerin ve yapılması beklenen uygulamaların bulunduğu bir beceri karnesi bölüm tarafından oluşturulmuş (KYS-FRM-636) olup, 2024-2025 eğitim-öğretim yılı Bahar Dönemi’nde Hemşirelik Esasları dersinin klinik uygulamasıyla beraber kullanılmaya başlanması planlanmaktadır (Ek 3.5.4). Klinik ve uygulama alanlarında aranan özellikler Hemşirelik Bölümü Klinik Uygulama Komisyonu tarafından oluşturulmuş olup Ek 3.5.5’te verilmiştir.

Klinik ve saha uygulamaları İl Sağlık Müdürlüğü ile gerçekleştirilen toplantı sonucuna göre belirlenmekte olup 2023-2024 eğitim-öğretim yılı bahar döneminde birinci ve ikinci sınıf öğrencileri Kastamonu Eğitim ve Araştırma Hastanesi’nde, üçüncü sınıf öğrencileri Kastamonu Eğitim ve Araştırma Hastanesi, Kastamonu Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Hastanesi, Taşköprü Devlet Hastanesi, Daday Devlet Hastanesi, Devrekani Devlet Hastanesi, Kastamonu Toplum Sağlığı Merkezi ve Kastamonu Toplum Ruh Sağlığı Merkezi’nde, dördüncü sınıf öğrencileri ise Kastamonu Eğitim ve Araştırma Hastanesi, Kastamonu Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Hastanesi, Kastamonu Aile Sağlığı Merkezleri, Kanser Erken Teşhis, Tarama ve Eğitim Merkezi, Toplum Ruh Sağlığı Merkezi, Kastamonu Belediyesi’ne bağlı Evde Yaşlı Bakım Hizmetleri Birimi, Milli Eğitim Müdürlüğü’ne bağlı bazı özel eğitim okulları/merkezleri ve Aile ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü’ne bağlı birimler ve huzurevinde klinik uygulamalarını gerçekleştirmiştir. 2024-2025 Eğitim-öğretim yılı güz döneminde; birinci, ikinci ve üçüncü sınıf öğrenciler Kastamonu Eğitim ve Araştırma Hastanesi’nde, dördüncü sınıf öğrenciler ise Kastamonu Eğitim ve Araştırma Hastanesi, Kastamonu Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Hastanesi, Kastamonu Aile Sağlığı Merkezleri, Kanser Erken Teşhis, Tarama ve Eğitim Merkezi, Toplum Ruh Sağlığı Merkezi, Milli Eğitim Müdürlüğü’ne bağlı bazı özel eğitim okulları/merkezleri ile Aile ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü’ne bağlı huzurevinde klinik uygulamalarını gerçekleştirmiştir.

Klinik ve saha uygulamalarına ilişkin ders planları, oluşturulan klinik uygulama rehberinde ayrıntılı bir şekilde yer almakta (Ek 3.5.3) ve ders bilgi paketinde öğrencilerin erişimine açık paylaşılmaktadır ([web sayfası](#)). Klinik Uygulama Rehberi (Ek 3.5.3), dönem başında ders tanıtım haftalarında öğrencilere tanıtılmakta ve paylaşım sağlanmaktadır. Beceri karnesinin (Ek 3.5.4.) ise 2024-2025 eğitim -öğretim yılı Bahar döneminde Hemşirelik Esasları dersi ile birlikte tanıtılması ve kullanılması planlanmaktadır. Gerçek klinik ve saha ortamlarında yapılamayan uygulamalar için online eğitimler gerçekleştirilecektir. Bu süreçte, öğrencilerin pratik becerilerini geliştirmeleri ve klinik karar verme süreçlerini deneyimlemeleri amacıyla Kastamonu Üniversitesi Uzaktan Eğitim Merkezi (KUZEM) imkanları ile online eğitime geçilmesi, önlem faaliyetleri içerisinde yer almaktadır. Pandemi gibi olağanüstü durumlarda ise çevrimiçi platformlar üzerinden sanal vaka analizleri ve interaktif derslerle uygulama süreçleri desteklenecektir. Bu uygulamalara ait belgeler, öğrencilerin erişimine sunulacak ve sürecin etkinliği değerlendirilecektir. Sağlık Bilimleri Fakültesi’nin risk analizi planı ekte yer almaktadır (Ek 3.5.12). Klinik ve saha uygulamalarında öğrencilerin ve öğretim elemanının üstleneceği görev ve sorumluluklar Klinik/Saha Uygulama Yönergesi’nde

belirtilmiştir (Ek 3.5.1.). Ayrıca, öğrencilerin, öğretim elemanlarının ve İl Sağlık Müdürlüğü'nün yükümlülükleri Kastamonu Üniversitesi Rektörlüğü ile Kastamonu İl Sağlık Müdürlüğü Arasında İş birliği Protokolü'nde belirtilmiştir (Ek 3.5.2). Uygulama alanında klinik/saha yöneticisi ve personellerin uyması gereken etik ve davranış kuralları ve beklentileri tanımlayan protokol Ek 3.5.6'da sunulmuştur. Klinik ve saha uygulamalarındaki öğrenci sayısını, öğretim elemanı sayısını, öğrenci-öğretim elemanı oranını ve uygulama saatlerin gösteren Tablo 3.5.1. aşağıda yer almaktadır.

Tablo 3.5.1. Hemşirelik Programının Klinik/Alan Uygulamalarının Anabilim Dallarına Göre Değerlendirilmesi¹

Anabilim Dalı	Dönem ²	Uygulama Saati/Hafta	Öğrenci Sayısı	Öğrenci/Öğretim Üyesi Oranı	Öğrenci/Öğretim Elemanı Oranı
Hemşirelik Esasları	Bahar	16	114	114	29
İç Hastalıkları Hemşireliği	Güz	16	124	62	31
Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	Bahar	16	120	60	30
Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	Güz	16	112	112	28
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	Bahar	16	110	110	36
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	Güz	16	94	94	19
Halk Sağlığı Hemşireliği	Bahar	16	90	90	30
Hemşirelikte Yönetim	Bahar	4	90	90	23
Hemşirelikte Eğitim/Öğretim	Güz	4	92	92	23
Toplam Saat		120			

Klinik ve saha uygulamalarında öğrencilere, derslerin amaç ve çıktılarına ulaşmalarını sağlamak ve öğrenmede fırsat eşitliği ilkesi gereğince, rotasyonlar uygulanmaktadır. Bu bağlamda 2023-2024 Eğitim öğretim yılı Bahar döneminde; Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği dersinde cerrahi kliniklere, girişimsel işlem

polikliniklerine ve ameliyathaneye, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları dersi kapsamında hastanede bulunan pediatri servislerine, yenidoğan ve pediatri yoğun bakıma, pediatri polikliniklerine, Halk Sağlığı dersi uygulamasında aile sağlığı merkezlerinde rotasyonları yapılmaktadır. 2024-2025 eğitim-öğretim yılı Güz döneminde İç Hastalıkları Hemşireliği dersinde öğrencilerin tümü Kastamonu Eğitim ve Araştırma Hastanesi'nde bulunan dahili kliniklerde, Doğum Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği dersinde öğrencilerin tümü kadın doğum servisi, doğumhane, kadın doğum acil, NST, aile planlaması, laktasyon polikliniği ve gebe izlem polikliniklerinden en az birinde, en az bir gün klinik uygulama gerçekleştirmek üzere rotasyonları oluşturulmuştur. Ruh Sağlığı ve Hastalıkları dersi uygulamasında öğrencilerin Kastamonu Eğitim ve Araştırma Hastanesi psikiyatri servisi dışında özel eğitim okulları/merkezleri, Toplum Ruh Sağlığı Merkezi, huzurevinde rotasyonları gerçekleştirilmektedir. Rotasyonlara ilişkin örnekler Ek 3.5.7'de sunulmuştur.

Klinik ve saha uygulamaları, paydaş katılımcı olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Bu hususta hemşirelik bölümü olarak öğrenciler, hastane ve kurum yöneticileri ile sürekli olarak görüşülmekte ve fikirler paylaşılmaktadır. Yapılan toplantı raporlarına Ek 3.5.8'de yer verilmiştir. Hastaneden ve dış kurumlardan alınan geri dönüşler doğrultusunda, müfredat programında bazı değişikliklere gidilmiştir. Öğrencilerin yaşadıkları iş kazalarını azaltmak, iş güvenliği konusundaki problemlerin önüne geçmek ve öğrencilerin iş yeri güvenlik önlemlerini erken tanımalarını sağlamak gibi amaçlar doğrultusunda eğitim programına "İş Sağlığı ve Güvenliği" dersi eklenmiştir. Ayrıca yine dış paydaşlardan gelen, öğrencilerin iletişim problemi yaşadığına dair geri dönüşler doğrultusunda birinci sınıfın ilk döneminde bulunan "Kendini Tanıma ve İletişim Yöntemleri" dersi, öğrencilerin uygulama ile pekiştirmelerini sağlamak amacıyla ilk sınıfın ikinci dönemine alınmıştır (Ek 3.2.2). Yine dış paydaşlardan gelen öneri doğrultusunda, atık yönetimi ve enfeksiyon kontrolü ile ilgili hastane iş birliği ile bir eğitim düzenlenmiş, öğrencilerin staj başlangıcında bu konuda eğitim almaları sağlanmış (Ek 3.5.9) ve bu eğitimlerin her sene düzenli olarak tekrarlanmasına karar verilmiştir. Yapılan dış paydaş toplantılarının raporları ekte sunulmuştur (Ek 3.5.8). Öğrencilerin klinik ve saha uygulamalarına ilişkin uygulama kanıtlarına Ek 3.5.13'den ulaşılabilir.

TS.3.6. Öğrenme Etkinliklerinin Ölçülmesi ve Değerlendirilmesi

Hemşirelik Bölümü'nde öğrenme etkinlikleri, öğrenci merkezli yöntemlerle ölçülmekte ve değerlendirilmekte olup bu süreçlerin temel amacı öğrencilerin bilgi, tutum ve beceri kazanımlarını objektif ve şeffaf bir şekilde belirlemektir. Ölçme ve değerlendirme süreçleri, öğrencilerin program çıktıları doğrultusunda ilerlemelerini takip etmek ve eksik yönlerini belirleyerek gelişimlerine katkı sağlamak üzere yapılandırılmıştır. Bölümde öğrencilerin bilgi, beceri ve tutumlarının objektif ve şeffaf bir şekilde değerlendirilmesini koordine etmek amacıyla Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu sistemi oluşturulmuş ve bu komisyon 2024-2025 güz döneminden itibaren aktif görevini sürdürmektedir (Ek 3.6.1). Değerlendirme yöntemleri, çoklu değerlendirme araçlarını içermekte ve öğrencilerin bireysel farklılıklarına uygun olacak şekilde çeşitlendirilmiştir. Bu kapsamda, klasik sınavlar, açık uçlu sorular, vaka analizleri, klinik değerlendirmeler, beceri kontrol listeleri, sözlü sınavlar, proje ve sunum çalışmaları gibi yöntemler kullanılmaktadır. Bu yöntemler, yalnızca teorik bilgiyi değil, aynı zamanda öğrencilerin klinik beceri ve karar verme yetkinliklerini de ölçmeyi hedeflemektedir. Öğrencilerin uygulamalı derslerde değerlendirilmelerine yönelik kullanılan yöntemler klinik uygulama rehberinde verilmiştir (Ek 3.2.5). Teorik derslerde uygulanan değerlendirme yöntemlerinin çıktıları karşılama durumlarına ise hazırlanan belirtke tablolarından ulaşılabilir (Ek 3.6.2).

Öğrencilerin ders, laboratuvar ve uygulama alanlarındaki öğrenme etkinliklerini değerlendirmek amacıyla, biçimlendirici ve karar verdirici değerlendirmeleri içeren sistematik bir yaklaşım benimsenmiştir. Bu süreçler, öğrenci başarısını izlemek ve gelişimlerini desteklemek amacıyla düzenli olarak yürütülmektedir. Bu hususta 2024-2025 eğitim öğretim yılından itibaren klinik uygulama rehberleri kullanılmaya başlanmıştır (Ek 3.2.5). Ayrıca, öğrencilerin uygulamalarının yine sistematik bir şekilde izlenmesini sağlamak amacıyla 2024-2025 bahar döneminden itibaren beceri karnesi uygulaması 1. Sınıf öğrencilerine uygulanmaya başlanacaktır (Ek 3.5.4.). Değerlendirme kriterleri ve süreçlerine ilişkin bilgiler,

öğrencilere ders izlenceleri (Ek 3.6.3), klinik uygulama rehberi ve bilgi paketleri aracılığıyla önceden duyurulmaktadır. Bu dokümanlar hem değerlendirme sürecinin şeffaflığını artırmakta hem de öğrencilerin değerlendirme süreçlerine aktif katılımını sağlamaktadır.

Öğrenci merkezli öğretim faaliyetlerinin etkin bir şekilde yürütüldüğünü göstermek amacıyla, her ders için öğrenciler tarafından doldurulan ders değerlendirme formları kullanılmaktadır. Bu formlarda bulunan 8., 10. ve 12. sorularda ders sürecinde uygulanan aktif öğrenme etkinliklerine yönelik geri bildirimleri içermektedir (Ek 3.6.4). Öğrencilerin aktif öğrenme yöntemleri içerisinde yaptıkları bireysel ve grup çalışmalarına ait örneklere Ek 3.6.5'den ulaşılabilir. Öğrencilerin ders süreçlerinde kullanılan aktif öğrenme yöntemleri ders izlencelerinde (Ek 3.6.3) ve klinik uygulama rehberinde (Ek 3.2.5) öğrenciler ile paylaşılmaktadır.

Hemşirelik Bölümü'nde, öğrencilerin ders, laboratuvar ve uygulama alanlarındaki öğrenme etkinlikleri, geçerli, güvenilir ve kullanışlı araçlarla adil, şeffaf ve tutarlı bir şekilde değerlendirilmektedir. Değerlendirme süreçlerinde çoklu ölçme ve değerlendirme yöntemleri kullanılmakta olup, bu yöntemler arasında yazılı sınavlar, vaka analizleri, ödevler, projeler, beceri karnesi ve klinik uygulama değerlendirme formları yer almaktadır (Ek 3.2.5, Ek 3.5.4). Ölçme ve değerlendirme süreçlerinin standartlaştırılması amacıyla belirtke tabloları kullanılmaktadır (Ek 3.6.2). Ayrıca, sınavların ve ölçme araçlarının güvenilirliğini artırmak için madde analizleri yapılması planlanmaktadır. Kastamonu Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi'nde yapılan sınavların güvenliği, belirlenen kurallar çerçevesinde titizlikle sağlanmaktadır. Sınav soruları, gizliliği korumak amacıyla sınavdan önce yetkili kişiler tarafından çoğaltılmakta ve güvenli bir şekilde saklanmaktadır. Sınav sırasında görev alacak gözetmenler önceden belirlenmektedir (Ek 3.6.6.). Gözetmenler, sınavın başından sonuna kadar belirlenen kurallara uygun hareket ederek sınavın düzenli ve adil bir şekilde tamamlanmasını sağlamaktadır. Öğrencilerin sınav kurallarına uymaları için bilgilendirme yapılmakta ve sınav öncesi öğrencilere uymaları gereken kurallar hatırlatılmaktadır. Bu kurallar, öğrenci kimlik kontrolünden sınav malzemelerinin uygun yerlerde muhafaza edilmesine kadar pek çok düzenlemeyi kapsamaktadır. Ayrıca, sınav sırasında kopya girişimlerinin önlenmesi için gerekli önlemler alınmakta ve disiplin ihlallerine karşı belirlenen süreçler uygulanmaktadır. Sınavda gözetmenlerin ve öğrencilerin uyması gereken kurallar web sayfasında yayınlanmıştır (Ek 3.6.7). Her sınav için sınav başlangıç ve bitiş saatlerini, öğrenci katılımını ve sınavın genel düzenini belgelemek amacıyla sınav tutanakları tutulmaktadır (EK 3.6.8). Gözetmenler tarafından teslim alınan sınav evrakları, sayılarak ilgili öğretim elemanına teslim edilmekte ve sınav süreci resmi kayıtlarla güvence altına alınmaktadır. Bu önlemler, sınavların güvenli, şeffaf ve adil bir ortamda gerçekleştirilmesini desteklemektedir.

Öğrencilere sunular, çalışma raporları, ödevler ve uygulamalı derslerdeki performanslarına yönelik detaylı geri bildirimler sağlanmaktadır. Bu geri bildirimler, güçlü yönlerin vurgulanması ve eksikliklerin iyileştirilmesi için öneriler sunarak öğrencilerin gelişimini desteklemeyi amaçlamaktadır (Ek 3.6.9). Öğrenme etkinliklerinin öğrenci merkezli ölçülmesi ve değerlendirilmesi süreci, öğretim elemanları ve öğrenciler gibi paydaşların aktif katılımıyla düzenli olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Bu süreçte, paydaşlardan alınan geri bildirimler değerlendirilerek programda iyileştirme çalışmaları yapılması hedeflenmektedir. Bu hususta, öğrencilerden alınan ders değerlendirme anketleri değerlendirilmekte ve raporlanmaktadır (Ek 3.6.4). Ayrıca ölçme ve değerlendirme süreçlerinin daha etkin yürütülebilmesini sağlamak amacıyla, 2024-2025 eğitim-öğretim dönemi başlamadan önce öğretim elemanları ölçme ve değerlendirme ve çıktılara yönelik sınav sorusu hazırlama kapsamında eğitim almıştır (Ek 3.6.10). Öğrenme etkinliklerinin öğrenci merkezli ölçülmesi ve değerlendirilmesine yönelik örnek gösterilebilir uygulamalar arasında öğrencilerin derste ve sahada yaptığı sunular, kliniklerde yapılan vaka sunuları, hasta eğitimleri örnek gösterilebilir (Ek 3.6.11).

TS.3.7. Program Değerlendirme

Hemşirelik Programının eğitim süreçleri, program çıktıları ve eğitim programında yapılan değişikliklere/iyileştirmelere odaklanan bir program değerlendirme sistemi oluşturulmuş ve kalite

çalışmaları doğrultusunda geliştirilmeye devam edilmektedir. Eğitim programı değerlendirme sistemi olarak Hemşirelik Lisans Eğitim Programı Değerlendirme Formunun 2024-2025 bahar dönemi Mayıs ayında uygulanmaya başlanmasına karar verilmiştir (Ek 3.7.1). Form, öğrencilerin ders başarıları, akademik kurul toplantıları, öğrencilerin ders değerlendirme sonuçları, öğrenci memnuniyeti değerlendirmeleri, mezuniyet aşamasına gelen öğrencilerin hemşirelik eğitim programını değerlendirmeleri, öğretim elemanları lisans eğitim amaçları ve program çıktıklarına ilişkin değerlendirmeleri, Eğitim Komisyonu kararları ve iç ve dış paydaş görüşlerini değerlendirmeye yönelik 50 maddeden oluşan, Türkçe geçerlik güvenilirliği yapılmış bir ölçektir. Bağlam girdi, süreç ve ürün olmak üzere 4 alt boyuttan oluşmaktadır (Ek 3.7.2). Ölçek, Program Değerlendirme İzleme Komisyonu yönergesi madde 8 doğrultusunda 2025 yılı Mayıs ayında program değerlendirme izleme komisyonu tarafından online olarak erişime açılacak, tüm paydaşların en az %80'i tarafından doldurulması sağlanacaktır. Her yıl ağustos ayında toplanan verilerin analizi raporlaştırılacak ve 4 yılın sonunda 4 yıllık raporların meta-analizi yapılarak yürürlükteki müfredatın etkinliği değerlendirilecektir (Ek 3.7.3).

T.S.3.8. Öğrencilerin Program Dışı Öğrenmeleri

Öğrencilerin program dışı öğrenmelerinin tanınmasına ilişkin süreçler Kastamonu Üniversitesi tarafından tanımlanmış ve duyurulmuştur (Ek 3.8.1). Öğrencilerin program dışı öğrenme etkinliklerinin tanınmasına ilişkin tanımlı süreçleri gösteren kanıtlar için üniversitemizin mevcut süreçte hazırladığı Sosyal Transkript Yönergesi'nin (Ek 3.8.2) ve Kastamonu Üniversitesi Önceki Öğrenmenin Tanınmasına İlişkin Yönerge'nin (Ek 3.8.1) kullanılması planlanmaktadır. Program dışı öğrenmelerin tanınmasına ilişkin süreçlerin duyurulduğunu gösteren kanıtlar için öğrencilere her dönem başında program dışı olarak gerçekleştirdikleri öğrenmelerine ilişkin sertifika, katılım belgesi, transkript gibi kanıtların getirilmesi hususunda bilgilendirmeler yapılması ve öğrencilerin program dışı öğrenmelerinin tanınması, tanımlanmış süreçlerin ve üniversitemiz sosyal transkript önceki öğrenmeler yönergesi doğrultusunda paylaşılması planlanmaktadır (Ek 3.8.2, Ek 3.8.1). Öğrencilerin program dışı öğrenmelerine ilişkin sertifika, katılım belgesi, transkript gibi çeşitli yollarla belgelendirdiği öğrenmeler Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi üzerinden ya da elden belge olarak takip edilecektir. Sertifikası olmayan öğrencilerin özel ilgi alanına ilişkin gerçekleştirdiği program dışı öğrenmelerin muafiyetlerinin yapılabilmesi için muafiyet sınavlarının yapılması ilgili yönergeye göre planlanmaktadır (Ek 3.8.1). Öğrencilerin ders muafiyetlerine karar verilmesi hususunda belirlenen öğretim elemanları ile bir komisyon oluşturulması planlanmaktadır (Ek 3.8.3). Öğrencilerin program dışı öğrenmelerinin tanınmasına ilişkin süreçlerin sistematik olarak paydaş katılımı izlenmesi 2024-2025 Bahar dönemi itibariyle planlanmaktadır.

Tablo Sİ.3.1. Yıllara Göre Eğitim Programına Yönelik Yapılan İyileştirme Sonuçları¹

Eğitim Programı İyileştirme Alanı (EPİA)	Hedef Değer	Başlangıç Değeri	Yıl (..)	Yıl (...)
EPİA 1: Öğrencilerin program dışı öğrenmelerinin tanınarak değerlendirilebilmesi. Başarım Göstergesi: Öğrencilerin %3'nün program dışı öğrenmelerine dair muafiyetlerinin oluşturulması.	%1	%0	-	-

¹Tabloda yalnızca sayısal veriler sunulmalıdır.

Tablo Sİ.3.2. Eğitim Programına Yönelik Sürekli İyileştirme Çalışmaları¹

İyileştirme Alanı	İyileştirme Konusu	PUKÖ			
		P: Planla (19.12/2024-01/06/ 2025)	U: Uygula (.../.../....-.../ .../....)	K: Kontrol Et (.../.../....-.../.../)	Ö: Önlem Al (.../.../....- .../.../....)

Program dışı öğrenmeler doğrultusunda muafiyetlerin yapılmasının planlanması.	Program dışı öğrenmelerin yönerge doğrultusunda UBYS'ye işlenmesi.	Öğrencilerin önceki öğrenmeler ve sosyal transkript yönergesi doğrultusunda muafiyetlerinin yapılarak UBYS'ye entegre edilmesinin sağlanması.			
---	--	---	--	--	--

¹İyileştirmelere ilişkin kanıtlar ek olarak sunulmalıdır.

