

2025–2026 Bahar Dönemi Rehberlik, Danışmanlık ve Psikososyal Destek Hizmeti Talep Sonuç Raporu

Katılımcılara İlişkin Bulgular

Rehberlik, Danışmanlık ve Psikososyal Destek Hizmeti Kişisel Bilgi ve Talep Formu'na toplam **92 öğrenci** katılım sağlamıştır.

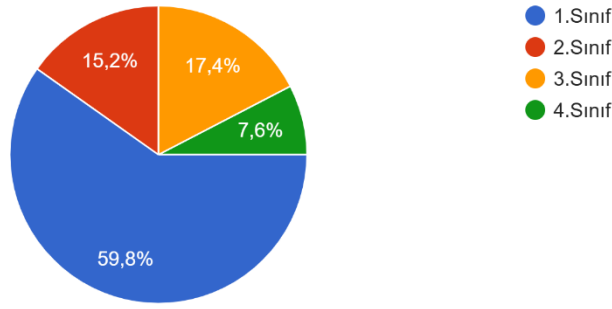
1. Sınıf dağılımı

Katılımcıların sınıf düzeylerine göre dağılımı şu şekildedir:

- **1. sınıf:** 55 kişi (%59,8)
- **2. sınıf:** 14 kişi (%15,2)
- **3. sınıf:** 16 kişi (%17,4)
- **4. sınıf:** 7 kişi (%7,6)

Sınıfınız ?

92 yanıt



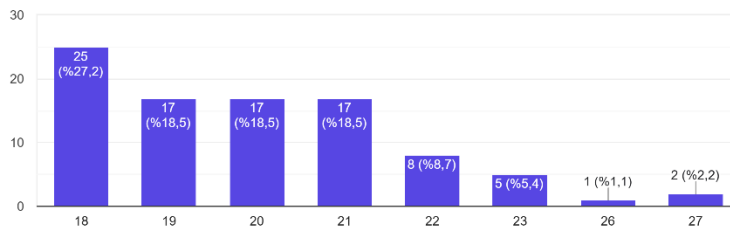
Katılımcıların büyük çoğunluğunu birinci sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Bu durum rehberlik ve psikososyal destek ihtiyacının özellikle üniversiteye yeni başlayan öğrencilerde daha belirgin olduğunu düşündürmektedir. Yeni çevreye uyum, akademik beklentiler, sosyal ilişki kurma ve üniversite yaşamına alışma süreçleri bu ihtiyacı artırıyor olabilir.

2. Yaş dağılımı

Yaş dağılımı incelendiğinde:

Yaşınız ?

92 yanıt



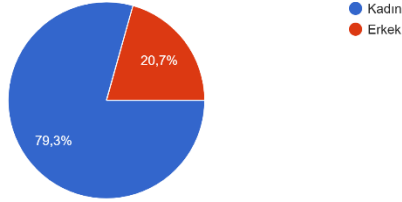
- **18 yaş:** 25 kişi (%27,2)

- **19 yaş:** 17 kişi (%18,5)
- **20 yaş:** 17 kişi (%18,5)
- **21 yaş:** 17 kişi (%18,5)
- **22 yaş:** 8 kişi (%8,7)
- **23 yaş:** 5 kişi (%5,4)
- **26 yaş:** 1 kişi (%1,1)
- **27 yaş:** 2 kişi (%2,2)

Katılımcıların çoğunluğu 18–21 yaş aralığındadır. Bu dağılım fakültenin genç yetişkin ağırlıklı bir öğrenci profiline sahip olduğunu göstermektedir. Psikososyal destek içeriklerinin genç yetişkinlik döneminin gelişimsel ihtiyaçlarına uygun planlanması önemlidir.

3. Cinsiyet dağılımı

Cinsiyet ?
92 yanıt



Katılımcıların:

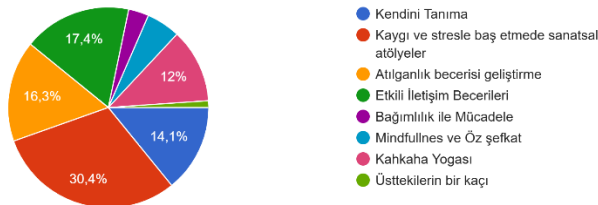
- **73'ü kadın (%79,3)**
- **19'u erkek (%20,7)**

öğrencilerden oluşmaktadır.

Katılımcı grubunda kadın öğrencilerin oranı oldukça yüksektir. Bu durum hem fakültenin genel öğrenci profiliyle ilişkili olabilir hem de psikososyal destek çalışmalarına kadın öğrencilerin daha fazla ilgi gösterdiğini düşündürülebilir.