STANDART 4. ÖĞRENCİLER

TS.4.1. Öğrenci Kabulü ve Öğrenci Bilgileri

Kastamonu Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Lisans Programı'na alınacak öğrenci kontenjanları tespit edilirken; akademik ve idari personel sayısı, kampüs imkanları, derslik, laboratuvar sayı ve kapasiteleri göz önüne alınır. Hemşirelik Lisans Programı'na alınacak öğrenci kontenjanları tespit edilirken iş akış şeması kullanılmaktadır (Ek 4.1.1). Son dört yılda (2021-2024 YKS kontenjan) programa kayıtlı olan öğrenci sayısı/kontenjanı hakkında kurum içi resmi yazışmalar kanıt olarak sunulmuştur (Ek 4.1.2). Lise diplomasına sahip, Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından yapılan merkezi sınavlarda veya Yüksek Öğretim Kurulu (YÖK)'nun kabul ettiği uluslararası sınavlarda belirli başarıyı gösteren adaylar, tercih ve başarı sırasına göre yerleştirilmektedir. Hemşirelik bölümüne öğrenciler 2018 yılına kadar Lisans Yerleştirme Sınavı (LYS) Matematik Fen (MF-3) puan türü ile yerleştirilirken 2019 yılında ÖSYM tarafından yapılan değişiklik sonucu Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS) Sayısal Bilgiler puan türüne göre yerleştirilmektedir ([web sayfası](#)). Kastamonu Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümüne öğrenci kabulleri, YÖK ve ÖSYM Başkanlığı ile Rektörlük tarafından belirlenen ilkeler ve ilan edilen tarihler arasında, istenen belgelerle Fakülte Öğrenci İşleri Birimi tarafından yapılmaktadır (Ek 4.1.3, Ek 4.1.4) ([web sayfası](#)). Programa kayıtlı olan öğrenciler sistematik olarak izlenmektedir (Ek 4.1.5)

Türkiye ve yabancı ülkelerin yükseköğretim kurumlarından öğrenci yatay ve dikey geçişleri, “Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Ana dal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik” (Ek 4.1.6) ile bu yönetmeliğin “Ek Madde 1” hükümleri uyarınca yapılmaktadır (Ek 4.1.7). Hemşirelik bölümüne yatay veya dikey geçişle öğrenciler “Meslek Yüksekokulları ve Açık öğretim Ön Lisans Programları Mezunlarının Lisans Öğrenimine Devamları Hakkında Yönetmelik” (Ek 4.1.8) ile “Kastamonu Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Programları Yatay Geçiş Yönergesi”ne (Ek 4.1.9) göre kabul edilmektedir. Yatay geçiş yapmak isteyen öğrenciler başvuru tarihlerinde (Ek 4.1.10) gerekli evraklarla birlikte “Yatay Geçiş Başvuru Formu” nu doldurup (Ek 4.1.11) Fakültenin Öğrenci İşleri Birimine başvurularını yapmaktadırlar. Başvurularla ilgili ön değerlendirme Hemşirelik Bölümü “Yatay Geçiş Başvuru Ve Ders İntibak Komisyonu” (Ek 4.1.12) tarafından Kastamonu Üniversitesi Ön Lisans Ve Lisans Muafiyet ve İntibak Yönergesine (Ek 4.1.13) göre yapılmakta ve Fakülte Yönetim Kurulu onayına sunulmaktadır. Yatay geçiş değerlendirme sonuçları, geçerli başvurusu olan tüm adayların isimleri, değerlendirmede esas alınan puanlara göre sıralanmış biçimde Fakülte [web sayfasında](#) ilan edilmektedir

Kurumlar arası yatay geçiş, Üniversite Senatosu tarafından belirlenmiş olan kriterlere göre değerlendirilerek belirlenen kontenjan sayısına göre yapılmaktadır (Ek 4.1.9, Ek 4.1.10, Ek 4.1.14). Kriterleri sağlayan yeterli sayıda aday olduğunda ayrılan kontenjan kadar asıl ve yedek aday belirlenmektedir. Takvimde belirtilen süre içerisinde kayıt yapmayan asıl adayların yerine yedek adayların kayıtları yapılmaktadır. Lisans öğrenimine başlama hakkı elde eden adayların kayıt işlemleri için istenen belgeler Fakülte [web sayfasında](#) ilan edilmektedir.

Dikey geçişler “Meslek Yüksekokulları ve Açıköğretim Ön Lisans Programları Mezunlarının Lisans Öğrenimine Devamları Hakkında Yönetmelik” uyarınca yapılır. Bu yönetmelikte meslek yüksekokulları ile Açıköğretim ön lisans programlarını başarı ile tamamlamış öğrencilerin örgün öğretim ve Açıköğretim lisans programlarına dikey geçiş yapmalarına ilişkin esaslar yer alır (Ek 4.1.8). ÖSYM, başvurma koşullarını taşıyan adayları, yerleştirme puanları ve lisans programlarının kontenjan ve koşullarını göz önünde tutarak, Üniversite Seçme Sınavı sonuçları açıklandıktan sonra yapacakları tercihleri göz önüne alınarak lisans programlarına yerleştirir. Başvurular ile ilgili değerlendirme Kastamonu Üniversitesi Ön Lisans Ve Lisans Muafiyet ve İntibak Yönergesi (Ek 4.1.13) ile hemşirelik bölümü “Yatay Geçiş Başvuru ve Ders İntibak Komisyonu” (Ek 4.1.12) tarafından yapılmaktadır. Lisans öğrenimine başlama hakkı elde eden öğrencilere ön lisans eğitimi sırasında almış oldukları derslerden eş değer kabul edilenlere muafiyet verilerek ve kredileri dikkate alınarak, programdan alması gereken dersler belirlenir. Öğrencinin alması gereken derslere göre programa kaydı yapılarak, eğitime devam hakkı verilir.

Hemşirelik bölümü ile Beslenme ve Diyetetik bölümü arasında çift anadal protokolü (ÇAP) yapılmıştır (Ek 4.1.15). 2024 yılı ÇAP başvuru ilanı fakülte ana sayfasında yer almaktadır (Ek 4.1.16). Başvuru şartları taşıyan öğrenciler Kastamonu Üniversitesi ÇAP yönergesi ile (Ek 4.1.17) programa kayıt olabilmektedirler. Yabancı uyruklu öğrenciler için Kastamonu Üniversitesi Önlisans ve Lisans Programlarına Yurt Dışından Öğrenci Kabulüne İlişkin Yönerge (Ek 4.1.18) kullanılmaktadır. Hemşirelik bölümüne yeni kayıt yaptıran tüm öğrenciler için (yabancı uyruklu öğrenciler dahil) eğitim programına uyumunu sağlamak, adına Mentorluk ve Uyum Komisyonu tarafından okulun imkanları, yerleşkenin tanıtımı, bilimsel, sosyal, sportif ve kültürel faaliyetler, ders müfredatı, hemşirelik mesleği ile ilgili toplantı gerçekleştirilmektedir. Bununla ilgili kanıtlar komisyon toplantı tutanaklarında yer almaktadır (Ek 4.1.19). Uluslararası Öğrenci Fakülte koordinatörlüğü tarafından tanışma toplantıları yapılmaktadır (Ek 4.1.20).

Hemşirelik bölümüne kayıtlı ve mezun olan öğrenciler ile ilgili istatistiksel bilgiler yer almaktadır. Programın doluluk oranı, Kastamonu Üniversitesi Taban Puana Göre Tercih Edilme İstatistiği (202-2021-2022-2023-2024) (Ek 4.1.21), ÖSYM ile İlgili Sayısal Veriler (Taban-Tavan Puanlar) (Ek 4.1.22) yıllara göre mezun öğrenci sayıları, Öğrenci Sayıları ile İlgili Sayısal Veriler, Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayıları ile İlgili Sayısal Veriler, Yıllara Göre Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayıları, Yıllara Göre Öğrenci Sayıları (2006-2023 Yılları Arasında Yıl Bazında Öğrenci Sayıları Yıl-Fakülte-Program-Cinsiyet Bilgileriyle) takip edilmektedir ([web sayfası](#)).

Hemşirelik bölümündeki tüm öğretim elemanları her dönem kendilerine atanan öğrencilere Kastamonu Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Öğrenci Danışmanlık Yönergesi kapsamında (Ek 4.1.23) belirlenen gün ve saatlerde (Ek 4.1.24) danışmanlık hizmeti vererek öğrencilerin izlemine yapmaktadır. Kastamonu Üniversitesinin kullanmış olduğu Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi (UBYS) ([web sayfası](#)) üzerinden danışman öğretim elemanı ve dersin sorumlu öğretim elemanı öğrencilerin takibini yaparak izleyebilmektedir. Danışmanlık görüşmesinde değerlendirilen ve ihtiyaç duyulan öğrenciler Rehberlik, Danışmanlık ve Psikososyal Destek Komisyonu (Ek 4.1.25) tarafından izleme alınmaktadır. Hemşirelik bölümünde kayıtlı olan engelli öğrenciler Engelli Öğrenci Akademik Danışmanlık Komisyonu tarafından (Ek 4.1.26) engelli öğrenci akademik danışmanlık bilgi formu (Ek 4.1.27) doldurularak izlenmektedir. Hemşirelik bölümüne kayıtlı olan Uluslararası öğrenciler Kastamonu Üniversitesi Uluslararası Öğrenci Koordinatörlüğü Kuruluş ve İşleyiş Yönergesi (Ek 4.1.28) kapsamında hemşirelik bölüm koordinatörlüğü (Ek 4.1.29) tarafından takip edilmektedir.

Tablo 4.1.1. Öğrencilere İlişkin Bilgiler¹

Akademik Yıl (1)	Puan türü: SAYISAL		Sıralama		Kayıt Ya ptı ran Öğ ren ci Say ısı	Y at a y G e ç iş	D ik e y G e ç iş	Ç if t A n a D al	Ya ba ncı Uy ruk lu Öğ ren ci Say ısı	Ayrıl an	H az ır lı k	Sınıf				Mezun
	En düşük	En yüksek	E n d ü ş ü k	En yük sek								1	2	3	4	
2024-2025	323,633	375,716			96	2	7	3	11	0	-	113	115	112	152	0
2023-2024	343,643	437,137			96	3	9	0	12	61	-	123	119	113	189	87
2022-2023	338,037	457,810			93	5	9	0	10	41	-	115	111	125	115	98
2021-2022	286,969	321,814			93	4	9	0	15	56	-	108	105	120	148	145
2020-2021	330,265	413,095			93	1	9	0	3	40	-	100	109	142	95	94

¹İçinde bulunulan yıl dahil son beş yıl için verileri veriniz.

TS.4.2. Öğrenci Değişim Programları

Kastamonu Üniversitesi Erasmus+ programı kapsamında 81 anlaşma, Mevlana programı kapsamında 50 anlaşma (Avrupa ülkeleri dışındaki ülkelerle Erasmus'a benzer bir değişim programı) ve Türkiye dışındaki diğer kurumlarla değişim ve bilimsel iş birliği için yaklaşık 90 ikili anlaşma imzalamıştır. Kastamonu Üniversitesi'nin Erasmus+ programı hakkında bilgiler Kastamonu Üniversitesi Erasmus Koordinatörlüğü [web sayfasında](#) belirtilmiştir. Erasmus faaliyeti için seçim şartları ve seçimde kullanılan belgeler Kastamonu Üniversitesi Erasmus Koordinatörlüğü [web sayfasında](#) belirtilmiştir.

Her yıl Kastamonu Üniversitesi Erasmus Koordinatörlüğü'nün gerçekleştirdiği Erasmus+ öğrenci hareketliliği tanıtım toplantısı düzenlenmektedir. Öğrencilere, her yıl başvurularla ilgili bilgilendirme Kastamonu Üniversitesi web sayfasında duyuru yapılmaktadır (Ek 4.2.1, Ek 4.2.2, Ek 4.2.3). Ayrıca, bölümümüzde öğrenim gören öğrencilere ve personele yönelik, bölüm Erasmus Koordinatörlüğü tarafından 2023-2024 bahar yarıyılında Fransa'dan gelen öğretim elemanları tarafından bir konferans düzenlenmiştir (Ek 4.2.4). 2024-2025 eğitim öğretim dönemi güz yarıyılında ise fakültemizde hemşirelik bölümü öğrencilerine yönelik 19.11.2024 tarihinde Erasmus staj hareketliliği bilgilendirme toplantısı yapılmış ve fakültemiz [web sayfasında](#) yayınlanmıştır.

Öğrenciler başvurularında Erasmus Koordinatörlüğü'nün biriminin belirleyeceği sayıda üniversite tercihinde bulunabilirler. Bu tercihler belirlenirken, ilgili üniversitenin ders programı, derslerin yapısı ve içeriği, öğretim dili, derslerin Avrupa Kredi Transfer ve Biriktirme Sistemi (AKTS) (European Credit Transfer and Accumulation System, ECTS [Avrupa Kredi Transfer Sistemi]) kredileri vb. etkenler; Fakülte Erasmus Koordinatörlüğü ve öğrencilerin akademik danışmanları tarafından göz önüne alınır. Kastamonu Üniversitesi Erasmus Koordinatörlüğü web sayfasında yapılan ikili anlaşmalar sonucu Hemşirelik Lisans Programı 10 üniversiteden kabul görmüştür (Ek 4.2.5). Kastamonu Üniversitesi Erasmus Koordinatörlüğü'nün birim koordinatörlerine ilişkin görev tanımları [web sayfasında](#) yer almaktadır. Ayrıca, Sağlık Bilimleri Fakültesi'nde görevli fakülte ve bölüm koordinatörleri Ek 4.2.7'de yer almaktadır. Hemşirelik Lisans Programı'nda son 5 yılda değişim programlarından yararlanan öğrencilere yönelik bilgiler Tablo 4.2.1'de verilmiştir.

Mevlana Değişim Programına ilişkin bilgiler ve öğrenci değişiminin sağlanabilmesi için gerekli şartlar Kastamonu Üniversitesi Mevlana Koordinatörlüğü [web sayfasında](#) yer almaktadır. Mevlana değişim programına yönelik yönetmelik Ek 4.2.6'da verilmiştir. Ayrıca, Sağlık Bilimleri Fakültesi'nde görevli fakülte ve bölüm koordinatörleri fakülte Ek 4.2.7'de yer almaktadır. 2023-2024 eğitim öğretim bahar dönemi ve 2024-2025 eğitim öğretim güz dönemi Mevlana değişim programında öğrenci değişimi gerçekleştirilmemiştir. Farabi Değişim Programına ilişkin bilgiler Kastamonu Üniversitesi Farabi Koordinatörlüğü [web sayfasında](#) verilmiştir. Farabi Değişim Programının uygulanmasına ilişkin ilkeler, Yönetmelik ve Esas ve Usuller tarafından ayrıntılarıyla belirlenmiştir (Ek 4.2.8). Farabi Değişim programına yönelik anlaşma yapılan üniversiteler Kastamonu Üniversitesi Farabi Koordinatörlüğü [web sayfasında](#) yer almaktadır. 2023-2024 eğitim öğretim bahar dönemi ve 2024-2025 eğitim öğretim güz döneminde Farabi Değişim Programında öğrenci değişimi gerçekleştirilmemiştir. Öğrenci değişim programlarına ilişkin yapılanlar iç ve dış paydaşlar ile 27 Mart 2024 tarihinde Fransa'dan gelen öğretim elemanları ve 19.11.2024 tarihinde öğrenciler ile görüşülmüş ve paydaş görüşleri alınmıştır. Ayrıca, Fransa'dan staj hareketliliği sebebiyle gelen öğrencimize oryantasyon eğitimi yapılmıştır (Ek 4.2.9).

Tablo 4.2.1. Değişim Programlarından Yararlanan Öğrenciler (Son 5 Yıl)¹

Akademik Yıl	Yurt İçi				Yurt Dışı			
	GELEN		GİDEN		GELEN		GİDEN	
	Öğrenci Adı Soyadı	Geldiği Üniversite	Öğrenci Adı Soyadı	Gittiği Üniversite	Öğrenci Adı Soyadı	Geldiği Ülke/Üniversite	Öğrenci Adı Soyadı	Gittiği Ülke/Üniversite
2019/2020								
2020/2021							Zeynep Kaya	Siedlce University of Natural Sciences and Humanities
							Betül Kaya	Siedlce University of Natural Sciences and Humanities
2021/2022							Shela Ayni	University of Applied Sciences in Tarnow
							Şennur Çapraz	University of Applied Sciences in Tarnow
2022/2023								
2023/2024					Djameldine Kebaili	Institut De Formation En Soins Infirmiers	Zeynep Kaya	Centre Hospitalier de Verdun Saint-Mihiel
							Betül Kaya	Evangelisms General Hospital

¹ İçinde bulunulan eğitim-öğretim yılı dâhil son beş yılı içermelidir.

TS.4.3. Akademik Danışmanlık Sistemi

Öğrenci danışmanlığı, Kastamonu Üniversitesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinde tanımlanmıştır (Ek 4.3.1). Bu kapsamda; ders kaydı sırasında öğrencinin alması gereken zorunlu ve seçmeli derslerin belirlenmesini, ders plan değişikliği nedeniyle uygulanacak intibaklar konusunda öğrencinin yönlendirilmesini ve öğrencinin mezuniyeti için gerekli dersleri eksiksiz almasını sağlamak, öğrenciyi öğrenimi boyunca izleyerek üniversite yaşamına uyum, mesleki gelişim, kariyer ve benzeri konularda öğrenciyi bilgilendirmek ve yönlendirmek amacıyla Hemşirelik Lisans Programı öğretim elemanları arasından her bir öğrenci için bir danışman görevlendirilmektedir. Akademik danışman listesi bölüm başkanlığı tarafından her öğretim elemanına eşit öğrenci sayısı olacak şekilde belirlenmektedir. Öğrencilere atanan danışmanlıklar, öğrencilerin mezuniyetine kadar devam etmektedir. Danışmanlık sürdüren öğretim elemanlarının listesi ekte sunulmuştur (Ek 4.3.2). Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi aracılığıyla her öğretim elemanı danışmanlığındaki öğrencilerin almaları gereken derslere ilişkin onayları yapabilmektedir. Bu sistem üzerinden öğrenciler de danışmanlarına soru sorabilmekte ve danışmanlar da öğrencilerine cevap verebilmektedir (Ek 4.3.3). Danışmanlık toplantıları yılda en az üç grup toplantısı ve her bir öğrenci ile en az bir defa birebir görüşme şeklinde yürütülmektedir. Bu toplantı ve görüşmeler sırasında “KYS-FRM-413 Danışman Görüşme Formu” kullanılmaktadır (Ek 4.3.4). Bu form ile öğrenciler demografik ve akademik özellikleri açısından izlenmekte, toplantılara ilişkin tutanaklar öğrenci dosyalarında arşivlenmekte ve raporlar eğitim öğretim yarıyılı sonunda Dekanlığa teslim edilmektedir. Ayrıca öğrencilerin profesyonel bakış açısını geliştirmek, farklı kariyer alanlarında görev yapan hemşireleri tanımasını sağlamak amacıyla “Öğrenci Bilimsel Etkinlik Komisyonu” ve “Hemşirelik Kulübü ve Sosyal Gelişim Komisyonu” kurulmuştur (Ek 4.3.5). Akademik danışmanlık sisteminin sistematik olarak izlenmesine yönelik faaliyetleri yürütmek üzere “Öğrenci Akademik Danışmanlık Komisyonu” (Ek 4.3.6) ve “Engelli Öğrenci Akademik Danışmanlık komisyonu” kurulmuştur (Ek 4.3.7). Akademik danışmanların öğrenciler tarafından değerlendirilmesine yönelik “Danışman Değerlendirme Formu” oluşturulmuştur. 2024-2025 güz yarıyılı final notlarının ilan edildiği hafta Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi üzerinden öğrencilerin doldurması sağlanacaktır (Ek 4.3.8).

Tablo 4.3.1. Öğretim Elemanlarının Akademik Danışmanlık Yaptığı Öğrenci Sayısı (Son üç yıl)

Öğretim Elemanı	Öğrenci Sayısı [İçinde bulunulan akademik yıl] 2024-2025	Öğrenci Sayısı [1 önceki yıl] 2023-2024	Öğrenci Sayısı [2 önceki yıl] 2022-2023
Doç. Dr. Havva KAÇAN	Bölüm başkanı	57	72
Doç. Dr. Filiz ÖZEL ÇAKIR	49	49	49
Doç. Dr. Selda KARAVELİ ÇAKIR	56	56	56
Doç. Dr. Mahinur DURMUŞ İSKENDER	Yeni atama	-	-
Dr. Öğr. Üyesi Gülşen ULAŞ KARAAHMETOĞLU	60	60	-
Dr. Öğr. Üyesi Esra ERTEMÜR	57	57	112
Dr. Öğr. Üyesi Münevver Aybüke BERBER ÇIKRIK	59	59	Doğum izni
Dr. Öğr. Üyesi Zeynep ARABACI	58	58	-
Arş. Gör. Dr. Gamze KAŞ ALAY	63	Doğum izni	60
Arş. Gör. Semanur ÇELİK DEMİRYÜREK	61	61	61
Arş. Gör. Sabri Okan DEMİRYÜREK	-	-	59
Arş. Gör. Şevval YEYİT	-	-	-

TS.4.4. Kariyer Danışmanlık Sistemi

Kastamonu Üniversitesi bünyesinde bulunan “Kariyer Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi” öğrenci ve mezunların ilgi ve yeteneklerini geliştirme, kariyer planlarını yapma konusunda rehberlik etmek amacıyla kurulmuştur. Merkeze ait yönetmelik 2023 tarihinde resmi gazetede yayımlanmış ve web sitesinde paylaşılmıştır (Ek 4.4.1). Merkezde öğrenciler için stajlara yönelik uygulamalar bulunmaktadır. Öğrenciler yapacakları zorunlu stajlar için web sitesinde bulunan formları kullanarak başvuru yapmaktadır. Öğrenciler ayrıca web sitesinden yetenek kapısı platformuna erişebilmektedirler. İş/Staj ilanları, kariyer danışmanlığı, kariyer fuarları, etkinlikler ve çok daha fazlasına buradan ulaşılabilir. Ayrıca burada yer alan Kariyer Planlama Dersi ile öğrenciler kariyer ve kariyer planlama kavramlarını içselleştirmekte, kariyer merkezlerinden nasıl faydalanacağını öğrenmekte, kendi kişisel özelliklerinin farkına varmakta, staj yapabileceği, gönüllü veya profesyonel olarak çalışabileceği farklı sektörleri tanımakta ve hem lisans öğrencisi hem de bir mezun olarak faydalanabileceği Yetenek Kapısını kullanmaktadır. Sistemde yalnız öğrenciler için değil mezunlar için de faydalı alanlar bulunmaktadır. Bu doğrultuda “Mezun iletişim sitesi” oluşturulmuş ve mezunlar ile paylaşılmıştır. Sağlık Bilimleri Fakültesi web sitesinden de sisteme giriş mümkündür. Merkez bünyesinde oluşturulan “Dijital Mezun Kartı” mobil cihazlar üzerinden erişilebilir olup birçok avantaj sunmaktadır. Her fakülteye ait mezun öğrenci temsilci bilgileri de [web sayfasında](#) yayınlanmıştır. Merkezde bulunan Kariyer Rehberi bölümünde öğrenciler ve mezunlar için mülakat teknikleri, akademik niyet mektubu örnekleri, kişisel gelişim için öneriler gibi faydalı içerikler yer almaktadır.

Kariyer Merkezinin Kariyer Danışmanlığı alanında yetkin akademik personeli ve yönetim kurulunda bulunan alan uzmanları tarafından öğrenci ve mezunlara ücretsiz kariyer danışmanlığı hizmeti sunulmaktadır. Kariyer danışmanlığı verilmiş öğrenci sayıları yıllara göre filtrelenerek grafik haline getirilmiştir (Ek 4.4.2). Kariyer danışmanlığında, başvuran öğrencinin ihtiyacına göre seans sayıları belirlenmekte ve süreç ona göre işletilmektedir. Bu anlamda örneğin yalnızca CV danışmanlığı ya da mülakat simülasyonu için gelen öğrencilerle tek seanslık bir danışma yapıldığı gibi kariyer belirsizliği ya da kariyer stresi yaşayan öğrenci/mezunlarla daha çok seans kariyer danışmanlığı yürütülmektedir. Kariyer Danışmanlığı hizmetinin öğrenciler ve mezunlar arasında görünürlüğünü artırmak amacıyla duyuru çalışmaları yürütülmektedir (Ek 4.4.3). Bunun yanında oryantasyon programı, mezun buluşmaları, topluluk buluşmaları vb. öğrenci ve mezunlarla bir araya gelinen her programda duyurular yapılmaktadır. Üniversite bünyesinde mezun çalışmaları planlandığına dair bilgi web sitesinde paylaşılmıştır (Ek 4.4.4). Hemşirelik bölümü Mart 2024’de “Hemşirelik Bölümü Mezun Öğrenci Buluşması Etkinliği” gerçekleştirmiş olup hibrit olan programa katılımcı sayısı 640 olarak kaydedilmiştir. Bu etkinliğin her yıl yapılması planlanmaktadır. Hemşirelik bölümüne ait diğer kariyer etkinlikleri Kastamonu Üniversitesi Kariyer Etkinlikleri Raporu’nda yer almaktadır (Ek 4.4.5). 20.12.2024 tarihinde hemşirelik bölümü öğretim elamanları tarafından hemşirelik 3. ve 4. sınıf öğrencilerine yönelik “Hemşirelikte kariyer yolculuğum” adlı kariyer etkinliği online olarak gerçekleştirilmiştir (Ek 4.4.6). Bu tarz kariyer etkinliklerinin yıl içinde düzenli olarak gerçekleştirilmesi planlanmıştır. Öğrencilerin iş alanı ve akademik alandan profesyoneller ile buluşmasını sağlayan organizasyonlara ilişkin Kariyer Etkinlikleri raporuna web sitesinden ulaşılabilir (Ek 4.4.5). Yıl içinde düzenlenen Kariyer Etkinliklerinde Üniversite ve Fakülteler işbirliği içinde ilerlemektedir. Kariyer danışmanlık sisteminin işletildiğini gösteren kanıtlar ekte sunulmuştur (Ek 4.4.7). Üniversite, öğrencilerin iş alanı profesyonelleriyle buluşmasını sağlayan Kariyer Fuarlarına katılmaktadır (Ek 4.4.8). Kariyer danışmanlığı sürecinde İŞKUR ile iş birliği yürütülmektedir. İŞKUR iş ve Meslek Danışmanları da öğrencilere danışmanlık sunmaktadır (Ek 4.4.9).

TS.4.5. Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Hizmetleri

Hemşirelik Bölümü bünyesinde HEPDAK çalışmaları kapsamında kurulan Rehberlik, Danışmanlık ve Psikososyal Destek Komisyonu tarafından öğrenciler için psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri oluşturulmuştur. “Rehberlik, Danışmanlık ve Psikososyal Destek Komisyonu”, 2023-2024 Eğitim öğretim

yılı Ocak ayı itibariyle aktif olarak kurulmuş olup çalışmalarına devam etmektedir (Ek 4.5.1). Komisyonun çalışmaları oluşturulan komisyon yönergesi kapsamında yürütülmektedir (Ek 4.5.2). Bir eğitim-öğretim yılı boyunca Eylül ve Şubat ayları olmak üzere her dönem başında online olarak “Rehberlik, Danışmanlık ve Psikososyal Destek Hizmeti Kişisel Bilgi ve Talep Formu” nun (Ek 4.5.3, Ek 4.5.4) öğrenciler tarafından doldurulması sağlanmaktadır. Elde edilen bilgiler incelenmekte ve öğrencilerin talebi doğrultusunda eğitimler planlanmaktadır. Eylül 2024 tarihinde uygulanan formun değerlendirmesi sonucunda öğrencilere “Psikiyatride Ruhsal Hastalıklar, Ruh Sağlığını Koruma ve Hemşirelik Yaklaşımları” ve “Ruh Sağlığını Güçlendirmede Toplum Ruh Sağlığı Hizmetleri” hakkında bilgilendirmeler yapmak üzere Kastamonu Eğitim Araştırma Hastanesi’nden Psikiyatri servis sorumlu hemşiresi ve Kastamonu Toplum Ruh Sağlığı Merkezi’nden sosyal hizmet uzmanı davet edilmiştir (Ek 4.5.5). Öğrenciler, bireysel olarak destek almak istediğinde Fakültemiz Hemşirelik Bölümü web sayfasında yer alan Psikolojik danışmanlık, rehberlik ve psikososyal uyum hizmeti kısmından e-posta aracılığı ile randevu talebinde bulunabilmekte ve oluşturulan randevu doğrultusunda görüşmeler yapılmaktadır ([web sayfası](#)). Eğer öğrencinin bir Psikiyatrist veya psikolog ile görüşmesi gerekliliği mevcut ise ilgili yerlere yönlendirmeler yapılarak hizmetlere ulaşımı sağlanmaktadır (Ek 4.5.6). Kastamonu Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Web sayfasında Psikolojik danışmanlık, rehberlik ve psikososyal uyum hizmeti kısmında komisyonun iş akış şeması öğrenciler ile paylaşılmıştır (Ek 4.5.7). Komisyondan sorumlu üyeler Hemşirelik Bölümü web sayfasında komisyon görevleri başlığında duyurulmaktadır ([web sayfası](#)).

Öğrenciler kurum/program tarafından yürütülen psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmeti konusunda bilgilendirilmektedir. Hemşirelik Bölümü’ne yeni başlayan öğrencilere dönem başında hemşirelik bölümü mentorluk ve uyum komisyonu tarafından yapılan oryantasyon programı içerisinde öğrencilerin web sitesinden hizmetimize nasıl ulaşabilecekleri konusunda bilgi verilmiş ve online olarak “Kişisel Bilgi ve Talep Formu” ile talepleri alınmıştır (Ek 4.5.8, Ek 4.5.9). Öğrenci akademik danışmanları aracılığıyla öğrenciler belirlenerek komisyon hakkında bilgi verilmekte ve öğrenci yönlendirmeleri yapılmaktadır. Öğrencilerden elde edilen bilgi ve talepler rapor haline getirilerek gerekli değerlendirmeler yapılmıştır (Ek 4.5.10). Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetlerine 2024-2025 Eğitim öğretim yılı itibariyle 3 öğrenci başvurmuş olup 1 öğrenci Kastamonu Eğitim ve Araştırma Hastanesi Psikiyatri Polikliniği’ne yönlendirilmiştir Psikolojik danışmanlık ve rehberlik sistemine 5 öğrenci mail aracılığıyla ulaşmış olup bir öğrenci ilgili birimlere yönlendirilmiştir. Başvuran öğrencilere “Rehberlik Danışmanlık ve Psikososyal Destek Hizmeti Kişisel Talep Formu” ve “Hemşirelik öğrencilerinin ruhsal durumlarını, baş etme becerilerini ve gereksinimlerini belirlemeye yönelik: Kısa Semptom Envanteri” uygulanmıştır (Ek 4.5.6, Ek 4.5.4). Akademik danışmanı tarafından sözel olarak yönlendirilen bir öğrenci ile görüşülmüş olup bağımlılığı olduğu tespit edilmiştir fakat öğrenci destek almayı reddettiğini beyan etmiş olup talepte bulunmamıştır. Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetlerinin paydaş katılımlı izlendiğini, değerlendirildiğini ve yapılan iyileştirmeleri gösteren kanıtlar 2024-2025 Eğitim öğretim yılı dönem başında yapılan dış paydaş toplantısında komisyonlarına yönelik bilgi verilirken Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri hakkında da dış paydaşlara bilgi verilmiştir (Ek 4.5.10).

Psikolojik danışmanlık ve rehberlik sistemi ile ilgili örnek gösterilebilir uygulamalara ilişkin 28 Mayıs 2024 tarihinde online olarak “Ruh Sağlığı Güçlendirme webinarı” düzenlenmiştir (Ek 4.5.11). Eylül 2024 tarihinde uygulanan formun değerlendirmesi sonucunda öğrencilere “Psikiyatride Ruhsal Hastalıklar, Ruh Sağlığını Koruma ve Hemşirelik Yaklaşımları” ve “Ruh Sağlığını Güçlendirmede Toplum Ruh Sağlığı Hizmetleri” hakkında bilgilendirmeler yapmak üzere Kastamonu Eğitim Araştırma Hastanesi’nden Psikiyatri servis sorumlu hemşiresi ve Kastamonu Toplum Ruh Sağlığı Merkezi’nden sosyal hizmet uzmanı gelerek “Ruh Sağlığı Hizmetleri” etkinliğinde konuşmalarını gerçekleştirmişlerdir (Ek 4.5.12). Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetlerinin her eğitim öğretim yılında sistematik olarak izlenmesi planlanmaktadır.

TS.4.6. Eğitim Programının Yönetimine Katılım

Hemşirelik Bölümü’nde, öğrencilerin eğitim programının yönetim süreçlerine katılımı teşvik edilmekte ve bu katılım, karar alma süreçlerinde aktif bir rol üstlenmelerine olanak tanımaktadır.

Öğrencilerin görüş ve önerileri, eğitim programının geliştirilmesinde ve iyileştirilmesinde önemli bir veri kaynağı olarak değerlendirilmektedir. Öğrenciler fakülte ve bölüm bünyesinde oluşturulan çeşitli komisyonlar, öğrenci temsilciliği ve anket çalışmaları aracılığıyla eğitim yönetimine katılmaktadır. Komisyonlarda görev alan öğrenci listesi Ek 4.6.1’de verilmiştir. Komisyonlarda görev alan öğrenciler, gerçekleştirilen komisyon toplantılarında, sınıf arkadaşlarının öneri ve taleplerini dile getirerek akademik ve idari süreçlere katkı sağlamaktadır (Ek 4.6.2.). Ayrıca öğrenciler, bölüm komisyonlarından olan “Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu”, “Program Değerlendirme ve İzleme Komisyonu” ve “Eğitim Öğretim Komisyonu” gibi doğrudan eğitim programının yönetimi ile ilgili komisyonların toplantılarında aktif görev alarak geri bildirim sağlamakta, ders içerikleri ve uygulama süreçlerine yönelik değerlendirmelerde bulunmaktadır (Ek 4.6.3, Ek 4.6.4). Bunun yanı sıra, her dönem sonunda gerçekleştirilen ders ve program değerlendirme anketleri ile öğrencilerin memnuniyet düzeyleri ve eğitim programına ilişkin geri bildirimleri toplanmaktadır (Ek 4.6.5.). Ayrıca, öğrencilerin sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere yönelik taleplerinin belirlenmesi adına anket uygulanmaktadır (Ek 4.6.6.). Bu verilerin, eğitim programında yapılacak iyileştirme çalışmalarında dikkate alınarak yenilikçi düzenlemelerin yapılmasına katkı sağlayabileceği düşünülmektedir.

TS.4.7. Öğrenci Uyum Programı

Öğrencilerin Fakülteye ilk kayıtları sırasında Üniversite, Fakülte ve kampüsü tanıtan materyaller üniversite web sayfasında yayınlanmakta ve öğrencilerin Üniversiteye, oryantasyon programı aracılığıyla uyumu sağlanmaktadır (Ek 4.7.1, Ek 4.7.2). Birinci sınıfların okula başladıkları ilk hafta, Öğretim elemanları tarafından Fakülte seminer salonunda uyum ve oryantasyon programı düzenlenerek öğrencilerin uyumları sağlanmaktadır. Bu eğitimde üniversite hakkında, dersler, öğretim elemanları, derslerin yürütülmesi, birimlerin işleyişi, yönetmelikler, hemşirelik mesleği, kariyer planlaması, sosyal ve kültürel olanaklar konularında öğrenci uyum ve danışmanlık süreci doğrultusunda öğrencilere bölüm oryantasyonu sağlanmaktadır (Ek 4.7.3). Bu kapsamda bölüme yeni başlayan öğrencilerin uyumlarını sağlamak ve eğitimleri planlamak amacıyla “Mentorluk ve Uyum Komisyonu” kurulmuştur. Komisyonun yönetmeliğine Ek 4.7.4’ten ulaşılabilir. Uyum programlarının duyurulması üniversite ve fakülte web sayfasından yapılmış olup, öğrencilere de sözel olarak bilgi verilmiştir. Web sayfasında yapılan duyurulara ilişkin kanıtlar Ek 4.7.5’te sunulmuştur. 2024-2025 eğitim-öğretim yılı için programa kayıt yaptıran öğrencilerin uyum programına katılımını gösteren ve uyum programına katılmayan öğrenciler için yapılan tekrar programına yönelik kanıtlar Ek 4.7.6’da ve yabancı uyruklu öğrencilere yönelik tanışma toplantısına ait kanıt Ek 4.7.7’te sunulmuştur. Yabancı uyruklu öğrencilerin Türkçe dil yeterliliğini desteklemeye ilişkin eğitimler ve kurslar Kastamonu Üniversitesi Türkçe Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi (TÖMER) tarafından gerçekleştirilmektedir.

TS.4.8. Bilimsel, Sosyal, Kültürel ve Sportif Faaliyetlere Katılım

Hemşirelik Bölümü, öğrencilerin bilimsel, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere katılımını teşvik ederek kişisel ve mesleki gelişimlerini desteklemeyi amaçlamaktadır. Bu tür faaliyetlerin duyurulması, danışmanlık verilmesi ve desteklenmesi amacıyla bölüm bünyesinde “Öğrenci Bilimsel ve Sosyal Etkinlik Komisyonu” ve “Hemşirelik Kulübü ve Sosyal Gelişim Komisyonu” kurulmuştur. Komisyon yönergelerine Ek 4.8.1.’den ulaşılabilir. Bu kapsamda, üniversite bünyesinde ve dışında düzenlenen konferanslar, seminerler ve çalıştaylar gibi bilimsel etkinliklere öğrencilerin katılımı teşvik edilmekte, bölüm tarafından bilimsel araştırma ve proje çalışmaları gönüllü öğrenciler ile organize edilmekte ve yürütülmektedir (Ek 4.8.2, Ek 4.8.3). Öğrencilerin sosyal ve kültürel etkinliklere katılımını artırmak amacıyla, öğrenci kulüpleri ve toplulukları aktif olarak desteklenmektedir. Bölümümüz öğretim elemanlarının danışmanlıklarını yürüttükleri “Hemşirelik Öğrenci Topluluğu” ve “Hareket ve Sağlık Topluluğu” tarafından dönem içinde çeşitli etkinlikler düzenlenmektedir. Kültür gezileri, sanat etkinlikleri ve topluma yönelik sosyal sorumluluk projelerine öğrencilerin dahil olması teşvik edilmekte, bu faaliyetler aracılığıyla öğrencilerin sosyal farkındalığı artırılmaktadır. Kültürel ve sosyal etkinliklerle ilgili davet ve afişlere ve öğrenciler tarafından hazırlanan ve uygulanan sosyal sorumluluk projeleri

örneklerine Ek 4.8.4'ten ulaşılabilir. Ayrıca, öğrenciler ve öğretim elemanları dönem sonlarında bir araya gelerek hem ders değerlendirmesi yapmak hem de sosyal bir etkinlik gerçekleştirmek amacıyla kahvaltı ya da yemek etkinliği düzenlemektedirler (Ek 4.8.5). Bunlara ek olarak Hemşirelik Öğrenci Topluluğu'nun yaptığı çeşitli etkinlikler Ek 4.8.6'da verilmiş olup öğrenci topluluğumuzun gelecek dönemler için planladığı farklı sosyal ve kültürel gezi etkinlikleri bulunmaktadır.

Sportif faaliyetler kapsamında ise öğrencilerin üniversitenin spor tesislerinden faydalanması ve spor etkinliklerine katılımı için gerekli imkânlar sunulmaktadır. Fakülte bünyesindeki spor takımlarına üye olan öğrenciler hem bireysel hem de takım sporlarında aktif rol almaktadır. Bu hususta öğrencilerin sosyal, kültürel, sportif vb. faaliyetlere katılımları desteklenmekte olup öğrencilere etkinlik günlerinde idari olarak izin verilmektedir. Öğrencilerin sosyal, kültürel, sportif vb. faaliyetlere katılımlarını gösteren ve idari olarak desteklendiğine dair belgelere Ek 4.8.7'ten ulaşılabilir. Bu faaliyetler, öğrencilerin sosyal etkileşimlerini güçlendirmek, liderlik ve ekip çalışması becerilerini geliştirmek ve sağlıklı yaşam alışkanlıklarını kazanmalarına katkı sağlamak için düzenlenmektedir. Bölüm, öğrencilerin akademik çalışmalarının yanı sıra bu tür etkinliklerle dengeli bir gelişim göstermelerine önem vermektedir. Hemşirelik Bölümü öğrencileri tarafından kurulan topluluklar, bilimsel, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesinde aktif rol oynamaktadır. Bu topluluklar, öğretim elemanları ve hastane veya okul gibi dış paydaşların katkılarıyla faaliyetlerini planlamakta, düzenlemekte ve değerlendirmektedir. Etkinliklere yönelik geri bildirimler topluluk üyeleri ve paydaşlar tarafından izlenmekte, alınan geri bildirimler doğrultusunda iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. Hemşirelik Öğrenci Topluluğu'na ait faaliyet raporu (Ek 4.8.8) ve geçtiğimiz döneme ait topluluk iç paydaşları ile gerçekleştirilen değerlendirme ve iyileştirme toplantısı tutanağı (Ek 4.8.9.) sürecin sistematik bir şekilde izlendiğini ve geliştirildiğini göstermektedir.

T.S.4.9. Akran Yönderlik Sistemi

Hemşirelik Programında Mentörlük (Akran Yönderliği) Programı bulunmakta ve Hemşirelik Bölümü Mentörlük ve Uyum Komisyonu Yönergesi'nde amaç, kapsam, komisyonun oluşumu, çalışma ilkeleri, görevleri ve Mentörlük Programı ve Mentörlük (Akran Yönderliği) Programı tanımlanmaktadır (Ek 4.9.1). Akran yönderliği programına katılacak öğrencilere danışmanlık sistemi ve sosyal medya aracılığı ile duyuru yapılarak eğitim gerçekleştirilmektedir. Akran eğitim sürecinden memnuniyeti değerlendirmek için yönergede belirtildiği şekilde Mayıs 2025'te süreç değerlendirilerek değişiklikler planlanabilecektir. Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Lisans Programında Mentörlük (Akran Yönderliği) Programı 2024-2025 eğitim-öğretim dönemi güz döneminde başlamıştır. Fakültemiz Hemşirelik Bölümü tarafından, 01.10.2024 tarihinde 4. sınıf öğrencilerine yönelik Akran Yönderliği Programı kapsamında bir eğitim gerçekleştirilmiş ve hemşirelik bölümü [web sayfasında](#) paylaşılmıştır. Fakültemiz Hemşirelik Bölümü tarafından, 07.10.2024 tarihinde 1. sınıf öğrencilerine yönelik Akran Yönderliği Programı kapsamında eğitim düzenlenmiş ve hemşirelik bölümü [web sayfasında](#) paylaşılmıştır. Ayrıca, yönder ve danışan olarak belirlenen ve eşleştirilmeleri yapılan öğrencilerin isimleri duyurularak birbirleriyle iletişime geçmeleri sağlanmıştır. Yönder ve danışan öğrencilere yönelik eşleştirmelere ilişkin Ek 4.9.2'de verilmiştir. Ayrıca, akran yönderliği programına ilişkin yapılanlar için Mayıs 2025'de iç ve dış paydaşların görüşleri alınması planlanmaktadır.

Tablo Sİ.4.1. Yıllara Göre Öğrencilere Yönelik Yapılan İyileştirme Sonuçları ¹

Öğrencilere Yönelik İyileştirme Alanı (ÖYİA) ²	Hedef Değer	Başlangıç Değeri	Yıl (...)	Yıl (...)
ÖYİA 1... Başarım Göstergesi:				
ÖYİA 2... Başarım Göstergesi:				
ÖYİA 3... Başarım Göstergesi:				

Tablo Sİ. 4.2. Öğrencilere Yönelik Sürekli İyileştirme Çalışmaları ve Sonuçları ¹

İyileştirme Alanı	İyileştirme Konusu	PUKÖ			
		P: Planla (.../.../...-.../... /...)	U: Uygula (.../.../...-.../... /....)	K: Kontrol Et (.../.../...-.../.../)	Ö: Önlem Al (.../.../...-.../.../)

¹İyileştirmelere ilişkin kanıtlar ek olarak sunulmalıdır.

STANDART 5. ÖĞRETİM ELEMANLARI

TS.5.1. Öğretim Elemanı Politikası ve Kadrosu

Hemşirelik Programı akademik kadrosu 2547 sayılı YÖK Kanunu ve ilgili yönetmeliklerine göre yapılandırılmıştır. Üniversite ve Hemşirelik Lisans Programı için akademik kadro gelişimini doğrudan tanımlayan bir belge olmamakla birlikte, bölümün öğretim elemanı kadrosuna ilişkin temel ilke ve politikası; eğitim ve uygulamada alanında uzman, bölümün eğitim ve araştırma hedeflerine ulaşmasına katkıda bulunan, kendini sürekli geliştiren, akademik bilgi seviyesi ile entelektüel donanımını geliştirme, ders dışı Üniversite etkinlikleri düzenleme ve düzenlenen faaliyetlere katkı sağlama, sosyal sorumluluk projeleri yapma, topluma önder ve öğrencilerine yararlı olma çabası içinde olan öğretim elemanlarının rol almasıdır.

Hemşirelik programında 12 öğretim elemanı görev yapmakta olup 4 doçent, 4 doktor öğretim üyesi ve 4 araştırma görevlisi bulunmaktadır (Ek 5.1.1). Hemşirelik Lisans Programı akademik kadroları; Hemşirelik Esasları, İç Hastalıkları Hemşireliği, Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği, Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Halk Sağlığı Hemşireliği Anabilim dalları olmak üzere 7 ana bilim dalına bağlıdır. Fakültede görev yapan öğretim elemanları sayı ve nitelikleri açısından hemşirelik programının gereksinimlerine uygun olması hedeflenmiştir. Program çıktılarına ulaşmak amacıyla eğitim sürecinin yönetilmesi için 7 ana bilim dalına atama ve görevlendirmeler yapılmıştır. Sekizinci anabilim dalı olan hemşirelikte yönetim için talepte bulunulmuştur. Ayrıca mevcut kadronun etkin bir eğitim/öğretim-araştırma/geliştirme için yeterli olmadığı her fırsatta sözlü ve yazılı olarak dekanlık ile rektörlüğe iletilmektedir. Öğretim üyelerinin temel görevi, Hemşirelik eğitim programındaki dersleri yürütmektir. Zorunlu derslerin büyük bir bölümü Hemşirelik

Lisans Programı öğretim üyeleri tarafından verilirken, entegre derslerde Tıp Fakültesi ve diğer fakültelerin öğretim üyelerinden saat bazında destek alınmaktadır. Seçmeli derslerin açılması ise bölüm içi ve/veya bölüm dışından gelen öğretim üyelerinin programına ve öğrenci talebine göre değişiklik göstermektedir. Araştırma görevlileri de lisansüstü eğitimlerine devam ederken klinik-saha-laboratuvar uygulamalarına ve öğretim üyesi rehberliğinde derslere katılmakta, sınav gözetmenliklerinde ve araştırma projelerinde yer almaktadırlar. Kastamonu Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Lisans Programı'nda bulunan öğretim elemanlarının özgeçmişleri ekler bölümünde yer almaktadır (Ek 5.1.2).