Rehberlik ve Psikososyal Destek İçerik Talepleri

Rehberlik ,Danışmanlık ve Psikososyal Destek Hizmetinde bilgi almak istediğiniz konular nelerdir ?
92 yanıt



Öğrencilerin bilgi almak istedikleri başlıca konular aşağıdaki şekilde sıralanmıştır:

- **Kaygı ve stresle baş etmede sanatsal atölyeler:** 28 kişi (%30,4)

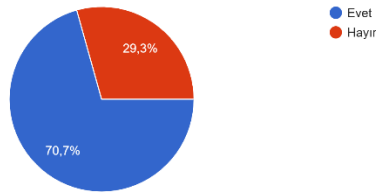
- **Etkili iletişim becerileri:** 16 kişi (%17,4)
- **Atılganlık becerisi geliştirme:** 15 kişi (%16,3)
- **Kendini tanıma:** 13 kişi (%14,1)
- **Kahkaha yogası:** 11 kişi (%12,0)
- **Mindfulness ve öz şefkat:** 5 kişi (%5,4)
- **Bağımlılıkla mücadele:** 3 kişi (%3,3)

En yüksek talep **kaygı ve stresle baş etmeye yönelik sanatsal atölyelere** yöneliktir. Bu bulgu öğrencilerin yalnızca bilgilendirici seminerlerden değil, aktif katılım sağlayabilecekleri, deneyimsel ve uygulamalı etkinliklerden daha fazla fayda beklediğini göstermektedir.

Bunun yanında etkili iletişim becerileri, atılganlık ve kendini tanıma başlıklarının öne çıkması; öğrencilerin kişilerarası ilişkiler, kendini ifade etme ve psikolojik farkındalık konularına ihtiyaç duyduklarını göstermektedir.

Dışarıdan Uzman Talebi

Fakültemize dışarıdan herhangi bir psikolog, psikiyatristin gelerek danışmanlık/egitim vermesini ister misiniz?
92 yanıt



“Fakültemize dışarıdan herhangi bir psikolog/psikiyatristin gelerek danışmanlık veya eğitim vermesini ister misiniz?” sorusuna:

- **Evet:** 65 kişi (%70,7)
- **Hayır:** 27 kişi (%29,3) yanıtı verilmiştir.

Katılımcıların yaklaşık dörtte üçü fakülteye dışarıdan uzman davet edilmesini istemektedir. Bu sonuç öğrencilerin profesyonel ruh sağlığı desteği ve alan uzmanlarıyla bir araya gelmeye açık olduklarını göstermektedir.

Açık Uçlu Görüş ve Önerilerin Değerlendirilmesi

Öğrencilerin açık uçlu önerileri incelendiğinde şu temalar öne çıkmaktadır:

1. Psikiyatrist/Psikolog desteği talebi

Bazı öğrenciler özellikle fakülteye **psikiyatrist davet edilmesini** talep etmiştir.

2. Uygulamalı atölye ve etkinlik isteği

Özellikle:

- kaygı ve stres yönetimi
- iletişim becerileri
- atılganlık becerileri

konularında atölye ve seminer talepleri bulunmaktadır.

3. Uygulamalı eğitim beklentisi

Bazı öğrenciler teorik anlatım yerine:

- görsel,
- uygulamalı,
- katılımcı etkinliklerin

daha verimli olacağını belirtmiştir.

4. Staj sürecine ilişkin duygusal zorlanmalar

Bir öğrencinin staj ortamında iletişim biçimine ilişkin olumsuz deneyim paylaşması dikkat çekicidir. Bu durum öğrencilerin yalnızca bireysel psikolojik destek değil; eğitim ortamındaki ilişkiler açısından da desteklenmeye ihtiyaç duyabileceğini göstermektedir.

Genel Değerlendirme ve Sonuç

Elde edilen bulgular doğrultusunda öğrencilerin rehberlik ve psikososyal destek hizmetlerine yönelik ilgisinin yüksek olduğu görülmektedir.

Özellikle:

- kaygı ve stres yönetimi,
- etkili iletişim becerileri,
- atılganlık geliştirme,
- kendini tanıma

başlıklarının öncelikli ihtiyaç alanları olduğu belirlenmiştir.

Ayrıca öğrenciler tarafından uygulamalı atölye çalışmaları, interaktif eğitimler ve dışarıdan uzman katılımlı seminerlere yönelik belirgin bir talep bulunmaktadır.

Bu doğrultuda planlanacak rehberlik ve psikososyal destek faaliyetlerinde:

- uygulama temelli atölyelere ağırlık verilmesi,
- öğrencilerin aktif katılımını artıracak grup etkinlikleri düzenlenmesi,
- psikolog/psikiyatrist katılımlı seminerlerin planlanması

öğrenci ihtiyaçlarına daha etkili yanıt verilmesini sağlayacaktır.