Hemşirelik Lisans Programı'nda 2024-2025 eğitim-öğretim yılı güz yarıyılında (25.12.2024 tarihli) toplam 498 öğrenci kayıtlı bulunmaktadır (Ek 5.1.3). Hemşirelik Lisans Programı'nda her öğrenci için bir öğretim üyesi/elemanı danışman olarak görevlendirilmektedir. Buna göre öğretim üyesi/elemanı başına düşen öğrenci sayısı ortalama 42'dir. Teorik ders ve uygulamalarda son 2 yılda öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayıları Tablo 5.1.3'te sunulmuştur. Üniversitemizde genel olarak öğretim elemanı eksikliği ve iş yükü fazlalığı mevcuttur. Buna yönelik 2025-2029 stratejik planda "öğretim elemanı sayısının iyileştirilmesine yönelik planlar yapılmalı" ifadesine yer verilmiştir (Ek 5.1.4). Akademik kadro doluluk oranı %69.75 olduğu halde bölümün kadro talepleri yeterince karşılanmamaktadır (Ek 5.1.4). İdari personel kadrosu sağlık hizmetleri sınıfında 249 boş kadro bulunmasına rağmen (Ek 5.1.4) mentor hemşire olarak eğitilip klinik uygulamada yardımcı olabilecek hemşire istihdamı yapılmamaktadır. Bu kapsamda yalnızca 1 tane hemşire klinik uygulamada yardımcı olmaktadır. Üniversite genelinde öğretim elemanı başına öğrenci sayısı 35, Sağlık Bilimleri Fakültesinde öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı 38 iken bölümümüzde öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı 42'dir. Bölümde akademik personelin iş yükünün kaç saat / yıl olduğunun saptanabilmesi için "Akademik personel iş izlençe formu" geliştirilmiştir. Form online olarak tüm bölüm elemanları tarafından 01.01.2025 itibariyle doldurulmaktadır (Ek 5.1.5)

Tablo 5.1.1. Öğretim Elemanlarının Anabilim Dallarına Göre Sayıları ve Yeni Atama/Yükseltmeler (Son 3 yıl)

Öğretim Elemanı ¹	2024-2025		2023-2024		2022-2023	
	Öğretim Elemanı Sayısı	Yeni Atama / yükseltme	Öğretim Elemanı Sayısı	Yeni Atama / Yükseltme	Öğretim Elemanı Sayısı	Yeni Atama / yükseltme
Hemşirelik Esasları Anabilim Dalı						
Profesör	-	-	-	-	-	-
Doçent	2	2	-	-	-	-
Dr.Öğretim Üyesi	1	-	2	-	2	-
Öğretim Görevlisi	-	-	-	-	-	-
Araştırma Görevlisi	-	-	-	-	-	-
İç Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı						
Profesör	-	-	-	-	-	-
Doçent	1	1	1	-	1	-
Dr. Öğretim Üyesi	-	-	-	-	-	-
Öğretim Görevlisi	-	-	-	-	-	-
Araştırma Görevlisi	-	-	-	-	-	-
Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği						
Profesör	-	-	-	-	-	-
Doçent	1	1	-	-	-	-
Dr. Öğretim Üyesi	1	-	2	-	2	-
Öğretim Görevlisi	-	-	-	-	-	-
Araştırma Görevlisi	1	-	1	-	1	-
Doğum-Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı						
Profesör	-	-	-	-	-	-
Doçent	-	-	-	-	-	-
Dr. Öğretim Üyesi	1	1	-	-	-	-
Öğretim Görevlisi	-	-	-	-	-	-
Araştırma Görevlisi	-	-	1	-	1	-
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı						
Profesör	-	-	-	-	-	-
Doçent	-	-	-	-	-	-
Dr. Öğretim Üyesi	1	-	-	-	-	-
Öğretim Görevlisi	-	-	-	-	-	-
Araştırma Görevlisi	-	-	1	-	1	-
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği						
Profesör	-	-	-	-	-	-
Doçent	-	-	-	-	-	-
Dr. Öğretim Üyesi	1	1	1	-	2	-
Öğretim Görevlisi	-	-	-	-	-	-
Araştırma Görevlisi	-	-	-	-	-	-
Halk Sağlığı Hemşireliği Anabilim Dalı						
Profesör	-	-	-	-	-	-
Doçent	-	-	-	-	-	-
Dr. Öğretim Üyesi	1	1	-	-	-	-
Öğretim Görevlisi	-	-	-	-	-	-
Araştırma Görevlisi	1	-	1	-	1	1

Tablo 5.1.2. Öğretim Kadrosunun Analizi

Öğretim Elemanının Adı*	Unvanı**	TZ YZ EG (1)	Aldığı Son Derece (Derecenin alındığı alan ve anabilim dalı)	Lisans Derecesi Aldığı Kurum ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi		
					Hemşirelik Deneyimi	Öğretim Elemanı Olarak Deneyimi	Bu Kurumda ki Deneyimi
Gülşen Ulaş Karaahmetoğlu	Dr. Öğr. Üye.	TZ	Doktora (Hemşirelik, Hemşirelik Esasları)	Hacettepe Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu, 1996	-	28 Yıl	28 Yıl
Havva Kaçan	Doç. Dr.	TZ	Doktora (Hemşirelik, Ruh Sağlığı Ve Psikiyatri Hemşireliği)	Hacettepe Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu, 1995	2 Yıl	28 Yıl	28 Yıl
Filiz Özel Çakır	Doç. Dr.	TZ	Doktora (Hemşirelik, İç Hastalıkları Hemşireliği)	Uludağ Üniversitesi Bursa Sağlık Yüksekokulu, 2007	3 Yıl	15 Yıl	11 Yıl
Selda Karaveli Çakır	Doç. Dr.	TZ	Doktora (Hemşirelik, Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği)	Hacettepe Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu, 2003	9 Yıl	15 Yıl	10 Yıl
Mahinur Durmuş İskender	Doç. Dr.	TZ	Doktora (Hemşirelik, Hemşirelik Esasları)	Gazi Üniversitesi, Çorum Sağlık Yüksekokulu, 2009	-	15 yıl	3 yıl
Esra Ertemür	Dr. Öğr. Üye.	TZ	Doktora (Hemşirelik, Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği)	Hacettepe Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu, 2002	8 Yıl	12 Yıl	12 Yıl
Münevver Aybüke Çıkrık	Dr. Öğr. Üye.	TZ	Doktora (Hemşirelik, Doğum Kadın Hastalıkları Hemşireliği)	Hitit Üniversitesi Sağlık Yüksekokulu, 2014	-	8 Yıl	8 Yıl
Zeynep Arabacı	Dr. Öğr. Üye.	TZ	Doktora (Hemşirelik, Halk Sağlığı Hemşireliği)	Karadeniz Teknik Üniversitesi, Trabzon Sağlık Yüksekokulu, 2007	-	15 yıl	1 yıl
Gamze Kaş Alay	Arş. Gör.Dr	TZ	Doktora (Hemşirelik, Çocuk Sağlığı Ve Hastalıkları Hemşireliği)	İstanbul Üniversitesi Florence Nightingale Hemşirelik Fakültesi, 2017	1 Yıl	6 Yıl	6 Yıl

Semanur Demiryürek	Çelik	Arş. Gör.	TZ	Yüksek Lisans (Hemşirelik, Halk Sağlığı Hemşireliği)	Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi, 2018	3 Yıl	4 Yıl	4 Yıl
Sabri Demiryürek	Okan	Arş. Gör.	TZ	Yüksek Lisans (Hemşirelik, Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği)	Hacettepe Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi, 2018	3 Yıl	3 Yıl	3 Yıl
Şevval Yeyit		Arş. Gör.	TZ	Yüksek Lisans (Hemşirelik, Ruh Sağlığı ve Psikiyatri hemşireliği)	Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, 2022	1 yıl	1 yıl	1 yıl

Not: Tabloyu programdaki her öğretim üyesi için doldurunuz. Gerektiğinde satır ekleyiniz. Kurum ziyareti sırasında tabloların güncel hali sunulmalıdır.

¹ Programdaki öğretim elemanları yukarıdan aşağıya Prof. Dr., Doç. Dr., Dr. Öğretim Üyesi, Öğretim Görevlisi, Uzman, Ar. Gör. sıralaması ile yazılmalıdır.

² Dr. Öğretim üyesi için doktorasını bitirdiği ve Dr. Öğretim üyesi kadrosuna atandığı tarih; Doç.Dr. için Doçent unvanı aldığı ve kurumunda Doçent kadrosuna atandığı tarih; Prof. Dr. için Doçent unvanı aldığı, kurumunda Doçent kadrosuna ve Prof. Dr. kadrosuna atandığı tarih belirtilmelidir.

³.TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, EG: Ek görevli (Tam zamanlı atanıp, belli aralıklarla görevlendirilenler belirtilmelidir)

Tablo 5.1.3. Teorik Ders ve Uygulamalarda Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısı (Son 3 yıl)^{1,2}

Dersin Kodu- Adı	2024-2025						2023-2024						2022-2023						2021-2022		
	Teorik		Lab.		Uyg.		Teorik		Lab.		Uyg.		Teorik		Lab.		Uyg.		Teorik	Lab.	Uyg.
	Gü z	Baha r	Güz	Bahar	Gü z	Baha r	Gü z	Baha r	Güz	Bahar	Gü z	Baha r	Gü z	Baha r	Güz	Bahar	Gü z	Baha r	Bahar	Bahar	Bahar
AN113 Anatomi-Histoloji	125	-	125	-	-	-	119	-	119	-	-	-	117	-	117	-	-	-	-	-	-
Bİ111 Beslenme İlkeleri	-	-	-	-	-	-	113	-	-	-	-	-	135	-	135	-	-	109	-	-	-
FZ113 Fizyoloji	113	-	113	-	-	-	116	-	116	-	-	-	117	-	117	-	-	-	-	-	-
HE115 Sağlık Ve Hemşirelik	132	-	-	-	-	-	139	-	-	-	-	-	131	-	-	-	-	-	-	-	-
İSG111 İş Sağlığı Ve Güvenliği	112	-	-	-	-	-	Y	e	n	i	a	ç	ı	l	a	n	d	e	r	s	-
HE 112 Hemşirelik Esasları	-	-	-	-	-	-	122	-	-	-	33	-	138	-	-	-	69	120	-	40	-
Kİ 112 Kendini Tanıma Ve İletişim Yöntemleri	2	-	-	-	-	-	119	-	-	-	-	-	111	-	-	-	-	-	-	-	-
OSDF Ortak Seçmeli Dersler	30	30	-	-	-	-	30	30	-	-	-	-	30	30	-	-	-	-	30	-	-
HF211 Hemşireliğe Özel Farmakoloji	136	-	-	-	-	-	111	-	-	-	-	-	107	-	-	-	-	-	-	-	-
İH211 İç Hastalıkları Hemşireliği	93	-	-	-	31	-	108	-	-	-	36	-	97	-	-	-	36	-	-	-	-
PT211 Patoloji	124	-	-	-	-	-	113	-	-	-	-	-	105	-	-	-	-	-	-	-	-
SD211 Sağlıkın Değerlendirilmesi	124	-	-	-	-	-	107	-	-	-	-	-	127	-	-	-	-	-	-	-	-
YD211 İngilizce-III	140	-	-	-	-	-	120	-	-	-	-	-	120	-	-	-	-	-	-	-	-
3.Yarıyıl Seçmeli Grubu	57	-	-	-	-	-	47	-	-	55	-	-	51	-	-	-	-	-	-	-	-

BH212																				
Bulaşıcı Hastalıkları Hemşireliği	-	112	-	-	-	-	112	-	-	-	-	-	118	-	-	-	96	-	-	
BK222 Biyokimya	-	-	-	-	-	122	-	-	-	-	-	89	-	-	-	89	-	-		
CH212																				
Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	-	-	-	-	-	-	63	-	-	41	-	50	-	-	33	109	-	36		
SY212																				
Sağlık Sosyolojisi	102	-	-	-	-	-	102	-	-	-	-	110	-	-	-	96	-	-		
YD212																				
İngilizce-IV	-	-	-	-	-	-	120	-	-	-	-	97	-	-	-	93	-	-		
4.Yarıyıl Seçmeli Grubu	-	-	-	-	-	-	55	-	-	-	-	58	-	-	-	59	-	-		
Bİ311																				
Biyoistatistik	110	-	-	-	-	105	-	-	-	-	111	-	-	-	-	-	-	-		
BT311																				
Temel Bilgi Teknolojileri Kullanımı	98	-	-	-	-	96	-	-	-	-	94	-	-	-	-	-	-	-		
DK311																				
Doğum Kadın Sağlığı Ve Hastalıkları Hemşireliği	114	-	-	24	-	106	-	-	26	-	94	-	-	32	-	-	-	-		
İY311																				
İlk Yardım	95	-	-	-	-	115	-	-	-	-	91	-	-	-	-	-	-	-		
5.Yarıyıl Seçmeli Grubu	44	-	-	-	-	50	-	-	-	-	55	-	-	-	-	-	-	-		
ÇH312																				
Çocuk Sağlığı Ve Hastalıkları Hemşireliği	-	-	-	-	-	-	95	-	-	95	92	-	-	46	99	-	33			

HA312 Hemşirelikte Araştırma	-	-	-	-	-	101	-	-	-	-	92	-	-	-	87	-	-	
HD312 Hemşirelik Tarihi Ve Deontoloji	-	-	-	-	-	111	-	-	-	-	87	-	-	-	86	-	-	
H-ISL26008 Uygulamalı Girişimcilik	-	-	-	-	-	93	-	-	-	-	82	-	-	-	94	-	-	
6.Yarıyıl Seçmeli Grubu	-	-	-	-	-	59	-	-	-	-	50	-	-	-	48	-	-	
HÖ411 Hemşirelikte Öğretim Ve Eğitim	92	-	-	23	-	90	-	-	30	-	84	-	-	28	-	-	-	
RH411 Ruh Sağlığı Ve Hastalıkları Hemşireliği	95	-	-	19	-	86	-	-	43	-	96	-	-	32	-	-	-	
7.Yarıyıl Seçmeli Grubu	114	-	-	-	-	48	-	-	-	-	41	-	-	-	-	-	-	
HH412 Halk Sağlığı Hemşireliği	84	-	-	-	28	-	84	-	-	28	-	104	-	-	26	130	-	65
HY412 Hemşirelikte Yönetim	-	-	-	-	-	-	87	-	-	29	-	102	-	-	34	76	-	38
8.Yarıyıl Seçmeli Grubu	-	-	-	-	-	40	-	-	-	-	49	-	-	-	46	-	-	

Tablo 5.1.4. Öğretim Kadrosunun Son Eğitim-Öğretim Yılındaki Ders Yükü Özeti

Öğretim Elemanının Adı-Soyadı ¹	Lisans Programı/larında Verdiği Dersler (Dersin Kodu/ AKTS Kredisi/ Yılı)	Lisansüstü Programlarda Verdiği Dersler (Dersin Kodu/AKTS Kredisi/Yılı)	Dönem Ders Dağılımı							
			GÜZ				BAHAR			
			Kendi Kurumu/Saat		Dış Kurum/Saat		Kendi Kurumu/Saat		Dış Kurum/Saat	
			Haftalık Teorik	Haftalık Uyg./ Lab.	Haftalık Teorik	Haftalık Uyg./ Lab.	Haftalık Teorik	Haftalık Uyg./ Lab.	Haftalık Teorik	Haftalık Uyg./ Lab.
Doç. Dr. Havva KAÇAN	RH411 / 20 / güz 24-25 PS111/2/ güz 24-25 HE113 /9 / güz / 2024-2025 SY212 / 2 / Bahar / 23-24 HE-S416 / 2 / Bahar / 2023-2024 HE-S428 / 2 / Bahar / 2023-2024 EBE112 / 3 / bahar / 2023-24	20	16	-	-	16	19	-	-	16
Doç. Dr. Filiz ÖZEL ÇAKIR	İH211 / 20 / Güz / 2024-2025 HE-S215 / 2 / Güz / 2024-2025 HF211 / 2 / Güz / 2024-2025 HH412 / 20 / Bahar / 2023-2024 BH 212 / 2 / Bahar / 2023-2024 HE-S214 / 2 / Bahar / 2023-2024	GBM 597/ 10 /bahar / 2023-2024 GBM 597 / 10 / güz / 2024-25 GBM 599 / 20 / güz / 2024-25	12		-	16	16		-	16
Dr. Öğr. Üyesi Selda KARAVELİ ÇAKIR	İY311 / 2 / Güz / 2024-2025 HE-S213 / 2 / Güz / 2024-2025 HE-S313 / 2 / Güz / 2024-2025 SD211 / 2 / Güz / 2024-2025	-	11	-	-	16	12	-	-	16

	CH212 / 20 / Bahar / 2023-2024 HA312 / 3 / Bahar / 2023-2024 SK102 / 2 / Bahar / 2023-2024									
Doç. Dr. Mahinur DURMUŞ İSKENDER	Yeni atama	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Dr. Öğr. Üyesi Gülşen ULAŞ KARAHMETOĞ LU	HÖ411 / 8 / Güz / 2024-2025 HY412 / 8 / bahar / 2023-2024	UİSG 512.10 / 6 / güz / 2024-2025 ISG 599.3 / 6 / güz / 2024-2025 ISG 597.4 / 6 / güz / 2024-2025 ISG 597.8 / 6 / güz / 2024-2025 ISG 513.1 / 2 / güz / 2024-2025 ISG597 / 4 / bahar / 2023-2024 ISG 507 / 7,5 / bahar / 2023-2024 ISG 510 / 7,5 / bahar / 2023-2024 UİSG 511 / 6 / bahar / 2023-2024 UİSG 512 / 3 / bahar / 2023-2024 ISG598 / 7,5 / bahar / 2023-2024 ISG599 / 20 / bahar / 2023-2024	14	8	-	4	8	20		4
Dr. Öğr. Üyesi Esra ERTEMÜR	AN111 / 3 / Güz / 2024-2025 FZ111 / 3 / Güz / 2024-2025 DK 311 / 20 / Güz	-	10	-	-	16	10	4	-	16

	CH212 / 20 / Bahar / 2023-2024 HD312 / 2 / Bahar / 2023-2024 FZ112 / 2 / Bahar / 2023-2024									
Dr. Öğretim Üyesi Münevver Aybüke ÇIKRIK	DK311 / 20 / güz / 2024-2025 ÇH312 / 20 / bahar / 2023-2024 HD312/ 2 / bahar / 2023-2024 HE-S302 / 3 / bahar / 2023-2024 HE-S314 / 2 / bahar / 2023-2024 HE-S324 / 2 / bahar / 2023-2024	-	12	-	-	16	21	-	-	16
Dr. Öğr. Üyesi Zeynep ARABACI	HH412 / 20 / bahar / 2023-24 RH411 / 20 / güz 2024-2025 HE-S319 / 2 / güz / 2024-25 HE-S429/ 2 / güz / 2024-25 HE-S423 / 2 / güz / 2024-25	-	6	-	-	16	12	-	-	16
Arş. Gör. Dr Gamze KAŞ ALAY	Doğum izninde /bahar / 2023-2024 RH411 / 20 / güz 2024-2025	-	-	-	-	16	-	-	-	-
Arş. Gör. Semanur ÇELİK DEMİRYÜREK	RH411 / 20 / güz 2024-2025 DK311 / 20 / güz / 2024-2025 HÖ411/ 8 / güz / 2024-2025 HE112 / 19 / bahar / 2023-24 HH 412 / 20 / bahar / 2023-24 HY412 / 8 / bahar / 2023-2024	-	-	-	-	8 4 16	-	-	-	4 8 16
Arş. Gör. Sabri Okan DEMİRYÜREK	DK311 / 20 / güz / 2024-2025 İH211 / 20 / güz /2024-2025 HÖ411/ 8 / güz / 2024-2025 HE112 / 19 / bahar / 2023-24 HY412 / 8 / bahar / 2023-2024	-	-	-	-	8 4 16	-	-	-	8 4
Arş. Gör. Şevval Yeyit	RH411 / 20 / güz 2024-2025 DK311 / 20 / güz 2024-2025 HE112 / 19 / bahar / 2023-2024 CH212 / 20 / bahar / 2023-2024				-	16 16				8 16

¹Her öğretim elemanı için son iki dönemde verdiği tüm dersleri (Kurum içi, kurum dışı lisans, lisansüstü ve İngilizce Program ve ikinci öğretim dersleri dahil) sıralayınız. Gerekliğinde satır ekleyiniz.

TS.5.2. Öğretim Elemanı Uyum Programı

Hemşirelik Bölümü Mentörlük ve Uyum Komisyonu tarafından hemşirelik bölümüne yeni katılan öğretim elemanlarının bölüme ve fakülteye uyum süreçlerini desteklemek için oryantasyon eğitimi verilmektedir. Ayrıca, fakültede göreve yeni başlayan öğretim elemanları kurumdaki öğretim elemanları ve diğer çalışanlar ile de tanıştırılmaktadır. Uygulanan uyum programında üniversite ve birimin işleyişi, görev tanımları, politika ve prosedürler, yasal düzenlemeler ve performans değerlendirme sürecine ilişkin bilgilendirme yapılmaktadır. Hemşirelik bölümüne yeni katılan öğretim elemanlarına yönelik uyuma ilişkin süreçler “Kastamonu Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Mentörlük ve Uyum Komisyonu Yönergesi”nde belirtildiği şekilde yürütülmektedir (Ek 4.9.1). Hemşirelik Bölümü Mentörlük ve Uyum Komisyonu tarafından bölüme yeni katılan öğretim elemanlarına yönelik 2023-2024 eğitim öğretim bahar dönemi ve 2024-2025 eğitim öğretim güz döneminde verilen eğitimlere yönelik kanıtlar komisyon dosyasında arşivlenmektedir. Ayrıca, hemşirelik bölümüne yeni katılan öğretim elemanlarına verilen eğitim şablonu da komisyon tarafından hazırlanmış ve gerekli durumlarda güncellenmesi planlanmıştır. Uyum programına ilişkin yapılanlar iç ve dış paydaşlar ile 13.09.2024 tarihinde paylaşılarak görüşleri alınmıştır (Ek 5.2.1). Ayrıca, hemşirelik bölümüne yeni katılan öğretim elemanlarına fakülte yönetimi tarafından belge verilirken ve bölüm tarafından etkinlikler düzenlenmektedir (Ek 5.2.2).

TS.5.3. Öğretim Elemanı Gelişimi

Hemşirelik Programı öğretim elemanlarının profesyonel gelişimine yönelik ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılımı, Kastamonu Üniversitesi rektörlüğü ve Sağlık Bilimleri Fakültesi dekanlığı tarafından idari ve ekonomik açıdan desteklenmektedir. Bu görevlendirmeler çoğunlukla ERASMUS+ ve Farabi değişim programları kapsamında yürütülmektedir (Ek 5.3.1). Öğretim elemanlarının 2547 sayılı Kanunun 39. maddesi uyarınca yapacakları yurt içi ve yurt dışı (yolluksuz, yevmiyesiz- yolluklu, yevmiyeli) geçici görevlendirmeleri ile ilgili iş akış çizelgeleri ektedir (Ek 5.3.2). Öğretim elemanlarının bilimsel etkinliklere katılım izinleri 07/11/1983 tarihli ve 18214 sayılı Resmî Gazete 'de yayımlanarak yürürlüğe giren “Yurtiçinde ve Yurtdışında Görevlendirmelerde Uyulacak Esaslara İlişkin Yönetmelik” kapsamında verilmektedir (Ek 5.3.3). Öğretim elemanlarının yıl içinde katıldığı yurtiçi görevlendirmeye ilişkin bilgiler ekte verilmektedir (Ek 5.3.4). Öğretim elemanlarının değişim programlarına katılımı kurum tarafından görevlendirme desteği ile sürdürülmektedir. Öğretim üyelerinin gelişimi için uluslararası hareketliliği sağlamak amacıyla Avrupa’da 5 (Slovenya, Polonya, Portekiz, Romanya, Bulgaristan, İtalya) üniversite ile iş birliği anlaşması imzalanmıştır ([web sayfası](#)). Öğretim elemanlarının gelişimine yönelik duyurular personel daire başkanlığı tarafından Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi (ÜBYS) üzerinden yapılmaktadır (Ek 5.3.5). Ayrıca üniversitenin ana sayfasında yer alan duyurular kısmında tüm öğretim elemanlarına duyurusu yapılmaktadır (Ek 5.3.6). Kastamonu Üniversitesi basın aracılığıyla tüm öğretim elemanlarının mail adreslerine mail gönderilmektedir. Öğretim elemanlarının son üç yılda katıldığı bilimsel etkinliklere katılımını gösteren belgeler Tablo 5.3.1’ de yer almaktadır. Öğretim elemanı değişimi için başka kurumlarla yapılan anlaşmalar kapsamında kurulan ortaklıklar, iş birlikleri ve projelerin duyurularının ne şekilde ve ne zaman yapıldığı, değişim ve iş birliği programlarının nasıl yürütüldüğüne ilişkin bilgiler Kastamonu Üniversitesi Erasmus Koordinatörlüğü tarafından yapılmaktadır (Ek 5.3.7).

Tablo 5.3.1. Öğretim Elemanlarının Katıldığı Bilimsel Etkinlikler (Son 3 Eğitim-Öğretim Yılı)

Öğretim Elemanı Adı Soyadı-Ünvanı	Bilimsel Etkinliğin Adı	Etkinliğin Yeri (Şehir/Ülke)	Etkinliğin Tarihi Ve Süresi	Destek Verilme Durumu (Evet/Hayır)	Destek Verilme Türü (İdari/Mali)	Mali Destek Miktarı (TL) (Verildiyse)
Zeynep Arabacı-Dr. Öğr. Üyesi	8th International "Artemis" Scientific Research Congress	Online	Temmuz 2024	Evet	İdari	
	5th International Izmir Congress On Medicine, Nursing, Midwifery, And Health Sciences	Online	Temmuz 2024	Evet	İdari	
Filiz Özel Çakır-Doç. Dr.	7th International Artemis Congress On Health And Sports Sciences	Online	Mart 2024	Evet	İdari	
	5th International Izmir Congress On Medicine, Nursing, Midwifery, And Health Sciences	Online	Temmuz 2024	Evet	İdari	
Havva Kaçan- Doç. Dr.	7.Uluslararası Sağlık Bilimleri Ve Yaşam Kongresi	Online	Mart 2024	Evet	İdari	
	8. Uluslararası 19. Ulusal Hemşirelik Kongresi	Ankara	Temmuz 2024	Evet	İdari	
	2nd International Asklepios Congress On Medicine, Nursing, Midwifery, And Health Sciences	Online	Kasım 2024	Evet	İdari	
	Uluslararası Afetlerde Kültürlerarası Hemşirelik Sempozyumu	Online	Kasım 2024	Evet	İdari	
	5. Ruhsal İyileştirme Kongresi	Online	Mayıs 2024	Evet	İdari	
Gamze Kaş Alay-Arş. Gör. Dr.	2nd Global Virtual Forum On Pediatrics & Neonatology, World Pediatrics 2024	Online	Mayıs 2024	Evet	İdari	
Semanur Çelik Demiryürek- Arş. Gör.	8th International "Artemis" Scientific Research Congress	Online	Temmuz 2024	Evet	İdari	
	8. Uluslararası 19. Ulusal Hemşirelik Kongresi	Ankara	Eylül 2024	Evet	İdari	
	Balkan 11th International Conference On Applied Sciences	Makedonya	Nisan 2024	Evet	İdari	
	7. Uluslararası Korum Gebelik Doğum Lohusalık Kongresi	Bolu	Nisan 2024	Evet	İdari	

Sabri Okan Demiryürek- Arş. Gör.	8. Uluslararası 19. Ulusal Hemşirelik Kongresi	Ankara	Eylül 2024	Evet	İdari	
Mahinur Durmuş İşkender- Doç. Dr.	International Gevher Nesibe Medical Sciences Conference	Online	Şubat 2024	Evet	İdari	
	8. Uluslararası 19. Ulusal Hemşirelik Kongresi	Ankara	Eylül 2024	Evet	İdari	

Tablo 5.3.2. Değişim Programlarından Yararlanan Öğretim Elemanı Sayıları (Son 3 Eğitim-Öğretim Yılı)

Eğitim-Öğretim Yılı (2023-2024)				Eğitim-Öğretim Yılı (2022-2023)				Eğitim-Öğretim Yılı (2021-2022)			
Gelen		Giden		Gelen		Giden		Gelen		Giden	
Öğretim Elemanı Adı Soyadı	Geldiği Ülke/ Üniversite	Öğretim Elemanı Adı Soyadı*	Gittiği Ülke/ Üniversite	Öğretim Elemanı Adı Soyadı*	Geldiği Ülke/ Üniversite	Öğretim Elemanı Adı Soyadı*	Gittiği Ülke/ Üniversite	Öğretim Elemanı Adı Soyadı*	Geldiği Ülke/ Üniversite	Öğretim Elemanı Adı Soyadı*	Gittiği Ülke/ Üniversite
		Semanur Çelik Demiryürek	Polonya/ Akademia Tarnowska			Filiz Özel Çakır	Polonya/ The Bronislaw Markiewicz State University of Technology and Economics in Jaroslaw				
		Sabri Okan Demiryürek	Polonya/ Akademia Tarnowska								
Toplam Gelen		Toplam Giden	2	Toplam Gelen		Toplam Giden	1	Toplam Gelen		Toplam Giden	

TS.5.4. Eğitimci Yetkinliğini Geliştirme

Öğretim elemanlarının eğitimci yetkinliğine yönelik duyurular personel daire başkanlığı tarafından Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi üzerinden yapılmaktadır (Ek 5.3.5). Ayrıca üniversitenin ana sayfasında yer alan duyurular kısmında tüm öğretim elemanlarına duyurusu yapılmaktadır (Ek 5.4.1). Öğretim elemanlarının son üç yıl içinde katıldığı eğitim becerileri geliştirme programları Tablo 5.4.1’de sunulmuştur. Eğitimci yetkinliğini geliştirici programlara katılan öğretim elemanlarının katılım belgesi örnekleri verilmiştir (Ek 5.4.2). HEPDAK kapsamında 18 Eylül 2024 ve 2 Ekim 2024 tarihi “Eğiticiler Eğitimi Kapsamında Performansa Dayalı Değerlendirme Teknikleri” konulu eğitim verilmiştir (Ek 5.4.3). Eğiticilerin Eğitimi etkinlikleri çerçevesinde 23 Aralık 2024 tarihinde “Dijital Materyal Tasarımı” konulu eğitim çevrim içi olarak verilmiştir (Ek 5.4.4). Ayrıca 2025 yılı için “Madde analizi eğitimi” alınması planlanmaktadır. Fakültede bulunan simülasyon maketinin etkili ve verimli kullanımı için öğretim elemanlarına yönelik “Simülasyon Eğitimi Kursu” alınması planlanmaktadır. Bölümde yeni göreve başlayan öğretim elemanlarına uyum programı kapsamında soruların teknik yönden incelenmesi, ölçme ve değerlendirme konularında eğitimler verilmesi planlanmaktadır.

Tablo 5.4.1. Öğretim Elemanlarının Katıldığı Eğitimci Yetkinliğini Geliştirme Programları (Son 5 yıl)

Eğitimin Adı ve Düzenleyen Kuruluş	Eğitimin Yılı ve Süresi	Eğitime Katılan Öğretim Elemanlarının Adı Soyadı
Afetlerde Özel Gereksinimli Çocuklar ve Ailelerine Yönelik Psikolojik İlk Yardım (Piy) Eğitimi/ Kastamonu Üniversitesi	2024/ 20 Saat	Gamze KAŞ ALAY
HEPDAK Kurum Eğitim Çalıştayı/ Hemşirelik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği	2024/8 Saat	
HEPDAK Kurum Eğitim Çalıştayı/ Hemşirelik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği	2024/ 8 Saat	Zeynep ARABACI
Öğrenci Koçluğu Ve Eğitim Danışmanlığı Eğitimi/ İstanbul Gedik Üniversitesi Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi	2023/120 Saat	
Eğiticinin Eğitimi/ Sakarya Üniversitesi Sürekli Eğitim Uygulama Ve Araştırma Merkezi	2022/96 Saat	Havva KAÇAN
HEPDAK Kurum Eğitim Çalıştayı/ Hemşirelik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği	2024/ 8 Saat	
Değişimde Anahtar: Motivasyonel Görüşme Psikiyatri Hemşireliği Derneği	2023/8 Saat	
Milli Eğitim Bakanlığı Aile Danışmanlığı/Başkent Üniversitesi	2023/464 Saat	
Hemşirelikte Başarıya Giden Yolda İnovatif Yaklaşımlar/ Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi	2022/8 Saat	
“I. Uluslararası Psikiyatri Hemşireliği İleri Uygulamaları Sempozyumu: Travma Ve Afetlerde Psikiyatri Hemşireliği Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı	2022/8 Saat	
Bilinçli Farkındalık (Mindfulness) Eğitimi Sertifikası/ Başkent Üniversitesi Eğitim ve Danışmanlık Hizmetleri Merkezi	2022/84 Saat	
Bilişsel Davranışçı Terapi Üst Düzey Eğitim/Başkent Üniversitesi	2022/120 Saat	
Bilişsel Davranışçı Terapi Temel Eğitim/Başkent Üniversitesi	2022/100 Saat	Filiz ÖZEL ÇAKIR
Tez/Araştırma Planlama Ve SCI-E Yayın Süreci Kursu/IVM Data Analysis-Consulting	2023/ 2 Gün	
Hemşirelikte Klinik Senaryo Yazma Kursu/ IV. Hemşireliği Güçlendirme Sempozyumu	2022/1 Gün	

SABAK Uzaktan Eğitim Yetkinlikleri-3/ SABAK – YÖKAK – SABDEK	2021/12 Gün	
Girişimcilik/ Milli Eğitim Bakanlığı Kastamonu Halk Eğitim Merkezi	2021/ 32 Saat	Esra DEMİRARSLAN
Çalışanların İş Sağlığı ve Güvenliği (Çok Tehlikeli Sınıfta Yer Alan İş Yerleri)/ Milli Eğitim Bakanlığı Kastamonu Halk Eğitim Merkezi	2023/ 16 Saat	
"Ölçme Değerlendirme Teknikleri, Doğru Sınav Sorusu Hazırlama ve Değerlendirme" Eğitimi/ Kastamonu Üniversitesi Personel Daire Başkanlığı	2022/ 8 Saat	
Yenilenebilir Kaynaklar Milli Eğitim Bakanlığı /// Kastamonu Halk Eğitim Merkezi	2022/ 48 Saat	
Yangın Eğitimi Milli Eğitim Bakanlığı /Kastamonu Halk Eğitim Merkezi	2022/ 20 Saat	
İş ve Sosyal Hayatta İletişim/ Milli Eğitim Bakanlığı / Kastamonu Halk Eğitim Merkezi	2022/ 48 Saat	

TS.5.5. Öğretim Elemanının Eğitim-Öğretim Performansının Değerlendirilmesi

Sağlık Bilimleri Fakültesi yönetimi tarafından öğretim elemanlarının bireysel performansları akademik performans yönergesi kullanılarak değerlendirilmektedir. Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi aktif olarak işletilmekte ve öğretim elemanlarının yayın bilgilerine ulaşılabilir (Ek 5.5.1). Kastamonu Üniversitesi UNIS web tabanı üzerinden performans analizleri otomatik olarak yapılabilmektedir (Ek 5.5.2). Öğretim elemanı performans değerlendirme sonuçları öğretim elemanları ile paylaşmakta ve gelişmesi gereken yönleri hakkında plan yapılmaktadır. Performans değerlendirme sistemi yapılan akademik kurul toplantılarıyla paydaş katılımlı izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Her yıl eğitim öğretim dönemi başında rektörlük ve fakülte yönetimi tarafından akademik kurul toplantısı düzenlenmekte ve öğretim elemanlarının gelişmesi gereken yönler hakkında bilgilendirme yapılmakta ve performans değerlendirmesi sonucunda olumlu ve olumsuz yönlerle ilişkin geri bildirim verilmektedir (Ek 5.5.3, Ek 5.5.4). Öğretim elemanlarının yürüttüğü projelerin kabulü ve projeye ilişkin süreçleri teşvik etmek amacıyla fakülte web sayfasında duyuru ve haberler paylaşmaktadır (Ek 5.5.5).

Fakülte bünyesinde öğretim elemanlarının çalışması için bir TÜSEB çalışma odası bulunmakta ve öğretim elemanlarına çalışmalarını için fırsat sunmaktadır. Öğretim elemanlarına üniversite ve fakülte düzeyinde çeşitli kurul, koordinatörlük ve komisyonlarda görevlendirme yapılmakta ve performansları değerlendirilmektedir (Ek 5.5.6). Görevlendirmeler Fakülte [web sayfasında](#) İç Kontrol başlığı altında duyurulmaktadır (Ek 5.5.7). 2023-2024 Eğitim öğretim yılı bahar dönemin itibarıyla dönem sonunda öğrencilerin öğretim elemanlarının yürüttüğü derslere yönelik görüş, öneri ve değerlendirmeleri ile ilgili geri bildirimlerini yazabilecekleri bir form hazırlanmış ve kullanıma sunulmuştur (Ek 5.5.8). Bu değerlendirmelerin sonuçları öğretim üyeleri ve yönetim ile paylaşılmış ve iyileştirmeye yönelik öneriler paylaşılmıştır. (Ek 5.5.9, Ek 5.5.10). Yapılan değerlendirmeler sonucunda geliştirilmesi gereken yönler belirlenmiştir. Öğretim elemanlarının bilimsel faaliyetleri diğer devlet üniversitelerinde olduğu gibi her yıl 27/6/2018 tarihli ve 30461 sayılı Akademik Teşvik Yönetmeliği kapsamında değerlendirilmekte ve bilimsel çalışmalar yapılan ilave bir ödeme ile teşvik edilmektedir (Ek 5.5.11). Kastamonu Üniversitesi akademik yükseltme kriterleri öğretim elemanları ile paylaşmakta ve görüşleri değerlendirilmektedir (Ek 5.5.12, Ek 5.5.13). Öğretim üyeleri/elemanlarının programda üstlendikleri dersler haricinde aldıkları sorumluluklar tüm komisyon ve komitelerdeki görev dağılımları Kastamonu Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Web Sayfası iç kontrol başlığı “Hemşirelik Bölümü Komisyonları” ve “Fakülte Komisyonları” başlığında yer almaktadır (Ek 5.5.14). Fakültemiz komisyon görevlerine ilişkin toplantılar düzenlenmekte ve geri bildirimler verilmektedir (Ek 5.5.15). Öğretim elemanının gelişmesi gereken yönlerine yönelik geliştirilen plan örneği UNIS sisteminde öğretim elemanının performans hedeflerine ulaşma durumu ve programın öğretim elemanının performans değerlendirilmesine ulaşılabilir (Ek 5.5.16).

Tablo Sİ.5.1. Yıllara Göre Öğretim Elemanlarına Yönelik Yapılan İyileştirme Sonuçları ¹

Öğretim Elemanı İyileştirme Alanı (ÖEİA) ²	Hedef Değer	Başlangıç Değeri	Yıl (...)	Yıl (...)
ÖEİA 1... Başarım Göstergesi:				
ÖEİA 2... Başarım Göstergesi:				
ÖEİA 3... Başarım Göstergesi:				

Tablo Sİ. 5.2. Öğretim Elemanlarına Yönelik Sürekli İyileştirme Çalışmaları ve Sonuçları ¹

İyileştirme Alanı	İyileştirme Konusu	PUKÖ			
		P: Planla (.../.../...-.../.../... ...)	U: Uygula (.../.../...-.../... /....)	K: Kontrol Et (.../.../...-.../.../... ...)	Ö: Önlem Al (.../.../...-.../.../... ...)

¹İyileştirmelere ilişkin kanıtlar ek olarak sunulmalıdır.

STANDART 6. FİZİKSEL ALTYAPI

TS.6.1. Fiziksel Altyapı ve Olanaklar

Sağlık Bilimleri Fakültesi, Kampüs içinde brüt 8857,99 m2 kapalı alana sahip yeni binasında, 2010-2011 Eğitim-Öğretim yılı bahar döneminde öğrenime başlamıştır. Fakültenin kuramsal dersleri sınıf ortamında verilmektedir Kastamonu Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesinin binasında 18 derslik (6 derslik 70 kişilik, 12 derslik 35 kişilik), 9 laboratuvar ile birlikte 175 kişilik seminer salonu, 1 adet çalışma salonu, 2 adet toplantı salonu, 1 adet öğrenci kantini, akademik ve idari personel odalarından oluşmaktadır. Fakültede Dekan ve Dekan Yardımcıları için üç oda ayrılmıştır. Fakülte Sekreterliği, dekanlık sekreterliği ve öğrenci işleri için ayrı birer oda bulunmaktadır. Hemşirelik bölümündeki öğretim üyeleri ve öğretim görevlileri çalışmalarını 11 adet ofiste, minimum 20.15 m2 – 68,87 m2 ve maksimum 2 kişilik ofislerde sürdürmektedir. Çalışma ofislerinde her bir öğretim üyesi ve öğretim elemanı için büro eşyası olarak bir çalışma masası, çalışma koltuğu, iki adet misafir koltuğu, bir sehpa, iki adet dolap standart olarak bulunmaktadır. Ofislerde internet erişimli bilgisayar ve telefon yanında yazıcı bulunmaktadır. Ayrıca, öğrenci işlerine ait ofis içinde tüm öğretim elemanlarının kullanımı için ortak bir tarayıcı cihaz da bulunmaktadır. Her derslikte sıra, kürsü, tahta, bilgisayar, projeksiyon ve projeksiyon perdesi bulunmaktadır. Dersliklerin mimari yapısı eğitim için uygun, program amaç ve yeterliliklerini destekler niteliktedir. Buna yönelik sınıf, laboratuvar, ofis ve bunun gibi alanları açıklayan kat planı ve büyüklükleri (Ek 6.1.1) ekte yer almaktadır. Dersliklerin planlaması; ders içeriği, saati ve öğrenci sayısına göre Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin diğer bölümleri ve hemşirelik bölümünün ders programına uygun olarak yapılmaktadır. 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Güz Dönemi derslerinde kullanılan sınıf dağılımı ders programında yer almaktadır (Ek 6.1.2).

Fakültede 1 adet anatomi laboratuvarı ve 5 adet ders laboratuvarı bulunmaktadır. Fakültenin anatomi laboratuvarı, hemşirelik beceri laboratuvarı, simülasyon laboratuvarı ve doğum ve ilk yardım laboratuvarında öğrencilerin teorik derslerden aldıkları bilgileri pekiştirmelerini sağlayabilecek özellikte

ve nitelikte malzeme ile öğrencilere hizmet vermektedir. Hemşirelik Esasları, İç Hastalıkları Hemşireliği, Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği ve Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği Ana Bilim Dallarından ders dönemlerinde beceri ve simülasyon uygulamaları gerçekleştirilmektedir. Laboratuvarlarda bulunan araç-gereçler, program amaç ve çıktılarına ulaşacak sayıda ve niteliktedir (Ek 6.1.3). Beceri laboratuvarları, o dönem görülen kuramsal uygulamalı dersler ile dönüşümlü olarak kullanılmaktadır. Beceri laboratuvarı uygulamaları (101 nolu sınıf) küçük gruplarda (25-30 öğrenci) dersin öğretim elemanları tarafından gerçekleştirilmektedir. Beceri laboratuvarındaki malzemeler Ek 6.1.4'te verilmiştir. Laboratuvar uygulamalarında kullanılan malzemeler delici kesici alet, tıbbi ve evsel atık olarak muhafaza edilerek kalite standartlarına uygun şekilde imha edilmektedir. Laboratuvarlar eğitim için uygun, program amaçları ve yeterliliklerine ulaşmayı karşılayacak niteliktedir. Öğrencilerin beceri laboratuvarlarında tüm becerileri uygulayabilecekleri maketler bulunmaktadır. Öğrencilerin maketlerden etkin şekilde yararlanmaları için uygulamalarda öğrenciler gruplara ayrılarak uygulamalar yaptırılmaktadır. Ayrıca beceri laboratuvarlarında öğrencilerin uymaları gereken kurallar konusunda dersin sorumlu öğretim elemanları uygulama başlamadan önce öğrencilere bilgilendirme yapmaktadır. Laboratuvardan ders saatleri dışında faydalanmak isteyen öğrencilerin laboratuvarları nasıl kullanacağı ile ilgili ilke ve kurallar belirlenerek bölümünün sayfasında duyurulmuştur. Eğitim ortamında fiziksel alanların ve eğitimle ilgili teknolojik araç-gereçlerin yeterliliği her eğitim dönemi başlamadan önce kontrol edilmekte ve gerekli düzenlemeler yapılarak güncellenmektedir. Ana bilim dallarından her eğitim dönemi öncesi fakülte dekanlığı tarafından eğitim öğretim döneminde ihtiyaç duyulan araç gereçler ile malzemeyi yazılı olarak iletmeleri istenmektedir. Ayrıca ana bilim dalları ihtiyaç duydukları araç-gereç ve malzemeyi sözlü olarak da dekanlığa iletilebilmektedir. Tüm laboratuvarlarının malzeme ihtiyacı ve depo durumu laboratuvardan sorumlu öğretim elemanları tarafından kontrol edilmektedir. Her dönem tüm Anabilim Dalı Başkanlıklarından laboratuvar malzeme talebi olup olmadığına ilişkin gereksinim tespiti yapılmakta ve bu doğrultuda eksik malzemeler idareye yazılı olarak bildirilerek satın alma işlemleri gerçekleştirilmektedir (Ek 6.1.5). Dersliklerdeki bilgisayarlar merkezi internet sistemi ile çalışmaktadır. Öğrenciler sınıflardaki bilgisayarları kullanamamaktadır. Öğrencilerin kullanımına ayrılan bilgisayar odası mevcuttur. Bu odada yer alan malzemelerin listesi Ek 6.1.6 'de mevcuttur.

Hemşirelik Programının yer aldığı Sağlık bilimleri Fakültesi binası 04.09.2023 itibarıyla Engellilerle İlgili Mekânda Erişim Konusunda "Turuncu Bayrak" adayı olmaya hak kazanmıştır (Ek 6.1.6). Tüm eğitim ortamlarının mimari yapısı engelli öğrencilerin gereksinimlerini kısmen karşılayacak şekildedir. Fakülte içerisinde bir adet asansör mevcuttur. Gereksinimi olan öğrenciler asansörlerden faydalanabilmektedir. Ayrıca üniversitemiz de engelli öğrenciler için Engelli Üniversite Koordinatörlüğü bulunmaktadır (Ek 6.1.7). Eğitim öğretim süreci sırasında meydana gelen geçici yaralanma ve sakatlık durumlarında hızlı şekilde müdahale etmeye yardımcı olacak acil müdahale kiti fakültede bulunmaktadır. Fakülteye ait bir kütüphane bulunmamaktadır. Öğrenciler ve akademik personel tarafından Merkez kampüste yer alan Bilgehan Bilgili Kütüphanesi kullanılmaktadır. Kütüphane, basılı, elektronik ve süreli yayınlar yönünden eğitim programının gereksinimini karşılamaktadır. Kütüphane hizmeti, öğrencilerin ve eğitimcilerin sürekli yararlanabileceği şekilde düzenlenmiştir. Kütüphanede internet, bilgisayarlar ve okuma salonları mevcuttur. Kullanıcılara araştırma ve katalog tarama amaçlı kullanılmak üzere sunulan internete açık bilgisayarlar mevcuttur. Ayrıca kütüphaneye uzaktan erişim imkânı mevcuttur. Öğrenciler ve akademik personel e-posta adresleri ile kütüphanede uzaktan bağlanabilmektedir. Fakülte öğretim elemanları tarama yapmak için çalışma odalarından ve uzaktan erişimle evlerinden internet hizmetinden yararlanarak taramalarını gerçekleştirebilmektedirler. Kurumda çalışan tüm akademik ve idari personelin kullandığı bilgisayarları kurum tarafından temin edilmiştir. Öğretim üye ve elemanlarının kullandığı ofislerde internet erişimli bilgisayar, yazıcı ve telefon bulunmaktadır. Kütüphane, toplamda 600 kişi kapasiteli okuma salonu ile kullanıcılarına hizmet vermektedir. Giriş kat ve 1. katta birer tane olmak üzere kütüphanede 2 adet ödünç-iade bankosu bulunmaktadır. Kullanıcılar; üyelik oluşturma, kitap ödünç alma ve iade etme işlemlerini buradan yapabilmektedir. 15 adet bireysel çalışma odası, Kastamonu Üniversitesi mensubu olan akademik, idari ve tüm öğrencilerin kullanımına açıktır. Odalar haftanın 7 gününde 08:30-20:30 saatleri arasında randevu gereksizsin kullanılabilir. Grup Çalışma odaları,

Kastamonu Üniversite mensubu olan akademik, idari ve tüm öğrencilerin kullanımına açıktır. Grup çalışma odalarından faydalanmak için 2. kat Ödünç Verme bankosuna kurum kimliği ile birlikte başvuruda bulunulur. Grup çalışma odalarının anahtarları, 08:30-17:30 saatleri arasında 2. kat Ödünç Verme bankosundan 2 saatliğine ödünç alınır. En fazla 2 saatin sonunda anahtar 2. kat Ödünç Verme bankosuna teslim edilir. Ansiklopedi, sözlük, rehber, bibliyografya, yıllık vb. kaynaklar danışma kaynakları sınıfında yer aldığından bu kitaplara ödünç verme işlemi uygulanmaz ancak kütüphane içerisinde kullanıma açık olarak 2. katta bulunmaktadır ([web sayfası](#)). Merkez kütüphanesi 594 rafta yer alan kitaplardan oluşmaktadır. Kaynaklar LC sınıflama sistemine göre sınıflandırılmıştır ve kullanıcıların rahatlıkla ulaşabilecekleri açık raf sisteminde hizmet 106 vermektedir. Kütüphaneye kayıtlı 74.931 kitap, 358.725 e-kitap, 5.773 süreli yayın, 2.164 kitap tez mevcuttur. Kütüphane Portalında Tübitak Ulakbim üzerinden sağlanan 44 veri tabanı ve satın alınan 12 veri tabanı olarak toplamda 56 adet veri tabanı mevcuttur. Fakültenin öğretim elemanları ve öğrencilerinin kullanımı için merkez kütüphanede çok sayıda kaynak bulunmaktadır. Hemşirelikle ilişkili kitaplar (52 basılı kitap) olmak üzere birçok veri tabanında da hemşireliğe ilişkin dergiler yer almaktadır ([web sayfası](#)). Merkez Kütüphanenin bünyesinde konferans, çalıştay, toplantı vb. etkinlikler düzenlemek amacıyla 2 adet konferans salonu ve 1 adet toplantı salonu bulunmaktadır. Hafta içi ve hafta sonu 08.30-20.30 saatleri arasında hizmet vermektedir. Giriş katta bulunan 176 kişilik Cemil Meriç Salonu ve birinci katta bulunan 500 kişilik Sezai Karakoç Salonu bulunmaktadır. Kütüphanemiz giriş katta bulunan Sergi salonunda Kastamonu Üniversitesi bünyesinde gerçekleştirilmek istenen sergilere ev sahipliği yapmaktadır (Ek 6.1.8).

Fakültede 354,74 m² kafeterya mevcuttur. Bunun dışında kullanıcı sirkülasyonuna ilişkin alanlara aşağıda yer verilmiştir. Üniversitemiz bünyesinde yer alan spor kompleksleri Ay Yıldız Spor ve Yaşam Merkezi, Emin Baydil Spor Sahası ve Levent Semizer Spor Salonu'dur. Üniversitemiz Kuzeykent Yerleşkesinde bulunan Ay Yıldız Spor ve Yaşam Merkezi 10430 m² kapalı, 25673m² açık alanları olmak üzere toplamda 36.103 m² alana sahiptir. 10430 m² kapalı ve 25673 m² açık olmak üzere Bowling salonu; 2 adet kondisyon salonu, 2 adet cimnastik salonu, 2 adet açık tenis kortu, 2 adet açık halı saha, 2 adet açık basketbol sahası ve 2 adet açık voleybol sahası mevcuttur. Ayrıca, 326 seyirci kapasiteli yarı olimpik havuzumuz mevcuttur Sağlık, Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığına bağlı olan tesisler tüm üniversite öğrencilerinin ve üniversite personelinin hizmetine sunulmuştur ([web sayfası](#)). Üniversitemizde öğrencilerin beslenme ihtiyacını karşılamak üzere Merkezi Yemekhane hizmet vermektedir. Merkez Kampüs içinde bir tane 1000 kişi kapasiteli 3.580 m² 'lik yemekhane bulunmaktadır. Burada çıkarılacak yemek listeleri, uzman diyetisyenler tarafından öğrencilerin günlük kalori ihtiyaçları hesaplanarak hazırlanmaktadır([web sayfası](#)). Öğrenciler ders dışı etkinlikler kapsamında üniversite konferans salonlarını kullanmaktadırlar. Kastamonu Üniversitesi yıl boyunca sunduğu eğlence programları konser, sergi, film, prodüksiyon ve diğer kültürel şenliklere ev sahipliği yapar. Eğlence aktiviteleri, müzikal ve tiyatro performansları, halk oyunları ve canlı konserleri içermektedir. Bu etkinlikler öğrenciler tarafından ücret ödenmeksizin izlenebilmektedir. Kültürel aktiviteler Kuzeykent kampüsündeki Ahmet YESEVİ Konferans Salonunda gerçekleştirilmektedir. Üniversitemiz Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığının sayfasında duyurular yapılmaktadır (Ek 6.1.9).

Eğitimci ve öğrencilere fiziksel yapı ve olanaklar ile ilgili teknik, idari, eğitsel konularda destek hizmetleri sunulmaktadır. Her eğitim dönemi başında sınıf ortamındaki teknolojik araç-gereçlerin yeterliliği dersler başlamadan önce kontrol edilmekte ve bakımları yapılmaktadır. Teknolojik araç gereçlerin ve diğer donanımların bakım ve onarımı Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından yapılmaktadır. Fakülte tarafından istemler dekanlık ve fakülte sekreterliği tarafından yapılmaktadır. Fiziksel altyapı ve olanaklar düzenli aralıklarla izlenmektedir. Kastamonu Üniversitesi her yıl düzenli olarak tüm akademik personel ve öğrencilerine “Öğrencilerinin Fiziksel, Sosyal ve Kültürel Alanlardan Yararlanma Takip Anketi” uygulanmaktadır (Ek 6.1.10). Bu anketlerin içeriğinde fiziksel altyapıya ilişkin sorular da bulunmaktadır ve sonuçları raporlanmıştır (Ek 6.1.11). Fiziksel, sosyal ve kültürel alan imkanlarını yeterli buluyor musunuz sorusuna öğrencilerin %68.9'luk bir oranı hayır cevabını verdiği için bu husus en çok geliştirilmeye açık yön olarak kaydedilmiş ve öğrenci temsilcilerimiz sportif ve kültürel aktivite ile konserlerin sayısının öğrenciler tarafından az bulunduğunu paylaşmışlardır. Sağlık Bilimleri Fakültesi

Dekanlığının, bunun için planlanan iyileştirme faaliyetleri şöyledir. Öğrencilerin açık havada mezuniyet töreni isteğinin hava imkanları ölçüsünde (ilimizde Haziran, Temmuz ayları genellikle şiddetli yağışlı olabilmektedir) yerine getirilmesine karar verilmiştir. Kantinde yer alan masa tenisi ekipmanlarının aktif kullanılabilmesi için çalışma başlatılmasına karar verilmiştir. İstedikleri sosyal, kültürel sportif faaliyet türlerini öğrenmek için öğrencilere bir anket uygulanmasına karar verilmiştir. Öğrencilere istedikleri sosyal, kültürel ve sportif faaliyet türlerini öğrenmek için uygulanan anket sonuçlarına göre ödenek imkanları ölçüsünde yapılabilecek faaliyetler planlanmasına karar verilmiştir.

Üniversiteler, 30 Haziran 2012 tarih ve 28339 sayılı Resmî Gazetede yayımlanan 6331 sayılı iş sağlığı güvenliği kanununa bağlı olarak “İş Sağlığı ve Güvenliği Risk Değerlendirmesi Yönetmeliği” ne göre az tehlikeli iş yeri olarak görünmektedir. Bu yönetmeliğe göre az riskli iş yerlerinde risk değerlendirme yapılması ve en geç altı yılda bir yenilenmesi (tüm katlar, dış mekânlar, biyolojik, bina geneli, vb.) gerekmektedir (Ek 6.1.12). Fakültenin risk değerlendirme 10/06/2024 tarihinde yapılmış ve İş Sağlığı ve Güvenliği Risk Analiz Raporu doldurulmuştur Bu rapora göre beceri laboratuvarı, amfi, derslik ve idari- akademik personelin çalışma alanlarına yönelik riskler belirlenerek söz konusu risklerin kabul edilebilir seviyeye getirebilmek amacıyla alınması gereken önlemler planlanmıştır (Ek 6.1.13). Oluşabilecek acil durumlara yönelik derslik ve laboratuvarlarda bahçeye açılan acil çıkış kapısı mevcuttur. Böylelikle acil durum nedeniyle tahliye gerektiren durumlar kolaylıkla gerçekleştirilebilmektedir.

Tablo 6.1.1. Programın Derslere Ve Öğrenci Sayılarına İlişkin Fiziksel Yapısı (Son Üç Yıl)¹

Dersin Kodu	Dersin Adı	Mevcut Yılda Açılan Şube Sayısı	Her Şubedeki Öğrenci Sayısı	Her Bir Şubede Öğrenci Başına Düşen Fiziksel Alan (metrekare)	
				Sınıf/Derslik *	Laboratuvar*
HE-S213.1	Hasta ve Çalışan Güvenliği	1	64	211	Yok
İY311.1 A İY311.2.B	İlk Yardım	2	A. 47 B. 37	A.309 B.108	Yok
SD211.1 A SD211.2.B	Sağlığın Değerlendirilmesi	2	A.54 B. 59	305	Yok
HE-S313.1	Yara Ostomi İnkontinans Hemşireliği	1	44	305	Yok
CH212.1.A	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	2	55	Uzaktan Eğitim	Yok
HA312.1.	Hemşirelikte Araştırma	1	92	Uzaktan Eğitim	Yok
SK102.1	Sağlığı Koruma Ve Geliştirme	1	4	Uzaktan Eğitim	Yok
SD211.1 A SD211.2.B	Sağlığın Değerlendirilmesi	2	A. 59 B. 46	A.203 B.211	Yok
HE-S313.1.	Yara Ostomi İnkontinans Hemşireliği	1	51	211	Yok
İY311.1. A İY311.2.B	İlk Yardım	2	A.68 B.5	108 211	Yok
HE-S213.1.	Hasta ve Çalışan Güvenliği	1	47	211	Yok
CH212.1.A	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	2	65	105	Yok
HA312.1.	Hemşirelikte Araştırma	1	101	Seminer Salonu	Yok
İY311.1 A İY311.2.B	İlk Yardım	2	A.40 B.42	211	Yok
SD211.1 A SD211.2.B	Sağlığın Değerlendirilmesi	2	56 68	209	Yok
HE-S213.1.	Hasta ve Çalışan Güvenliği	1	58	211	Yok
HE-S315.1.	Ameliyathane Hemşireliği	1	56	211	Yok

HE-S319	Kültürlerarası Hemşirelik	1	44	110	Yok
HE-S429	Evde Bakım Hemşireliği	1	71	110	Yok
HE-S423	Çevre Sağlığı	1	43	108	Yok
HH412.1.A	Halk Sağlığı Hemşireliği	2	45	Seminer Salonu	Yok
HH412.1.B	Halk Sağlığı Hemşireliği	2	40	311	Yok
HE115	Sağlık Ve Hemşirelik	2	134	Seminer Salonu	Yok
RH411.1 A	Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	2	46		Yok
RH411.1 B	Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	1	48	108	Yok
HE-S416	Çocuk Ergen Ruh Sağlığı	1	44	211	Yok
HE-S428 1	Yaşlı Ruh Sağlığı (2024 Bahar)	1	40	211	Yok
PS111.1 A	Psikoloji 2023-2024 GÜZ	2	57	205	Yok
PS111.2 B	Psikoloji 2023-2024 GÜZ	2	65	205	Yok
HE113.1.A	Sağlık ve Hemşirelik	2	65	209	Yok
HE311.2.B	Sağlık ve Hemşirelik	2	70	209	Yok
RH411.1	Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği (2023-2024 Güz)	2	86	108	Yok
SY212.1 A 2024 bahar	Sağlık Sosyolojisi	2	52	211	Yok
SY212.2 B 2024 bahar	Sağlık Sosyolojisi	2	49	211	Yok
HE-S416.1 A. 2024 Bahar	Çocuk Ergen Ruh Sağlığı	1	44	211	Yok
SK212.1 2024 Bahar	Sağlığı Koruma Ve Geliştirme	1	2		Yok
CH212.1.B	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	2	45	Uzaktan Eğitim	Yok
HD312.1.	Hemşirelik Tarihi ve Deontoloji (2023-2024)	1	109	Seminer Salonu	Yok
FZ102.1.	Fizyoloji	1	5	Uzaktan Eğitim	Yok
TR306.1.	Sağlık Tedbirleri ve İlk Yardım	1	49	Uzaktan Eğitim	Yok
EBS211.1.	Cinsel Sağlık (2023-2024)	1	31	105	Yok
EB-S311.1.	İnertilite Ve Ebelik	1	54	211	Yok
AN111.1.A	Anatomi-Histoloji (2023-2024)	1	115	Seminer Salonu	Lab101-Anatomi
AN111.1.B	Anatomi-Histoloji	2	58	205	Lab101-Anatomi
FZ111.1.A	Fizyoloji	2	59	205	Yok
FZ111.1.B	Fizyoloji	2	58	209	Yok
HE-S319.1.	Kültürlerarası Hemşirelik	1	43	105	Yok
OSDF140	Sağlık Bilişimi	1	34	Uzaktan Eğitim	Yok
TR306.1.	Sağlık Tedbirleri ve İlk Yardım	1	43	103	Yok
AN113.1.	Anatomi-Histoloji	1	111	Seminer Salonu	Lab101-Anatomi
FZ113.1.	Fizyoloji	1	108	Seminer Salonu	Yok
DK311.1.A	Doğum Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği(2023-2024)	2	A.57 B.47	205/209	Yok

DK311.1.B	Doğum Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği(2024-2025)	2	A.57 B.57	108/209	Yok
HE-S319.1.	Kültürlerarası Hemşirelik	1	58	203	Yok
HE-S425.1.	Hemşirelikte Profesyonellik	1	50	110	Yok
OSDF140	Sağlık Bilişimi	1	27	204	Yok
HE112	Hemşirelik Esasları	1	120	Seminer Salonu	Yok
HF.201.1	Hemşireliğe Özel Farmakoloji	1	102	205	Yok
BH.212.1	Bulaşıcı Hastalıklar Hemşireliği	2	63	105	Yok
BH.212.2	Bulaşıcı Hastalıklar Hemşireliği	2	47	105	Yok
HE-S212.1	Diyabet Hemşireliği	1	60	305	Yok
HE-S214.1	Onkoloji Hemşireliği	1	55	211	Yok
İH211.1	İç Hastalıkları Hemşireliği	2	58	205	Yok
HE-S215.1	Hemşirelik Bilişimi	1	63	203	Yok
ÇH-312	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği (2023-2024)	1	94	Seminer Salonu	Yok
	Hemşirelikte Liderlik ve Girişimcilik (2023-2024)	1	56	105	Yok

TS.6.2. Uygulama Alanları Alt yapısı

Üniversitenin eğitim-öğretim faaliyetleri kapsamında uygulama yapacak, tüm sağlık bilimleri alanında öğrenim gören öğrencilerin mesleki beceri ve yeterlilik kazanmalarını sağlamak üzere Kastamonu İl Sağlık Müdürlüğü'ne bağlı kurum ve kuruluşlarda öğrencilere uygulama imkânı sağlanması amacıyla Üniversitemiz ve Kastamonu İl Sağlık Müdürlüğü (Ek 6.2.1) ve Kastamonu İl Milli Eğitim Müdürlüğü (Ek 6.2.2) ile işbirliği protokolü imzalanmıştır. Hemşirelik bölümünün uygulamaları Klinik Saha ve Uygulama Yönergesine göre gerçekleştirilmektedir (Ek 6.2.3). Hemşirelik bölümünde öğrenciler klinik uygulamasına birinci sınıf bahar, ikinci ve üçüncü sınıf güz ve bahar döneminde Kastamonu Eğitim ve Araştırma Hastanesi'nde, dördüncü sınıf güz ve bahar döneminde Kastamonu Eğitim ve Araştırma Hastanesi'nde, Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Hastanesinde, Toplum Ruh Sağlığı Merkezi'nde, KETEM'de, Toplum Sağlığı Merkezi'nde, Milli Eğitim Müdürlüğü'ne bağlı bazı okullarda, Özel Rehabilitasyon Merkezleri'nde, Aile ve Sosyal Hizmetlere bağlı Huzurevinde yapılmaktadır. Klinik uygulamaların olduğu her dönem Kastamonu İl Sağlık Müdürlüğü, Kastamonu Eğitim Araştırma Hastanesi Öğrenci İşleri Birim Sorumlusu ve Hemşirelik Bölüm Başkanı'nın katılımı ile toplantı gerçekleştirilmekte ve İl Sağlık Müdürlüğü'ne bağlı birimlerde klinik uygulama alanlarına verilecek öğrenci sayıları ile ilgili toplantı yapılmaktadır (Ek 6.2.4). Milli Eğitim Bakanlığı, (Ek 6.2.5), Özel Rehabilitasyon Merkezleri (Ek 6.2.6) Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı'na bağlı kurumlarda yapılan klinik uygulamalar için resmi yazışmalar yapılmaktadır. (Ek 6.2.7) Bahsi geçen kurumlar ile 13 Eylül 2024 tarihinde iç ve dış paydaş toplantısı yapılarak uygulama alanlarının altyapısının değerlendirilmesi görüşülmüştür (Ek 6.2.8).

Klinik uygulamalar tam zamanlı (8.00-16.00) olarak yürütülmekte ve kliniğin özelliklerine göre öğrenci sayıları farklılık göstermektedir. İl Sağlık Müdürlüğünden gelen resmi yazıya göre kliniklere verilecek olan öğrenci sayıları netleşmektedir (Ek 6.2.9). Hemşirelik uygulamasının planlanması ilgili anabilim dalı tarafından yapılmaktadır. Bu planlamanın içerisinde klinik uygulamanın günü, saati, klinik uygulama alanlarının özelliği, klinik uygulamanın bilgi, beceri, yetkinlik düzeyinde çıktıları, dersin değerlendirilmesi, klinik uygulamada uyulacak kurallar, her alana özgü beceri listeleri ve öğrencinin bu becerilerde sorumlulukları (bağımsız, yarı bağımlı, bağımlı), klinik uygulamanın öğrenci-öğretim

elemanı-klinik bilgisi, klinikler arası değişim çizelgesi, klinikte karşılaşılabilecek riskleri ve önlemeye yönelik kanıtlar yer almaktadır. Öğrencinin bu planlamaya kolay ulaşabilmesi için klinik uygulaması bulunan tüm dersler için bir klinik uygulama rehberi oluşturuldu (Ek 6.2.10). Hemşirelik bölümümüzde Anabilim Dallarının klinik uygulama alanlarına ilişkin bilgiler ve uygulama listeleri yer almaktadır (Ek 6.2.11). Uygulamalı derslerin teorik kısmını yürüten öğretim elemanı uygulama sorumlusu olarak görevlendirilir. Gerekğinde uygulamalar için, öğrenci sayısı ve uygulama alanları dikkate alınarak birden fazla öğretim elemanı görevlendirilebilir. Anabilim Dalları tarafından hastanede klinik uygulamaya çıkacak öğrenciler belli belli olduktan sonra rotasyon planı İl Sağlık Müdürlüğü tarafından hastanelerin öğrenci işleri birim sorumlularına iletilir. İlgili hastanede görevlendirilen öğretim elemanı ilgili düzenlemeler için öğrenci işleri birim sorumlusu ile diyaloga geçer. Öğrenciler uygulamaya başlamadan önce ilgili hastanelerin istemiş olduğu evrakları tamamlayarak öğrenci işleri birim sorumlusuna teslim etmekle sorumludur (Ek 6.2.12). Eğitim amacıyla kliniklere uygulama yapmak üzere gönderilen öğrencilerin ilgili mevzuatta belirtilen “Mesleki Eğitim Kanunu”nda yer alan maddelere ve Kastamonu Üniversitesi Staj Yönergesi (Ek 6.2.13) madde 15’e uygun olarak, İşyeri sigorta primleri Üniversite tarafından ödenerek gerçekleştirilmektedir. 6331 sayılı İş Sağlığı ve Güvenliği Kanununa göre Kastamonu Üniversitesi Staj Yönergesi madde 17’ye dayanarak klinik uygulama öncesi tüm öğrencilerin İSG eğitimi alması zorunlu tutulmaktadır. Çalışanların iş sağlığı ve güvenliği eğitimlerinin usul ve esasları hakkında yönetmeliğin 7 maddesi ek 3’e göre kurumların kabul etmesi dahilinde İş Sağlığı Güvenliği dersini almış ve transkriptinde başarılı olduğunu gösteren öğrenciler İSG eğitimi almak zorunda değillerdir. (Ek 6.2.14) Öğrencilerin Klinik ve Saha Uygulama Yönergesi ’ne (Ek 6.2.15) göre uygulama alanında uyması gereken kurallar Klinik Saha ve Uygulama Kuralları belirtilmiştir. Her uygulamanın başında dersin öğretim üye/ elemanı tarafından teorik derste öğrencilere ilgili klinik uygulama konusunda bilgilendirme toplantısı yapılmaktadır. Bu bilgilendirme, ilgili klinik uygulamaya yönelik hedefleri, öğrenim çıktılarını, ölçme değerlendirme kriterlerini, devam durumu ve sorumlulukları ile ilgili konuları içermektedir. Uygulamaya başlandığı zaman hastanenin eğitim hemşiresi, öğrenci işleri birim sorumlusu, enfeksiyon hemşireleri, kalite birim sorumlusu, dersin öğretim elemanları ve öğrencilerin katıldığı hastane atık yönetimi ve enfeksiyon kontrol eğitimi bilgilendirme toplantısı yapılır (Ek 6.2.16).

Kastamonu Eğitim Araştırma Hastanesi A1 rolünde 528 yatak kapasitesine sahip olup, 400 yatak tesciline sahiptir. Klinik ve hasta çeşitliliği açısından öğrencilerin program amaçlarımız doğrultusunda bilgi, beceri ve tutumlarını geliştirebilecek niteliktedir (Ek 6.2.17). Uygulamalı derslerin öğrenim hedefleri doğrultusunda belirlenen klinik uygulama alanları tedavi edici sağlık hizmetleri kapsamında hastanede yer alan tüm dahili ve cerrahi birimler, pediatri ve yenidoğan birimleri, kadın sağlığı ve hastalıkları birimleri, dersin kapsamında ilgili poliklinikler, ameliyathaneler, ruh sağlığı ve hastalıkları birimlerini oluşturmaktadır. Ruh Sağlığı ve Halk Sağlığı hemşireliği ders kapsamında Milli Eğitim Bakanlığına bağlı özel eğitim okulları, Özel Rehabilitasyon Merkezleri, Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı’na bağlı huzurevi, toplum ruh sağlığı merkezleri yer almaktadır. Klinik uygulamada her öğrenci o dönem almış olduğu uygulamalı ders kapsamında en az bir klinik görmesi rotasyon yapılarak sağlanmaya çalışılmaktadır. Klinik uygulama alanında pediatri uygulama alanı yetersizliğinden dolayı bu dersler kapsamında öğrencilerin hepsi bu ders kapsamında bir klinik görememektedir.

Fakültede bir adet anatomi laboratuvarı ve 5 adet ders laboratuvarı bulunmaktadır. Müfredatta yer alan dersler kapsamında dersin sorumlu öğretim elemanı fakültemizde bulunan laboratuvarları kullanmaktadır. Fakültenin bilgisayar laboratuvarı, anatomi laboratuvarı, mesleki beceri laboratuvarı, hemşirelik simülasyon laboratuvarı ve doğum ve ilk yardım laboratuvarında öğrencilerin teorik derslerden aldıkları bilgileri pekiştirmelerini sağlayabilecek özellikte ve nitelikte malzeme ile öğrencilere hizmet vermektedir. Mesleki beceri ve hemşirelik simülasyon laboratuvarında Hemşirelik Esasları, İç Hastalıkları Hemşireliği, Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği ve Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği Ana Bilim Dallarından ders dönemlerinde beceri ve simülasyon uygulamaları gerçekleştirilmektedir. İlk Yardım dersi ve Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği kapsamında doğum ve ilk yardım laboratuvarı, Anatomi ve histoloji ders kapsamında Anatomi laboratuvarı, Biyoistatistik ve Temel Bilgi Teknolojileri ders kapsamında bilgisayar laboratuvarı kullanılmaktadır. Laboratuvarların kullanımı sırasında uyulması gereken kurallar hem öğrenciler hem öğretim elemanları için

web sitemizde yer almaktadır (Ek 6.2.18). Bölümümüzde görevli araştırma görevlilerinin gözetiminde kendilerini geliştirmek istedikleri uygulamalarda mesleki beceri laboratuvarı ve anatomi laboratuvarını kullanmak isteyen öğrencilerimiz için laboratuvar kullanım saatleri belirlenmiş olup (Ek 6.2.19) yine web sitesinde yayınlanmıştır.

Bilgisayar Laboratuvarı Fakülte'deki tüm bölümlere hizmet veren bir laboratuvardır. Eğitimde teknoloji kullanımı teşvik edilmekte bölümümüz için gerekli programlar satın alınmaktadır. Sınıflarımızda bulunan bilgisayarların hızları 2023 yılında gerekli parçalar (SSD) temin edilerek artırılmıştır. Kurumda internet oldukça yaygın ve hızlı bir biçimde kullanılmaktadır. Bilgisayar laboratuvarında bulunan malzeme listesi (Ek 6.2.20) yer almaktadır. Mesleki beceri laboratuvarları, o dönem görülen kuramsal uygulamalı dersler ile dönüşümlü olarak kullanılmaktadır. Mesleki Beceri Laboratuvarı fakültenin giriş katında yer almaktadır. Mesleki beceri laboratuvarlarında bulunan malzemeler teorik derslerden aldıkları bilgileri pekiştirmelerini sağlayabilecek nitelikte ve sayıda olup laboratuvarlarda bulunan eğitim araç-gereç listesi (Ek 6.2.21) yer almaktadır. Mesleki beceri laboratuvarlarında tüm becerileri uygulayabilecekleri tüm beden maketleri ve spesifik uygulamalar için ayrı maketler bulunmaktadır. Öğrenci mevcudu çok kalabalık olduğu için uygulamalarda öğrenciler gruplara ayrılarak uygulamalar dersin öğretim elemanları tarafından yaptırılmaktadır. Uygulamalı derslerin tümünde laboratuvar uygulaması simülasyona dayalı eğitim yöntemlerini uygulamaya imkan veren donanımda olan yüksek gerçeklikli simülasyon maketi bulunmaktadır. Simülasyon Laboratuvarı, geniş bir alana sahip olup; bir Beceri Odası, bir Kontrol Odası, bir Çözümleme/Debriefing Odası ve bir koridordan oluşacak şekilde hazırlanması için resmi yazı yazılmış olup (Ek 6.2.22) gerekli hazırlıklar yapılmaya başlanmıştır. Ayrıca fakültede bulunan simülasyon maketinin etkili ve verimli kullanımı için öğretim elemanlarına yönelik "Simülasyon Eğitimi Kursu" alınması planlanmaktadır. Bu kursun amacı, öğretim elemanlarının simülasyon eğitim ve öğretim stratejisini etkili kullanabilmelerine yönelik bilgi ve becerilerini geliştirmek ve simülasyonların başarılı uygulanmasına katkıda bulunmaktır. Anatomi laboratuvarı anatomi ve histoloji dersinin uygulaması sırasında kullanılmaktadır. Bu laboratuvarda yer alan malzemelerin listesi (Ek 6.2.23) yer almaktadır.

Klinik ve saha uygulama alanları göz önüne alındığında program amaçlarımızı karşılayacak çeşitlilikte olduğu söylenebilir. Hemşirelik bölümü Anabilim Dallarının klinik uygulama alanlarına ilişkin bilgiler ve uygulama listeleri yer almaktadır (Ek 6.2.11). Öğrencilerimiz, klinik uygulamaların büyük bir kısmını Kastamonu İl Sağlık Müdürlüğü'ne bağlı kurumlarda Kastamonu Eğitim Araştırma Hastanesi'nde (Ek 6.2.17), Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Hastanesi'nde gerçekleştirmektedirler. Halk Sağlığı Hemşireliği ve Ruh Sağlığı Hemşireliği kapsamında Milli Eğitim Müdürlüğü'ne bağlı bazı okullarda, Özel Rehabilitasyon Merkezleri'nde, Aile ve Sosyal Hizmetlere bağlı Huzurevinde gerçekleştirilmektedir.

Klinik uygulamalara çıkan hemşirelik öğrencileri ve öğretim elemanları için 8 Ekim 2024 tarihi öncesinde öğlen yemeği hastane tarafından alınan insiyatif ile verilmekteydi. Kastamonu İl Sağlık Müdürlüğü tarafından yataklı kurumlarda tedavi yönetmeliğine göre sadece staj yapan öğrencilere yemek verilebileceği, uygulamaya gelen öğrencilere yemek verilemeyeceği bilgi notu olarak (Ek 6.2.24) Fakülte Dekanlığı'na iletildi ve bu tarihten itibaren öğlen yemek verilmesi durduruldu. Uygulama alanında öğrenci ve öğretim elemanlarının toplantı, giyinme ve dinlenme alanına yönelik özel bir yer tahsis edilmemiştir. Oda ile ilgili hemşirelik bölümü olarak Kastamonu Eğitim Araştırma Hastanesi Başhekim Yardımcısı ile görüşme yapılmış olup, olumlu bir sonuç elde edilememiştir. Kastamonu Eğitim Araştırma Hastanesi'nde 9. katta yer alan eğitim salonları hastanenin eğitim birim sorumlusu ile iletişime geçilerek kullanılabilir. Her serviste gündüz odası bulunmaktadır ve bu odalarda klinikte uygulamaya çıkan öğrenciler ile toplantı yapılabilmektedir. Uygulama alanlarının düzenli olarak izlenmesi için klinik uygulama komisyonu tarafından hazırlanan klinik uygulama değerlendirme anketi (Ek 6.2.25) 2024-2025 güz döneminin son haftasında uygulamaya başlanacaktır. Uygulama alanlarının tanımlanmış süreçler doğrultusunda düzenli aralıklarla izlendiğini, değerlendirildiğini ve sonuçlar doğrultusunda iyileştirmelerin yapıldığını gösteren kanıtlar (Tablo Sİ.6.2) verilmiştir.

T.S.6.3. Dinlenme-Sosyal Etkinlik Alanları

Kastamonu Üniversitesi, öğrencilerin ve akademik-idari personelin dinlenme, sosyal ve kültürel etkinlik ihtiyaçlarını karşılamayı amaçlayan zengin bir altyapıya sahiptir. Üniversite kampüsü, geniş bir sosyal tesis ağı, spor alanları, kütüphaneler ve kültürel etkinlik mekanları ile modern bir yaşam alanı sunmaktadır. 10430 m² kapalı, 25673m² açık alanları olmak üzere toplamda 36.103 m² alana sahiptir. 10430 m² kapalı ve 25673 m² açık olmak üzere Bowling salonu; 2 adet kondisyon salonu, 2 adet cimnastik salonu, 2 adet açık tenis kortu, 2 adet açık halı saha, 2 adet açık basketbol sahası ve 2 adet açık voleybol sahası mevcuttur. Ayrıca, 326 seyirci kapasiteli yarı olimpik havuzu, restoran ve kafeterya gibi olanaklarıyla hem öğrenci hem de personel için çeşitli etkinlikler düzenlenmesine imkân tanımaktadır (Ek 6.3.1.) Bunun dışında öğrenciler ve personel Emin Baydil Spor Sahası ve Levent Semizer Spor Salonu'nda açık ve kapalı spor aktivitelerini gerçekleştirebilmektedirler. Ayrıca, Ahmet Yesevi Konferans Salonu, Merkez Kütüphane'de bulunan 176 kişilik Cemil Meriç salonu ile 506 kişilik Sezai Karakoç salonlarında ve diğer açık hava sahnelerinde yıl boyunca konserler, tiyatro oyunları, film gösterimleri ve mezuniyet törenleri gibi etkinlikler gerçekleştirilmektedir (Ek 6.3.2.) Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı'na bağlı Spor Hizmetleri Şube Müdürlüğü, öğrencilerin ve personelin beden ve ruh sağlığını desteklemek amacıyla yıl boyunca spor etkinlikleri organize etmektedir. Basketbol, koşu, futbol, yüzme, masa tenisi, voleybol ve tenis gibi branşlarda turnuvalar düzenlenmektedir (Ek 6.3.3). Ayrıca, öğrenci kulüpleri tarafından düzenlenen etkinlikler, sosyal etkileşim ve kültürel farkındalık sağlamak amacıyla Üniversite'nin Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı tarafından desteklenmektedir. Üniversitenin topluluk listesine Ek 6.3.4.'ten ulaşılabilir.

Üniversitenin merkezi kütüphanesi, dinlenme ve çalışma alanlarıyla öğrencilere ders dışı zamanlarını verimli şekilde değerlendirme fırsatı sunmaktadır. Kütüphane ile ilgili ayrıntılı bilgiye [web sayfasından](#) ulaşılabilir. Bunun yanında, kampüs içerisinde yer alan yemekhane ve kafeteryalar, öğrencilere sağlıklı ve dengeli beslenme olanakları sağlamaktadır. Yemek menüleri, uzman diyetisyenler tarafından hazırlanmaktadır ve uygun fiyatlarla sunulmaktadır. Kastamonu Üniversitesi, sunduğu bu olanaklarla öğrencilerin sadece akademik değil, sosyal ve kültürel açıdan da gelişimini desteklemeyi hedeflemektedir. Dinlenme ve sosyal etkinlik alanlarının çeşitliliği, öğrencilerin ve personelin ihtiyaçlarını karşılayarak kampüs yaşamını zenginleştirmektedir. Kastamonu Üniversitesi'nde, öğrenciler ile akademik ve idari personelin dinlenme ve sosyal etkinlik alanlarına ilişkin bilgilendirilmesi amacıyla düzenli olarak bilgilendirme faaliyetleri yürütülmektedir. Üniversitenin Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı, bu alanların tanıtımı ve kullanım kurallarını içeren bilgilendirme broşürleri, afişler ve çevrimiçi duyurular hazırlamaktadır. Ayrıca, akademik yılın başlangıcında düzenlenen oryantasyon programlarında, yeni kayıt yaptıran öğrencilere ve personele üniversitenin sosyal ve dinlenme olanakları hakkında detaylı bilgi verilmektedir. Bunun yanı sıra, üniversitenin resmi web sitesi ve sosyal medya hesapları aracılığıyla etkinlikler, spor olanakları ve kültürel faaliyetlere ilişkin güncel duyurular yapılmaktadır (Ek 6.3.1, Ek 6.3.2, Ek 6.3.3, Ek 6.3.5).

Tablo Sİ.6.1. Yıllara Göre Fiziksel Altyapıya Yönelik Yapılan İyileştirme Sonuçları ¹

Fiziki Altyapı (FA) ²	Hedef Değer	Başlangıç Değeri	Yıl (...)	Yıl (...)
FAİA 1... Başarım Göstergesi:				
FAİA 2...				

Başarım Göstergesi:				
FAİA 3... Başarım Göstergesi:				

Tablo Sİ. 6.2. Fiziksel Altyapıya Yönelik Sürekli İyileştirme Çalışmaları ve Sonuçları *

İyileştirme Alanı	İyileştirme Konusu	PUKÖ			
		P: Planla (10/09/2024.-... /.../....)	U: Uygula (15/12/2024- 30/12/2024)	K: Kontrol Et (10/01/2025- 15/01/2025)	Ö: Önlem Al (.../.../....- .../.../....)
Simülasyon Lab.	Simülasyon Laboratuvarı için Beceri Odası, bir Kontrol Odası, bir Çözümleme/Debreşin g Odası ve bir koridordan oluşacak şekilde hazırlanması.	Simülasyon Laboratuvarının uygun şekilde planlamasının yapılması.	15/12/2024 tarihinde simülasyon odası için çalışmalar başladı. (Ek 6.2.22, Ek 6.2.26, Ek 6.2.27)	10/01/2024 tarihinde Simülasyon Laboratuvarı kontrol edilecek.	

¹İyileştirmelere ilişkin kanıtlar ek olarak sunulmalıdır.

STANDART 7. EĞİTİM YÖNETİMİ

TS.7.1. Programın Yönetim Yapısı ve İşleyiş Süreçleri

Hemşirelik Programı, üniversitenin ve fakültenin misyon ve vizyonuna uygun olarak, sağlık sektörüne nitelikli ve etik değerlere bağlı sağlık profesyonelleri yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Üniversitenin "bilimsel düşünceyi temel alan, etik değerlere bağlı, çevre bilinci gelişmiş bireyler yetiştirme" misyonu ve "ulusal ve uluslararası düzeyde yenilikçi ve saygın bir üniversite olma" vizyonu doğrultusunda hareket eden bölümümüz, fakültenin "toplum sağlığını koruyan, geliştiren ve profesyonel sağlık hizmeti sunan bireyler yetiştirme" misyonu ile uyum içerisinde (Ek 7.1.1). Bölümümüz, toplum sağlığının geliştirilmesine katkıda bulunmayı, ulusal ve uluslararası düzeyde bilime dayalı bilgi üreten, yenilikçi, etik değerlere sahip, ekip çalışmasına yatkın ve yaşam boyu öğrenme becerilerini benimseyen mezunlar yetiştirmeyi hedeflemektedir. Bölümümüz, eğitim-öğretim süreçlerinde üniversite ve fakültenin kalite politikası ve temel değerlerini esas alarak; liyakat, şeffaflık, etik değerler ve sürekli iyileştirme ilkelerine bağlı kalarak faaliyetlerini sürdürmektedir. Bölümümüzün eğitim programı, birey, aile ve toplum sağlığını koruma ve geliştirme, sağlık hizmetlerinde etkili iletişim kurma ve yaşam boyu öğrenme becerilerini destekleme gibi temel amaçları içermektedir. Bu yaklaşım, fakülte ve üniversite hedeflerine katkı sağlamanın yanı sıra, öğrencilerimizi küresel sağlık hizmetleri alanında etkin bir şekilde rol almaya hazırlamaktadır.

Hemşirelik Bölümü, üniversitenin akademik ve idari yapısı içinde belirli bir konuma sahiptir. Bölümümüz, Sağlık Bilimleri Fakültesi'ne bağlı olarak faaliyet göstermekte ve fakültenin organizasyon şeması içinde yer almaktadır. Bu organizasyon şeması, bölümümüzün üniversite içindeki yerini ve diğer akademik ve idari birimlerle ilişkilerini açıkça göstermektedir. Fakültenin organizasyon şeması, resmi web sitesinde yayınlanarak tüm paydaşlarla paylaşılmaktadır (Ek 7.1.2.). Bölümümüz, üniversitenin genel organizasyon şeması içinde Sağlık Bilimleri Fakültesi altında konumlanmıştır. Bu yapı, bölümümüzün üniversite içindeki yerini ve diğer akademik ve idari birimlerle ilişkilerini göstermektedir. Üniversitemizin organizasyon şeması, resmi web sitesinde yayınlanarak tüm paydaşlarla paylaşılmaktadır

(Ek 7.1.3.). Ayrıca, bölümümüzün akademik ve idari süreçlerini desteklemek ve geliştirmek amacıyla çeşitli komisyonlar oluşturulmuştur. Bu komisyonlar, bölümümüzün amaç ve hedefleri doğrultusunda yapılandırılmış olup, her biri belirli görev alanlarına yönelik faaliyet göstermektedir (Ek 7.1.4.).

Fakülte Kurulu, fakültedeki eğitim-öğretim faaliyetlerinin planlanması, akademik kurallar ve yönetmeliklerin oluşturulması, araştırma faaliyetlerinin desteklenmesi ve fakültenin stratejik hedeflerinin belirlenmesi gibi temel sorumluluklara sahiptir. Ayrıca, öğrenci işleri, akademik personelin görev dağılımı ve disiplin-etik süreçlerinin denetlenmesi gibi konular da Fakülte Kurulu'nun yetki alanında bulunmaktadır. Hemşirelik Bölümü, Fakülte Kurulu'nda Hemşirelik Bölüm Başkanı tarafından temsil edilmektedir (Ek 7.1.12). Kurul toplantılarında bölümün eğitim-öğretim süreçleri, müfredat düzenlemeleri, akademik faaliyetler ve stratejik hedeflerine yönelik konular ele alınmakta, bu konular hakkında kararlar alınmakta ve uygulamaya geçirilmektedir. Fakülte Kurulu, bölümün ihtiyaçlarının fakülte genelinde duyulmasını ve çözüm üretilmesini sağlarken, aynı zamanda bölüm ile fakülte yönetimi arasında bir koordinasyon mekanizması işlevi görmektedir. Kurulun düzenli olarak gerçekleştirdiği toplantılar, alınan kararların şeffaf bir şekilde kayıt altına alınmasını ve tüm paydaşlarla paylaşılmasını sağlamaktadır. Bu yapı, Hemşirelik Bölümü'nün fakülte genelindeki diğer birimlerle iş birliği içinde çalışmasına ve akademik hedeflerini gerçekleştirmesine katkı sunmaktadır.

Hemşirelik Bölümü bünyesindeki tüm kurul ve komisyonlar, üniversitenin idari ve akademik birimleriyle iş birliği ve eşgüdüm içerisinde faaliyet göstermektedir. Özellikle Program Değerlendirme ve İzleme Komisyonu, Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu ve Mezun İzleme Komisyonu gibi yapılar, üniversite yönetiminin kalite süreçleri ve stratejik hedefleri ile doğrudan bağlantılı çalışmalar yürütmektedir. Komisyonlar, ilgili konularda alınan kararları ve önerileri, fakültenin ve üniversitenin kalite koordinasyon birimleri ve üst komisyonlarına düzenli olarak raporlamakta ve süreçlerde eşgüdüm sağlanmaktadır. Bu yaklaşım, fakültenin yönetim ve işleyiş süreçlerinde şeffaflığı ve koordinasyonu artırmaktadır (Ek 7.1.5.). Ayrıca komisyon yönergelerinde işleyiş süreçleri hakkında ayrıntılı bilgi bulunmaktadır (Ek 7.1.6). Hemşirelik Bölümü'nde görev yapan yönetim, akademik ve idari personelin yetki, görev ve sorumlulukları kurumsal bir düzen içinde tanımlanmış ve bu bilgiler tüm paydaşlarla paylaşılmıştır. Fakülte bünyesindeki görev dağılımları, her bir personelin kuruma özgü sorumluluklarını net bir şekilde belirlemek amacıyla yazılı dokümanlarda açıklanmıştır. Bu görev tanımları, hem personelin bireysel yükümlülüklerini anlamasına hem de birimler arasındaki iş birliğini desteklemeye yöneliktir. Ayrıca, görev ve sorumluluklar fakültenin [web sayfasında](#) erişilebilir bir şekilde yayınlanmış ve ilgili tüm taraflarla paylaşılmıştır (Ek 7.1.7).

Hemşirelik Programı, eğitim-öğretim süreçlerinin geliştirilmesi ve değerlendirilmesi amacıyla çeşitli özel görevler için kurulmuş komisyonlar ile faaliyetlerini sürdürmektedir. Bu komisyonlar, bölümün akademik ve idari süreçlerini desteklemek, öğrencilerin gelişimini sağlamak ve program hedeflerini gerçekleştirmek üzere görev yapmaktadır. Komisyonların kuruluşları, görev tanımları ve işleyiş süreçleri resmi olarak belirlenmiş ve bu yönergeler web sayfasında paylaşılmıştır (Ek 7.1.6, Ek 7.1.8). Hemşirelik Programı, oluşturulan komisyonlarda ilgili paydaşların (öğrenciler, öğretim elemanları, mezunlar ve dış paydaşlar) temsil edilmesine büyük önem vermektedir. Bölümde düzenli olarak gerçekleştirilen dış paydaş toplantıları, mezun izleme anketleri ve komisyon çalışmaları, tüm süreçlerin paydaş katılımıyla şeffaf bir şekilde yürütüldüğünü göstermektedir. Bu yapı sayesinde, bölümün işleyişi ve eğitim kalitesini artırmaya yönelik görüşler toplanmakta ve uygulamaya geçirilmektedir. Mezun İzleme Komisyonu'nun, mezunlarımızın geri bildirimlerini toplamak ve analiz etmek için düzenlediği anketler ve toplantılar buna örnek teşkil etmektedir. Ayrıca, müfredat değişikliği süreçlerinde öğrenciler ve dış paydaşlardan düzenli olarak geri bildirim alınmakta, alınan öneriler doğrultusunda planlama yapılmaktadır. Hemşirelik Kulübü ve Sosyal Gelişim Komisyonu tarafından düzenlenen etkinliklerde de öğrencilerin ve akademik danışmanların aktif katılımı sağlanmış ve bu etkinliklerde dış paydaşların görüşleri alınmıştır (Ek 7.1.9). Bu süreçler, bölümümüzün her seviyede paydaşların katılımını

önemmediğini ve bu katılımı eşgüdümlü çalışmalar gerçekleştirdiğini göstermektedir. Ayrıca, komisyon yönergelerinde ilgili paydaşların temsil edilmesine yönelik süreçlerden bahsedilmiştir (Ek 7.1.6).

Hemşirelik Programı, stratejik amaç ve hedeflerini belirli bir sistematik doğrultusunda izlemekte ve bu süreçleri paydaşlarla paylaşmaktadır. Bu hedeflerin gerçekleştirilme durumu, düzenli olarak yapılan toplantılar, raporlamalar ve analizlerle takip edilmektedir. Her dönem düzenli olarak öğrenci memnuniyet anketleri toplanmakta, bölüm ve ders düzeyindeki geri bildirimler detaylı bir şekilde analiz edilmektedir (Ek 7.1.10). Ayrıca, mezun anketleri yıllık olarak uygulanarak program çıktıları ve hedeflerinin değerlendirilmesine katkı sağlanmaktadır (Ek 7.1.11). Dış paydaşlardan da anketler aracılığıyla eğitim-öğretim yılı sonlarında geri bildirimler alınarak, bölümün amaç ve hedeflerine yönelik değerlendirme süreçleri daha kapsamlı ve etkili hale getirilecektir.

T.S.7.2. Yönetim Kadrosu ve Liderlik

Programın yöneticileri yönetim ve liderlik becerilerine sahip, hemşirelik lisans mezunu ve en az doktora derecesi almış hemşire öğretim üyesidirler. Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Abdulkadir Tuna, 2021'den beri fakülte dekanı olarak görev yapmaktadır. Prof. Dr. Abdulkadir Tuna, lisansını 1998 yılında tamamlamış, doktora derecesini matematik öğretmenliği alanında almıştır. Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanının olmadığı durumlarda yerine Sağlık Bilimleri Fakültesi dekan yardımcısı Doç. Dr. Nesrin İÇLİ ve Dr. Öğr. Üyesi Nihal AYDIN vekâlet etmektedir. Hemşirelik Bölüm Başkanı Doç. Dr. Havva KAÇAN 1995 yılında Hacettepe Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu'ndan mezun olmuştur. 1999'da yüksek lisansını ve 2014'te doktorasını psikiyatri hemşireliği alanında tamamlamıştır. 2024 yılından beri Hemşirelik Programı'nda Bölüm Başkanlığı görevini sürdürmektedir. Dekan, Dekan Yardımcıları ve Fakülte sekreteri 2547 sayılı Kanunla kendilerine verilen görevleri yerine getirmektedir (Ek 7.2.1). Programın yöneticilerinin, öğretim elemanlarının kurum içi ve dışında hemşirelik ve hemşirelik eğitimi ile ilgili konsey, kurul ve komisyon gibi çalışma gruplarında hemşirelik programını temsil ettiğini gösteren belgeler ekte sunulmuştur (Ek 7.2.2, Ek 7.2.3, Ek 7.2.4, Ek 7.2.5). Programın yöneticilerinin, öğretim elemanlarının ve öğrencilerin kurum içi ve dışında hemşirelik ve hemşirelik eğitimi ile ilgili konsey, kurul ve komisyon gibi çalışma gruplarında hemşirelik programını temsil etmesi için teşvik ettiğini gösteren ilişkin her eğitim öğretim yılı başında yapılan akademik kurul toplantısı örneği linkte ve Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi üzerinden kongre, çalıştay vb. ile ilgili yazıların iletilmesine ilişkin duyurular ekte sunulmuştur (Ek 7.2.6, Ek 7.2.7, Ek 7.2.8). Fakülte ve Hemşirelik bölüm komisyonlarında akademik ve idari personelin dışında öğrenciler de komisyon üyesi olarak bulunmaktadır. Bununla ilgili kanıtlar web sitesinde de paylaşılmıştır (Ek 7.2.9). Öğrenciler komisyon toplantıları ya da iç/dış paydaş toplantılarına katılım gösterip fikir beyan edebilmektedir. T.S 4.6'da bununla ilgili detaylı bilgiye yer verilmiş olup Ek 4.6.1, Ek 4.6.2, Ek 4.6.3, Ek 4.6.4, Ek 4.6.5, Ek 4.6.6'da kanıtlar sunulmuştur.

TS.7.3. Finansal Kaynakların Yönetimi

Sağlık Bilimleri Fakültesi, programın finansal kaynaklarının planlanması ve yönetimi konusunda şeffaf ve sürdürülebilir bir yaklaşım benimsemektedir. Kastamonu Üniversitesi'nde finansal kaynakların yönetimine ilişkin süreçler; kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanılması, kamu mali yönetiminin yapısı ve işleyişi, kamu bütçelerinin hazırlanması, uygulanması, tüm mali işlemlerin muhasebeleştirilmesi, raporlanması ve denetlenmesi, sonuçların hesap verebilirlik ve mali saydamlık açısından kamuoyuyla paylaşılması başlıklarını ele alan 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'na göre işlemektedir. Üniversitenin tüm bölümlerinde olduğu gibi Sağlık Bilimleri Fakültesinin de finansal kaynak yönetimi, eğitim faaliyetleri ile ilgili tüm gelir ve giderleri bu kanun kapsamında

yürütülmektedir. Kanununun 30. Maddesinde; “Genel yönetim kapsamındaki idareler bütçelerinin ilk altı aylık uygulama sonuçları, ikinci altı aya ilişkin beklentiler ve hedefler ile faaliyetlerini kapsayan mali durumu Temmuz ayı içinde kamuoyuna açıklar.” denilmektedir. Bunun gereği olarak Ocak-Haziran dönemi bütçe gerçekleştirmeleri ile Temmuz-Aralık dönemine ilişkin hedef ve beklentilerin yer aldığı “Kastamonu Üniversitesi 2024 Yılı Kurumsal Mali Durum ve Beklentiler Raporu” hazırlanmıştır (Ek 7.3.1). Bu rapor Üniversitenin 2024 yılının ilk 6 aylık mali bilgilerini içermektedir. Bu rapor dışında Üniversite’nin altyapısına, finansal kaynaklarına, gelir-gider raporlarına ve yapmış olduğu harcama kalemlerine detaylı olarak “2023 Yılı Yatırım Programı İzleme ve Değerlendirme Raporu” (Ek 7.3.2.) ve “Kastamonu Üniversitesi 2023 Yılı İdare Faaliyet Raporu”(Ek 7.3.3.) belgelerinden de ulaşılabilmektedir. İlgili mevzuat doğrultusunda; hesap verebilirlik, saydamlık ve güvenilirlik çerçevesinde raporun kamuoyuyla paylaşılması amaçlanmış, bütün bu belgeler Üniversitemiz Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı web sitesinde yayınlanmıştır.

Sağlık Bilimleri Fakültesinde mal ve hizmet alım talepleri ilgili kanun doğrultusunda Dekanlık makamı tarafından Elektronik Belge Yönetim Sistemi kullanılarak ilgili departmana iletilmektedir. Talepler; bina bakımı, onarım, restorasyon, periyodik bakım onarım hizmet alımı, bina alt yapı ve tesisat ile ilgili ise Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı’na, bilgisayar donanımı, internet ağı kurulumu, alt yapı çalışmaları, görüntüleme sistemleri, kayıt sistemleri, ofis program alımları, teknik destek hizmet alımları ile ilgili ise Bilgi İşlem Daire Başkanlığı’na, öğrencilerin ve öğretim elemanlarının faydalanabileceği her türlü kitap, bilimsel çalışmaları destekleyici kapsamlı ve uygun veri tabanı ve e-kaynaklar ile ilgili ise Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı’na, bilimsel ve sosyal etkinlikler için gerekli malzemeler, iş yeri ve iş sağlığı güvenliği hizmet alımı, görsel duyuru ve tanıtım malzemesi alımı, tören organizasyonu hizmetleri, ulaşım hizmetleri gibi konularla ilgili ise Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı’na, ofis malzemeleri, temizlik malzemesi, kırtasiye malzemesi, demirbaş malzeme alımı ile ilgili ise İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı’na Elektronik Belge Yönetim Sistemi üzerinden iletilmektedir. Kastamonu Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi, kullanılan finansal kaynakların tanımlanmış süreçlere uygun şekilde yönetilmesi ve belgelendirilmesi için standartlaştırılmış bir mali yönetim sistemi uygulamaktadır. Harcamalar, ilgili mevzuat ve üniversite yönergelerine uygun olarak kayıt altına alınmakta, harcama belgeleri, bütçe tahsis dokümanları ve onay süreçlerine ilişkin raporlar düzenli olarak arşivlenmektedir. Bu belgeler, harcamaların şeffaf ve izlenebilir olmasını sağlamakta ve mali süreçlerin denetimine katkıda bulunmaktadır. Malzeme ve hizmet alım talepleri ile ilgili örnek belgelere Ek 7.3.4.’den ulaşılabilir. Kullanılan finansal kaynaklar, bütçe planlaması ile uyum açısından düzenli olarak gözden geçirilmekte ve bağımsız denetim süreçlerinden geçmektedir. Harcama gerçekleştirmeleri, mali yılsonu raporlarında detaylı bir şekilde analiz edilmekte ve elde edilen sonuçlar tüm paydaşlarla paylaşılmaktadır. Bu kapsamda, bütçe değerlendirme toplantılarında alınan geri bildirimler doğrultusunda süreçler iyileştirilmekte ve kaynakların daha verimli bir şekilde kullanılması sağlanmaktadır. Kanıt olarak, harcama belgeleri, denetim raporları ve mali yıl bütçe gerçekleştirme raporları sunulmaktadır (Ek 7.3.1, Ek 7.3.5).

Kastamonu Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi, finansal kaynak planlamalarını eğitim programının ihtiyaçları doğrultusunda detaylı ve şeffaf bir şekilde yürütmektedir. 2023 yılında gerçekleşen harcamalara ait bilgiler Tablo 7.3.1’de sunulmuştur. Bu bütçeler, fakültenin öğretim ve araştırma faaliyetleri ile altyapı ihtiyaçlarını karşılamak üzere planlanmıştır. 2025 yılı bütçesi henüz belirlenmemiş olmakla birlikte, planlamalar geçmiş yıllardaki harcama gerçekleştirmeleri ve eğitim programının gelişen ihtiyaçları doğrultusunda şekillendirilecektir. Bu harcamalar, mali yılsonu itibarıyla bütçe gerçekleştirme raporları ve ilgili mali belgelerle detaylandırılmıştır. Bu süreç, fakültenin kaynak kullanımında etkinliği ve sürdürülebilirliği sağlamayı hedefleyen sistematik bir yaklaşımla yürütülmektedir (Ek 7.3.5).

Tablo 7.3.1. Finansal Kaynaklar ve Harcamalar

Mali Yıl Harcama Kalemi	Önceki Yıl (Gerçekleşen) (TL)	Başvurunun Yapıldığı Yıl (Bütçelenen) (TL)	Sonraki Yıl ⁵ (Bütçelenen) (TL)
Personel Giderleri ¹	14.920.330,77	32.052.000	Henüz bildirilmedi
Seyahat Giderleri	0	0	Henüz bildirilmedi
Hizmet Alımları	6.015,18	19.000	Henüz bildirilmedi
Tüketim Malları ve Malzeme Alımları	923.218,69	1.142.000	Henüz bildirilmedi
Demirbaş Alımları ²	1.829,00	42.000	Henüz bildirilmedi
Yapı ve Tesisler ³	-	-	Henüz bildirilmedi
Küçük Bakım/Onarım	49.772,48	35.000	Henüz bildirilmedi
Makina Teçhizat ve Taşıt Alımları	-	-	Henüz bildirilmedi
Muhtelif Araştırma Yayın	-	-	Henüz bildirilmedi
Diğer ⁴	-	-	Henüz bildirilmedi

Notlar:

¹ Öğretim elemanlarının ek ders ücretleri, temsil ve tanıtma giderleri, öğrenci ödülleri ve öğrenci konseyi giderleri bu kalemedir.

² Büro ve bina donatımı, eğitim araç gereçleri, kitap ve dergi alımları, emniyet ve yangın giderleri bu kalemedir.

³ Bina ve büyük tesis onarım giderleri, çevre düzenlemesi bu kalemedir.

⁴ Üyelikler, mahkeme masrafları, vergi, rüsum ve harçlar bu kalemedir.

⁵ Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.

Sağlık Bilimleri Fakültesi, eğitim programı amaç ve çıktılarının gerçekleştirilmesi için finansal kaynak yaratmaya yönelik çeşitli gelir getirici etkinlikler yürütmektedir. Son üç yıl içinde TÜBİTAK ve BAP projeleri kapsamında elde edilen gelirler, eğitim ve araştırma faaliyetlerini desteklemek için kullanılmıştır. Bu projeler, hem akademik gelişimi hem de altyapı ihtiyaçlarının karşılanmasını sağlamak amacıyla önemli katkılar sunmaktadır (Tablo 7.3.2.). Kanıt olarak, TÜBİTAK ve BAP proje raporları, bağış sözleşmeleri ve danışmanlık hizmetlerine ilişkin gelir belgeleri sunulmaktadır (Ek 7.3.6). Sağlık Bilimleri Fakültesi, finansal kaynak yönetimini iç ve dış denetim süreçleriyle düzenli olarak değerlendirmektedir. 2023 yılı mali denetim raporunda, doğrudan temin alımlarında mevzuata uygunluk ve süreçlerin iyileştirilmesi gerekliliğine ilişkin bulgular tespit edilmiştir. Elektronik Kamu Alımları Platformu (EKAP) kullanımı ve uzmanlık gerektiren alımlarda teknik şartnamelerin düzenlenmesi gibi konularda yapılan öneriler doğrultusunda gerekli düzenlemeler yapılmış ve bu alanlarda süreçlerin iyileştirilmesine yönelik çalışmalar sürdürülmektedir. Bu denetim sonuçları, finansal kaynakların etkin ve şeffaf bir şekilde yönetildiğini ve paydaşların geri bildirimlerinin süreçlere dahil edildiğini göstermektedir (Ek 7.3.3, Ek 7.3.5). Finansal kaynakların etkili ve verimli yönetimine ilişkin örnek gösterilebilir uygulama kanıtları açısından Kastamonu Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi, finansal kaynakların etkili ve verimli yönetimine ilişkin uygulamalarını şeffaf ve planlı bir şekilde yürütmektedir. Fakülte, her yıl düzenli olarak bütçe planlaması yaparak personel giderleri, eğitim materyalleri, altyapı ihtiyaçları gibi ihtiyaçlara yönelik harcamaları önceliklendirir. Ayrıca, iç ve dış denetim mekanizmaları sayesinde bütçe gerçekleştirmeleri raporlanmakta ve mali yılsonu değerlendirme toplantılarıyla harcamalar gözden geçirilmektedir (Ek 7.3.5).

Tablo 7.3.2. Öğretim Elemanlarının Destek Aldığı Kurum-Proje, Aktivite, Eğitim, Bağış vb. Bilgileri

Öğretim Elemanı Adı-Soyadı	Destek Alınan Kurum-Proje, Aktivite, Eğitim, Bağış vb.	Elde Edilen Gelir Miktarı
----------------------------	--	---------------------------

Doç. Dr. Havva KAÇAN	2237 Bilimsel Etkinlik Projesi	17.000 TL
	TÜBİTAK-4008 Toplum Kapsayıcı Proje	238.000 TL
	5 Adet 2209 Öğrenci Projesi	37.000 TL
Doç. Dr. Selda KARAVELİ ÇAKIR	2209A Tübitak Öğrenci Projesi	6000 TL
Doç. Dr. Mahinur DURMUŞ İSKENDER	BAP Projesi	15.713 TL
	2237 Bilimsel Etkinlik Projesi	96.000 TL
Dr. Öğr. Üyesi Esra ERTEMÜR	BAP Projesi	13.540,67 TL
	2 Adet 2209 Tübitak Öğrenci Projesi	15.000 TL

T.S.7.4 Bütünleşik Bilgi Yönetim ve Belgelendirme Sistemi

Eğitim kurumunda yöneticilerin, akademik ve idari personelin, öğrencilerin ve diğer ilgili kişilerin bilgi gereksinimlerini karşılayacak bütünleşik bilgi yönetim sistemi kurulmuştur. Kastamonu Üniversitesi, 2021 yılından itibaren İzmir Kâtip Çelebi Üniversitesi tarafından üniversitelerin tüm süreçlerini tek bir uygulama üzerinden yürütülmesini sağlamak amacıyla “Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi” Projesini kullanmaya başlamıştır. Üniversitemizde “Öğrenci Hizmetleri Otomasyon Sistemi” aynı sistem üzerinden kullanılmaktadır (Ek 7.4.1, Ek 7.4.2). Hemşirelik lisans programının yönetimi, eğitimin izlenmesi, değerlendirmesi ve sürekli iyileştirmede bu sistem kullanılmaktadır. Ayrıca, bu sistemle dönem sonunda her derse ilişkin ders ve derslere ilişkin öğrenme çıktılarının değerlendirilmesi yapılmaktadır. Üniversite Bilgi Yönetim Sisteminde öğrenci, akademisyen ve idari personelin hepsi işlem gerçekleştirebilmektedir. Öğrenciler bu sistem içerisinde Öğrenci Bilgi Ekranı, Anketler, Ders İşlemleri, Mezun Portal, Topluluk İşlemleri ve Öğrenci Etkinlik İşlemleri sekmeleri yer almaktadır. Akademisyen girişi içerisinde Kişisel Memur İşlemleri, Öğretim Elemanı Sistemi, Öğrenci Bilgi Sistemi, Ölçme Değerlendirme, Elektronik Belge Yönetim Sistemi, Akademik Performans Bilgi Sistemi, Proje Takibi, Kurumsal Değerlendirme, Mezun Yönetim Sistemi ve SKS İşlemleri sekmeleri bulunmaktadır. Öğretim Elemanı Sistemi sekmesi altında Öğretim Elemanı ve Danışmanlık İşlemleri, Yoklama Girişi, Ek Ders, Öğrenci Bilgi Sistemi sekmesinin altında Ders İşlemleri, Öğrenci İşlemleri, Öğrenci Ders Not İşlemleri, Ölçme ve Değerlendirme sekmesinin altında Soru Yönetimi, Sınav Yönetimi ve Anket Yönetimi, Akademik Performans Bilgi Sistemi altında Bilgi Görüntüleme ve Bilgi Girişi sekmeleri yer almaktadır. Üniversitemiz ve fakültemizde oluşturulan belgeler kurumsal hafızayı dikkate alarak Kalite Koordinatörlüğü’nün Doküman Veri Prosedürü gereğince KYS numarası alınarak oluşturulmakta ve kullanılmaktadır (Ek 7.4.3). Örnek kanıt olarak hemşirelik bölümü tarafından oluşturulan “Hemşirelik Beceri Karnesi” KYS numarası alınarak kullanıma hazırlanmıştır ve ekte sunulmuştur (Ek 7.4.4). ÜBYS sistemi kullanıcı adı ve şifre katmanıyla korunmaktadır. Kampüs dışı bağlantılarda SMS doğrulama kodu ile sisteme giriş yapılmaktadır (Ek 7.4.5). Üniversitemiz Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından ÜBYS sistemi bilgilendirmesi hizmet içi eğitimi gerçekleştirilmiş ve akademik personel katılım göstermiştir ([web sayfası](#)). Üniversite web sayfasında Üniversite Bilgi Yönetim Sistemine ilişkin kılavuzlar ve eğitim videoları yer almakta ve bilgilendirme yapılmaktadır ([web sayfası](#)). 2024-2025 Eğitim öğretim yılı başında akademik kurul toplantısı gerçekleştirilmiş olup iç paydaş olarak fakültemiz öğretim elemanları ile görüşmeler gerçekleştirilmiştir ([web sayfası](#)). YÖKSİS üzerinden özgeçmişlerini doldurulan akademisyenlerin özgeçmişleri doğrudan bu sistemden çekilerek Fakülte [web sayfasında](#) Akademik Birimler sekmesi altında yer alan Anabilim Dallarına özgü Akademik kadro bölümlerinde görüntülenebilmektedir. Bu amaçla üniversite ve fakülte bünyesinde kullanılan yazılımlar Ek 7.4.6’da sunulmuştur. Bütünleşik bilgi yönetimi ve dokümantasyon süreçleri Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi üzerinden Kastamonu Üniversitesi Rektörlüğü tarafından izlenmektedir.

T.S.7.5 Risk Yönetim Sistemi

Hemşirelik programının risk yönetim sistemi bulunmaktadır (Ek 7.5.1, Ek 7.5.2, Ek 7.5.3, Ek 7.5.4, Ek 7.5.5, Ek 7.5.6). Risk yönetim sistemi fakülte web sayfasında paylaşılmıştır. Risk yönetim yıllık olarak düzenli analizleri ve izlemleri yapılmakta ve web sayfasında paylaşımı yapılmaktadır (Ek 7.5.7)

T.S. 7.6. Uygulama Yapılan Kurum ve Kuruluşlar ile İş Birliği

Kastamonu İl Sağlık Müdürlüğü ile Kastamonu Üniversitesi arasında 01/03/2022 tarihinde İş Birliği protokolü (Ek 7.6.1) imzalanmış olup fakülte web sayfasında paydaşların erişimine açık paylaşılmıştır (Ek 7.6.2). Kastamonu İl Milli Eğitim Müdürlüğü ile Kastamonu Üniversitesi arasında 21/02/2024 tarihinde İş Birliği protokolü (Ek 7.6.3) imzalanmış olup, üniversite web sayfasında paydaşların erişimine açık paylaşılmıştır (Ek 7.6.4). Hemşirelik Bölümü ile Aile ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü arasında klinik uygulamalara yönelik yazışmalar yapılmaktadır (Ek 7.6.5).

T.S.7.7 Öğretme ve Öğrenme Destek Sistemi

Kastamonu Üniversitesi, öğrencilerinin yaşam boyu öğrenme becerilerini desteklemek ve çeşitli alanlarda gelişmelerini sağlamak amacıyla farklı birimler ve programlar sunmaktadır. Üniversite bünyesinde faaliyet gösteren Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı, öğrencilerin sosyal, kültürel, beslenme ve spor ihtiyaçlarını karşılamaktadır. Bu kapsamda, Ay Yıldız Spor ve Yaşam Merkezi gibi tesislerde fitness salonu, halı saha, voleybol, tenis ve yüzme havuzu gibi olanaklar sunulmakta, öğrencilere yönelik tenis ve ücretsiz yüzme kursları düzenlenmektedir (Ek 7.7.1). Ayrıca, Öğrencilerin sosyal, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetlere katılmaları Kastamonu Üniversitesi Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı tarafından desteklenmektedir. Sağlık Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı öğrencilerimizin ekonomik, sosyal, kültürel, psikolojik, barınma, beslenme ve sağlık problemlerini çözüme kavuşturmak için stratejik planlarımızda belirlenen misyon ve vizyon ile çalışmalarını sürdürmektedir. Üniversitemiz bünyesinde aktif olarak 115 adet öğrenci topluluğu bulunmaktadır. Öğrenci toplulukları aracılığı ile öğrencilerin çeşitli etkinliklere katılımı sağlanmaktadır (Ek 7.7.2). Ayrıca, Kastamonu Üniversitesi Sürekli Eğitim Araştırma ve Uygulama Merkezi (KASÜSEM), hem öğreticilerin hem öğrencilerin sürekli eğitim ihtiyaçlarını karşılamak amacıyla çeşitli kurslar ve sertifika programları düzenlemektedir. Böylelikle öğretim elemanları kendini geliştirerek, daha donanımlı hale gelmekte ve ders etkililiklerini arttırmakta; hem de öğrenciler geleceğe yönelik kendilerini geliştirme fırsatları bulmaktadırlar. Bu merkez, yurt içi ve yurt dışındaki kamu kuruluşları, özel sektör ve meslek örgütleri ile iş birliği yaparak meslek içi eğitim, sertifika programları, seminerler ve kurslar organize etmektedir (Ek 7.7.3). Bunlara yönelik olarak Kalite Koordinatörlüğü tarafından öğretim elemanlarına yönelik çeşitli eğitimler düzenlenmektedir (Ek 7.7.4).

Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının uluslararası deneyim kazanmalarını desteklemek amacıyla, üniversitemizin Erasmus Koordinatörlüğü bünyesinde Erasmus+ değişim programı bulunmaktadır. Bu program sayesinde öğrenciler, farklı ülkelerde ve üniversitelerde eğitim alarak kültürel ve akademik deneyimlerini zenginleştirme fırsatı bulmaktadır (Ek 7.7.5). Ayrıca Üniversite Erasmus Koordinatörlüğü tarafından “Erasmus Günleri” ve “Uluslararası Personel Haftası” gibi etkinlikler düzenlenerek, uluslararasılaşma stratejileri kapsamında Erasmus+ programlarını tanıtmak, kültürel etkileşimi artırmak, iş birliklerini geliştirmek ve katılımcıları uluslararası hareketlilik programlarına teşvik etmek amaçlanmaktadır (Ek 7.7.6). Öğrenci değişim programları ile ilgili ayrıntılı bilgi TS.4.2.’de verilmiştir. Fakültede, her öğrenciye yaşam boyu öğrenme becerilerini destekleme konusunda danışmanlık yapacak sorumlu öğretim elemanları görevlendirilmiştir. Öğrencilerin bilgi alma, talepte buluma, destek isteme gibi durumlarda her öğretim elemanının kendisine uygun olarak belirlediği danışmanlık saatleri içerisinde

bu hizmetler yürütülmektedir (Ek 7.7.7, Ek 7.7.8). Ayrıca, öğrencilerin ilgi alanları doğrultusunda toplumsal duyarlılık projelerinde aktif rol almaları teşvik edilmektedir (Ek 7.7.9). Öğrencilerin akademik ve sosyal uyumlarını desteklemek amacıyla, fakültemize yeni başlayan 1. sınıf öğrencileri için hem üniversite hem de bölümde "Oryantasyon Etkinliği" (Ek 7.7.10), bölümde bulunan öğrencilerimiz için mezun-öğrenci buluşması ve hastanelerin tanıtım yaptığı bir karma etkinlik düzenlenmiştir (Ek 7.7.11). Hemşirelik Bölümü olarak düzenlenen Hemşirelik Haftası etkinlikleri kapsamında, öğrencilerimize katkı sağlaması ve mesleki gelişimlerini desteklemek amacıyla, sahada çalışan hemşirelerin bilgi ve tecrübelerini paylaştığı programlar düzenlenmektedir (Ek 7.7.12).

Sağlık Bilimleri Fakültesi bünyesinde faaliyet gösteren "Rehberlik, Danışmanlık ve Psikososyal Destek Komisyonu," öğrencilerin bireysel, sosyal, eğitimsel ve mesleki alanlardaki ihtiyaçlarını desteklemeyi amaçlamaktadır. Bu komisyon, öğrencilerin karşılaşılabileceği psikososyal sorunlara yönelik rehberlik ve destek sağlamakta, mesleki gelişimlerine katkı sunacak etkinlikler düzenlemektedir (Ek 7.7.13). Öğrenciler, bu doğrultuda hizmet almak istediklerinde bölüm web sayfasında bulunan formu doldurmaları yeterli olmaktadır (Ek 7.7.14). Öğrenciler ile görüşme sonrasında ihtiyaç halinde hastanede bulunan psikiyatri bölümünden bizzat komisyon tarafından randevu alınarak öğrencilerin takipleri yapılmaktadır. Yine komisyon tarafından öğrencilerin iyi oluşluğuna yönelik etkinlikler düzenlenmektedir (Ek 7.7.15). Ayrıca, üniversite genelinde, engelli öğrencilerimize Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı öğretim elemanları tarafından gönüllü psikolojik danışmanlık hizmeti sunulmaktadır. Bu hizmet, öğrencilerin duygusal ve zihinsel ihtiyaçlarını karşılamak amacıyla düzenlenmiş olup, randevu sistemiyle erişim sağlanmaktadır. Üniversite genelinde rehberlik ve danışmanlık hizmetleri, öğrencilerin akademik başarılarını artırmanın yanı sıra sosyal ve duygusal refahlarını desteklemeyi hedeflemektedir (Ek 7.7.16).

Fakülte bünyesinde bu yıl faaliyetlere başlayan Hemşirelik Öğrenci Topluluğu, öğrencilerin mesleki ve kişisel gelişimlerini desteklemek amacıyla çeşitli etkinlikler düzenlemeyi amaçlamaktadır. Topluluk, bilimsel seminerler, sosyal sorumluluk projeleri, kariyer günleri ve kültürel faaliyetler gibi etkinliklerle hemşirelik öğrencilerinin aktif bir şekilde katılım sağlamasını teşvik etmeyi planlamaktadır. Ayrıca, öğrencilerin birbirleriyle ve meslek profesyonelleriyle etkileşim kurmasına olanak tanıyarak hem mesleki hem de sosyal ağlarını genişletmelerine katkıda bulunması hedeflenmektedir. Bulduğumuz dönemde faaliyetlerine başlayan Hemşirelik Öğrenci Topluluğu, gelecek dönemlerde amaç ve hedefleri doğrultusunda planlayacağı ve gerçekleştireceği etkinliklerle fakülte öğrencilerinin motivasyonunu artırmayı ve mesleki farkındalık kazanmalarını sağlamayı amaçlamaktadır (Ek 7.7.17).

Sağlık Bilimleri Fakültesi, öğretme ve öğrenmeyi destekleyici sistemin izlenmesi, değerlendirilmesi ve sürekli iyileştirilmesi için paydaş katılımına dayalı bir süreç işletmektedir. Bu kapsamda üniversite tarafından her akademik yılsonunda gerçekleştirilen öğretim elemanları, öğrenciler ve ilgili birimlerden alınan geri bildirimler, birimlerin etkinliğini değerlendirmek için kullanılmaktadır. Bölümde ise yapılan dış paydaş toplantılarından (Ek 7.7.18), öğrenci anketlerinden ve öğrencilerden alınan sözlü geri bildirimler sonucunda ihtiyaçlara yönelik yapılan iyileştirmeler, hem öğrencilerin hem de öğretim elemanlarının süreçlerden daha verimli şekilde yararlanmasını sağlamaktadır. Bu hususta alınan geri dönütler doğrultusunda, bölüm çapında bir sonraki yılda öğrencilere yönelik daha geniş kapsamlı bir kariyer etkinliği planlaması, daha fazla mesleki seminer yapılması planlanmıştır. Ayrıca, öğretim elemanlarının geri dönüşleri doğrultusunda öğretme becerilerinin geliştirilmesine yönelik çeşitli alanlarda eğitim taleplerinde bulunulmuştur (Ek 7.7.19).

Hemşirelik Programı, öğretme ve öğrenmeyi destekleyici sistem kapsamında çeşitli örnek gösterilebilir uygulamalar yürütmektedir. Rehberlik, Danışmanlık ve Psikososyal Destek Komisyonu, öğrencilerin akademik, sosyal ve psikolojik ihtiyaçlarına yanıt vermek üzere etkinlikler ve bireysel destek süreçleri düzenlemektedir. Serbest laboratuvar çalışma saatlerinde öğrenciler, gözetim altında laboratuvarları kullanarak bireysel öğrenimlerini destekleme fırsatı bulmaktadır. Hemşirelik Öğrenci

Topluluğu, mesleki ve kişisel gelişimi teşvik eden etkinlikler organize ederek öğrencilerin sosyal ve mesleki ağlarını genişletmelerine katkı sağlamaktadır. Ayrıca, yeni başlayan öğrenciler için düzenlenen oryantasyon programları ve mezuniyet öncesi gerçekleştirilen mezun-öğrenci buluşmaları, öğrencilere kariyer planlamalarında destek sağlamaktadır. Bu uygulamalar, öğretme ve öğrenmeyi destekleyici sistemin etkinliğini ve öğrenci odaklı yaklaşımını göstermektedir.

Tablo Sİ.7.1. Yıllara Göre Eğitim Yönetimine Yönelik İyileştirme Sonuçları¹

Eğitim Yönetimi İyileştirme Alanları (EYİA) ²	Hedef Değer	Başlangıç Değeri	Yıl (...)	Yıl (...)
EYİA 1... Başarım Göstergesi:				
EYİA 2... Başarım Göstergesi:				
EYİA 3... Başarım Göstergesi:				

Tablo Sİ. 7.2. Eğitim Yönetimine Yönelik Sürekli İyileştirme Çalışmaları ve Sonuçları¹

İyileştirme Alanı	İyileştirme Konusu	PUKÖ			
		P: Planla (.../.../...-.../.../...)	U: Uygula (.../.../...-.../.../...)	K: Kontrol Et (.../.../...-.../.../...)	Ö: Önlem Al (.../.../...-.../.../...)

¹İyileştirmelere ilişkin kanıtlar ek olarak sunulmalıdır.